

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Нижегородской области**

**Муниципальное образование городской округ "город Нижний Новгород"**

**МБОУ "Школа № 101 имени Е.Е.Дейч"**

**РАССМОТРЕНО**

председатель ШМО  
учителей историко-  
культурологического  
цикла

\_\_\_\_\_  
Мокрушина М.Б,  
Протокол №1  
от «27».08.2025г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора

\_\_\_\_\_  
Егорова Г.И.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

\_\_\_\_\_  
Веселова М.Е.  
Приказ №88/01  
от «27».08.2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 9076679)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

**(углублённый уровень)**

**для обучающихся 5-9 классов**

**Нижний Новгород 2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать

поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 850 часов: в 5 классе – 170 час (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часа (5 часов в неделю), в 7 классе – 170 часа (5 часов в неделю), в 8 классе – 170 часа (5 часов в неделю), в 9 классе – 170 часа (5 часов в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 5 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).



Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).  
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.



Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.



Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывки из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing и другие), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и



фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).  
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....

Конструкция I wish ....

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **6) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;



- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного



содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;



отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем<br>программы                                                         | Количество часов |                       | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                  | Всего            | Контрольные<br>работы |                                                                                         |
| 1        | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год                              | 17               | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 2        | Внешность и характер человека (литературного персонажа)                                          | 15               | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 3        | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)                           | 12               | 0.5                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 4        | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание                                     | 13               | 0.5                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 5        | Покупки: одежда, обувь и продукты питания                                                        | 16               | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 6        | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками | 15               | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 7        | Каникулы в различное время года. Виды отдыха                                                     | 15               | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 8        | Природа: дикие и домашние животные. Погода                                                       | 18               | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 9        | Родной город (село). Транспорт                                                                   | 15               | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 10       | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,          | 17               | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |

|                                     |                                                                                          |     |    |                                                                                         |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |     |    |                                                                                         |
| 11                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты         | 17  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                          | 170 | 10 |                                                                                         |

## 6 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем<br>программы                                                                                                              | Количество часов |                       | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                       | Всего            | Контрольные<br>работы |                                                                                         |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с друзьями.<br>Семейные праздники                                                                                           | 15               | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 2        | Внешность и характер человека<br>(литературного персонажа)                                                                                            | 16               | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 3        | Досуг и увлечения (хобби) современного<br>подростка (чтение, кино, театр, спорт)                                                                      | 14               | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 4        | Здоровый образ жизни: режим труда и<br>отдыха, фитнес, сбалансированное питание                                                                       | 15               | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 5        | Покупки: одежда, обувь и продукты<br>питания                                                                                                          | 15               | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 6        | Школа, школьная жизнь, школьная форма,<br>изучаемые предметы, любимый предмет,<br>правила поведения в школе. Переписка с<br>иностранными сверстниками | 15               | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 7        | Каникулы в различное время года. Виды<br>отдыха. Путешествия по России и<br>иностранным странам                                                       | 15               | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 8        | Природа: дикие и домашние животные.<br>Климат, погода                                                                                                 | 18               | 0.5                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 9        | Жизнь в городе и сельской местности.<br>Описание родного города (села). Транспорт                                                                     | 19               | 0.5                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 10       | Родная страна и страна (страны)<br>изучаемого языка. Их географическое                                                                                | 15               | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |



|                                     |                                                                                                                                                        |     |    |                                                                                         |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | положение, столицы, население,<br>официальные языки,<br>достопримечательности, культурные<br>особенности (национальные праздники,<br>традиции, обычаи) |     |    |                                                                                         |
| 11                                  | Выдающиеся люди родной страны и<br>страны (стран) изучаемого языка: писатели,<br>поэты, учёные                                                         | 13  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                        | 170 | 10 |                                                                                         |

## 7 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем<br>программы                                                                                                                                                                    | Количество часов |                       | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                             | Всего            | Контрольные<br>работы |                                                                                         |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с друзьями.<br>Семейные праздники. Обязанности по дому                                                                                                                            | 15               | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| 2        | Внешность и характер человека<br>(литературного персонажа)                                                                                                                                                  | 15               | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| 3        | Досуг и увлечения (хобби) современного<br>подростка (чтение, кино, театр, музей,<br>спорт, музыка)                                                                                                          | 16               | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| 4        | Здоровый образ жизни: режим труда и<br>отдыха, фитнес, сбалансированное питание                                                                                                                             | 16               | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| 5        | Покупки: одежда, обувь и продукты<br>питания                                                                                                                                                                | 11               | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| 6        | Школа, школьная жизнь, школьная форма,<br>изучаемые предметы, любимый предмет,<br>правила поведения в школе, посещение<br>школьной библиотеки (ресурсного центра).<br>Переписка с иностранными сверстниками | 15               | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| 7        | Каникулы в различное время года. Виды<br>отдыха. Путешествия по России и<br>зарубежным странам                                                                                                              | 10               | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| 8        | Природа: дикие и домашние животные.<br>Климат, погода                                                                                                                                                       | 14               | 0.5                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| 9        | Жизнь в городе и сельской местности.<br>Описание родного города (села). Транспорт                                                                                                                           | 15               | 0.5                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                |     |     |                                                                                         |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 10                                  | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)                                                                                                                                                  | 14  | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| 11                                  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 14  | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| 12                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены                                                                                                           | 15  | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                                                | 170 | 10  |                                                                                         |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем<br>программы                                                                                                                                                                    | Количество часов |                       | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                             | Всего            | Контрольные<br>работы |                                                                                         |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с друзьями.<br>Семейные праздники. Обязанности по дому                                                                                                                            | 17               | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 2        | Внешность и характер человека<br>(литературного персонажа)                                                                                                                                                  | 15               | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 3        | Досуг и увлечения (хобби) современного<br>подростка (чтение, кино, театр, музей,<br>спорт, музыка)                                                                                                          | 13               | 0.5                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 4        | Здоровый образ жизни: режим труда и<br>отдыха, фитнес, сбалансированное питание                                                                                                                             | 16               | 0.5                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 5        | Покупки: одежда, обувь и продукты<br>питания                                                                                                                                                                | 13               | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 6        | Школа, школьная жизнь, школьная форма,<br>изучаемые предметы, любимый предмет,<br>правила поведения в школе, посещение<br>школьной библиотеки (ресурсного центра).<br>Переписка с иностранными сверстниками | 13               | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 7        | Каникулы в различное время года. Виды<br>отдыха. Путешествия по России и<br>зарубежным странам                                                                                                              | 14               | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 8        | Природа: дикие и домашние животные.<br>Климат, погода                                                                                                                                                       | 13               | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 9        | Жизнь в городе и сельской местности.<br>Описание родного города (села). Транспорт                                                                                                                           | 14               | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                |     |     |                                                                                         |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 10                                  | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)                                                                                                                                                  | 15  | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 11                                  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 13  | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 12                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены                                                                                                           | 14  | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                                                | 170 | 10  |                                                                                         |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем<br>программы                                                                                                                         | Количество часов |                       | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                  | Всего            | Контрольные<br>работы |                                                                                         |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с друзьями.<br>Конфликты и их разрешение                                                                                               | 16               | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 2        | Внешность и характер человека<br>(литературного персонажа)                                                                                                       | 17               | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 3        | Досуг и увлечения (хобби) современного<br>подростка (чтение, кино, театр, музыка,<br>музей, спорт, живопись; компьютерные<br>игры). Роль книги в жизни подростка | 14               | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 4        | Здоровый образ жизни: режим труда и<br>отдыха, фитнес, сбалансированное<br>питание. Посещение врача                                                              | 15               | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 5        | Покупки: одежда, обувь и продукты<br>питания. Карманные деньги. Молодёжная<br>мода                                                                               | 16               | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 6        | Школа, школьная жизнь, изучаемые<br>предметы и отношение к ним.<br>Взаимоотношения в школе: проблемы и их<br>решение. Переписка с иностранными<br>сверстниками   | 15               | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 7        | Виды отдыха в различное время года.<br>Путешествия по России и иностранным<br>странам. Транспорт                                                                 | 15               | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 8        | Природа: флора и фауна. Проблемы                                                                                                                                 | 16               | 1                     | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |                                                                                         |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | экологии. Защита окружающей среды.<br>Климат, погода. Стихийные бедствия                                                                                                                                                                                                                             |     |     | <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>                   |
| 9                                   | Средства массовой информации<br>(телевидение, радио, пресса, Интернет)                                                                                                                                                                                                                               | 15  | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 10                                  | Родная страна и страна (страны)<br>изучаемого языка. Их географическое<br>положение, столицы и крупные города,<br>регионы, население, официальные языки,<br>достопримечательности, культурные<br>особенности (национальные праздники,<br>знаменательные даты, традиции, обычаи),<br>страницы истории | 16  | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 11                                  | Выдающиеся люди родной страны и<br>страны (стран) изучаемого языка, их вклад<br>в науку и мировую культуру:<br>государственные деятели, учёные,<br>писатели, поэты, художники, музыканты,<br>спортсмены                                                                                              | 15  | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 170 | 10  |                                                                                         |





## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                 | Количество часов |                       | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                                                                                            |
|----------|--------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                            | Всего            | Контрольные<br>работы |                                                                                                                                                                  |
| 1        | Вводный урок                               | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>                                                                          |
| 2        | Личная информация                          | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>                                                                          |
| 3        | Личная информация                          | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>                                                                          |
| 4        | People around the world (Люди во сем мире) | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835159e2">https://m.edsoo.ru/835159e2</a>                                                                          |
| 5        | Sports & Hobbies (Спорт и хобби)           | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83515bcc">https://m.edsoo.ru/83515bcc</a>                                                                          |
| 6        | Sports & Hobbies (Спорт и хобби)           | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83515bcc">https://m.edsoo.ru/83515bcc</a>                                                                          |
| 7        | Jobs Профессии                             | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83514efc">https://m.edsoo.ru/83514efc</a>                                                                          |
| 8        | Jobs Профессии                             | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83514efc">https://m.edsoo.ru/83514efc</a>                                                                          |
| 9        | Culture Corner. (Уголок культуры)          | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a> |
| 10       | Everyday English. Повседневный английский  | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351609a">https://m.edsoo.ru/8351609a</a>                                                                          |
| 11       | Appearance Внешность                       | 1                |                       | Библиотека ЦОК                                                                                                                                                   |

|    |                                                        |   |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                        |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83518002">https://m.edsoo.ru/83518002</a>                   |
| 12 | Резервный (Работа над ошибками. Обобщающее повторение) | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83515ea6">https://m.edsoo.ru/83515ea6</a> |
| 13 | Appearance Внешность                                   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516252">https://m.edsoo.ru/83516252</a> |
| 14 | Games & Leisure (Игры и досуг)                         | 1 |  |                                                                                         |
| 15 | Games & Leisure (Игры и досуг)                         | 1 |  |                                                                                         |
| 16 | Skills (Навыки и умения)                               | 1 |  |                                                                                         |
| 17 | Abilities Способности                                  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351655e">https://m.edsoo.ru/8351655e</a> |
| 18 | Writing Emails (Пишем электронные письма)              | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835163f6">https://m.edsoo.ru/835163f6</a> |
| 19 | Informal Letters (Неофициальные письма)                | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516c0c">https://m.edsoo.ru/83516c0c</a> |
| 20 | Writing E-mails (Пишем электронные письма)             | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a> |
| 21 | Curricular: Geography (метапредметность: география)    | 1 |  |                                                                                         |
| 22 | Language Review 1 (Языковые навыки)                    | 1 |  |                                                                                         |
| 23 | Revision 1 Повторение                                  | 1 |  |                                                                                         |
| 24 | Резервный (Работа над ошибками. Обобщающее повторение) | 1 |  |                                                                                         |
| 25 | Skills 1<br>(Речевые умения)                           | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351997a">https://m.edsoo.ru/8351997a</a> |
| 26 | Skills 1<br>(Речевые умения)                           | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351997a">https://m.edsoo.ru/8351997a</a> |
| 27 | Russia (Россия)                                        | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351760c">https://m.edsoo.ru/8351760c</a> |

|    |                                                                |   |   |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 | Контроль. Тест 1А                                              | 1 | 1 |                                                                                         |
| 29 | Резервный урок. Работа над ошибками.<br>Обобщающее повторение. | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835196d2">https://m.edsoo.ru/835196d2</a> |
| 30 | Подготовка к презентации коллективного проекта*                | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a> |
| 31 | Презентация коллективного проекта                              | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a> |
| 32 | ... дома лучше (Вводный урок)                                  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351a618">https://m.edsoo.ru/8351a618</a> |
| 33 | Здоровый образ жизни (здоровое питание)                        | 1 |   |                                                                                         |
| 34 | The Nautilus House<br>(Дом в стиле Наутилуса)                  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835197fe">https://m.edsoo.ru/835197fe</a> |
| 35 | Types of Houses (Типы домов)                                   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518e12">https://m.edsoo.ru/83518e12</a> |
| 36 | Резервный (Работа над ошибками.<br>Обобщающее повторение)      | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835193e4">https://m.edsoo.ru/835193e4</a> |
| 37 | In My House<br>(В моем доме)                                   | 1 |   |                                                                                         |
| 38 | In My House<br>(В моем доме)                                   | 1 |   |                                                                                         |
| 39 | Household Chores Домашние обязанности                          | 1 |   |                                                                                         |
| 40 | Culture Corner (Уголок культуры)                               | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a> |
| 41 | Describing your home Описываем свой дом                        | 1 |   |                                                                                         |
| 42 | Special places Особенности места                               | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a> |
| 43 | Geographical features<br>Географические черты                  | 1 |   |                                                                                         |

|    |                                                                        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 44 | Going Around<br>(Ходим по магазинам)                                   | 1 |   |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 45 | Shops                                                                  | 1 |   |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 46 | Grammar<br>Грамматика                                                  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a>                                                                                                                                                   |
| 47 | Skills. Places in the area (Речевые умения.<br>Что находится в районе) | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a>                                                                                                                                                   |
| 48 | Резервный (Работа над ошибками.<br>Обобщающее повторение)              | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83519df8">https://m.edsoo.ru/83519df8</a>                                                                                                                                                   |
| 49 | Writing an email Пишем электронное письмо                              | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351a780">https://m.edsoo.ru/8351a780</a>                                                                                                                                                   |
| 50 | Informal announces/notices<br>Неофициальные объявления                 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351b414">https://m.edsoo.ru/8351b414</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83519ab0">https://m.edsoo.ru/83519ab0</a>                                                                          |
| 51 | Curricular: Art & Design (Метапредметность:<br>Искусство и дизайн)     | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351b19e">https://m.edsoo.ru/8351b19e</a>                                                                                                                                                   |
| 52 | Language Review 2<br>Повторение – языковые навыки                      | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a>                                                                                                                                                   |
| 53 | Revsison 2 Повторение 2                                                | 1 |   |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 54 | Skills (Речевые умения)                                                | 1 |   |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 55 | Study Skills (Обще<br>учебные умения)                                  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351b78e">https://m.edsoo.ru/8351b78e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351d818">https://m.edsoo.ru/8351d818</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c2b0">https://m.edsoo.ru/8351c2b0</a> |
| 56 | Russia (Россия)                                                        | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>                                                                                                                                                   |
| 57 | Test 2A                                                                | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                      |   |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 58 | Резервный урок. Обобщающее повторение.<br>Работа над ошибками.                       | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c896">https://m.edsoo.ru/8351c896</a>                                                                                                                                                   |
| 59 | Подготовка к презентации коллективного проекта                                       | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351dc1e">https://m.edsoo.ru/8351dc1e</a>                                                                                                                                                   |
| 60 | Резервный (Работа над ошибками.<br>Обобщающее повторение)                            | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351bf4a">https://m.edsoo.ru/8351bf4a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c74c">https://m.edsoo.ru/8351c74c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a> |
| 61 | Защита коллективного проекта                                                         | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 62 | Free Time Activities. Вводный урок. Занятия на досуге.                               | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 63 | Daily Routines<br>Распорядок дня                                                     | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 64 | Daily Routines<br>Распорядок дня                                                     | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 65 | Work Days (Рабочие дни)                                                              | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 66 | Work Days (Рабочие дни)                                                              | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 67 | Culture Corner: School Day in England<br>(Уголок культуры: школьный день в Англии)   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351e452">https://m.edsoo.ru/8351e452</a>                                                                                                                                                   |
| 68 | Everyday English. Asking/telling the time<br>(Повседневный английский- Который час?) | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 69 | True friends Настоящие друзья                                                        | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a>                                                                                                                                                   |
| 70 | Animals/ Pets Животные/ Домашние животные                                            | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 71 | An Amazing School (Удивительная школа)                                               | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a>                                                                                                                                                   |

|    |                                                                   |   |   |                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 72 | Резервный (Работа над ошибками. Обобщающее повторение)            | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a>                                                                          |
| 73 | Types of School. School Subjects (Типы школ. Школьные предметы)   | 1 |   |                                                                                                                                                                  |
| 74 | Grammar (Грамматика)                                              | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835182d2">https://m.edsoo.ru/835182d2</a>                                                                          |
| 75 | Skills. Family. Навыки. Семья                                     | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518444">https://m.edsoo.ru/83518444</a>                                                                          |
| 76 | Writing. Email giving news (Письмо. Электронное письмо о новости) | 1 |   |                                                                                                                                                                  |
| 77 | Curricular: Science<br>Метапредметность. Наука.                   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351e01a">https://m.edsoo.ru/8351e01a</a>                                                                          |
| 78 | Language Review<br>Повторение – языковые навыки                   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>                                                                          |
| 79 | Revision (Повторение)                                             | 1 |   |                                                                                                                                                                  |
| 80 | Skills 3<br>(Речевые умения 3)                                    | 1 |   |                                                                                                                                                                  |
| 81 | Russia.<br>Россия                                                 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351e308">https://m.edsoo.ru/8351e308</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351e6e6">https://m.edsoo.ru/8351e6e6</a> |
| 82 | Контрольный. Тест 3А                                              | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351eaec">https://m.edsoo.ru/8351eaec</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351e59c">https://m.edsoo.ru/8351e59c</a> |
| 83 | Резервный урок. Обобщающее повторение. Работа над ошибками        | 1 |   |                                                                                                                                                                  |
| 84 | Резервный (Работа над ошибками. Обобщающее повторение)            | 1 |   |                                                                                                                                                                  |
| 85 | Подготовка к презентации коллективного                            | 1 |   | Библиотека ЦОК                                                                                                                                                   |

|    |                                                               |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | проекта                                                       |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8351fdd4">https://m.edsoo.ru/8351fdd4</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 86 | Презентация коллективного проекта                             | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c134">https://m.edsoo.ru/8351c134</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 87 | Вводный урок. Weather and Seasons (Погода и времена года)     | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 88 | On the go (В пути)                                            | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 89 | On the go (В пути)                                            | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 90 | Grammar                                                       | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 91 | Родная страна. (праздники)                                    | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 92 | Culture Corner: Mall of America (Страноведение: молы Америки) | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 93 | Everyday English. Buying drinks and snacks                    | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 94 | Marvelous markets (Потрясающие рынки)                         | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351f3c0">https://m.edsoo.ru/8351f3c0</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 95 | Grammar                                                       | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 96 | Резервный (Работа над ошибками. Обобщающее повторение)        | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351f4f6">https://m.edsoo.ru/8351f4f6</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 97 | Food and drinks. Продукты и напитки.                          | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351fa14">https://m.edsoo.ru/8351fa14</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351fb7c">https://m.edsoo.ru/8351fb7c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351fcb2">https://m.edsoo.ru/8351fcb2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351feec">https://m.edsoo.ru/8351feec</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352000e">https://m.edsoo.ru/8352000e</a> |
| 98 | Food & Drinks (Продукты и напитки)                            | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 99 | Grammar<br>Грамматика                                         | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|     |                                                                            |   |   |                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 100 | Skills. Festivals and celebrations (Речевые умения. Фестивали и праздники) | 1 |   |                                                                                                                                                                  |
| 101 | Festivals and celebrations (Фестивали и праздники)                         | 1 |   |                                                                                                                                                                  |
| 102 | Writing. A postcard from a festival (открытка с фестиваля)                 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>                                                                          |
| 103 | Writing. Postcards (Письменная речь. Открытки)                             | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>                                                                          |
| 104 | Curricular: Geography (Метапредметность: География)                        | 1 |   |                                                                                                                                                                  |
| 105 | Language Review (Повторение. Языковые навыки)                              | 1 |   |                                                                                                                                                                  |
| 106 | Revision 4                                                                 | 1 |   |                                                                                                                                                                  |
| 107 | Skills 4 (Речевые умения)                                                  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352075c">https://m.edsoo.ru/8352075c</a>                                                                          |
| 109 | Резервный (Работа над ошибками. Обобщающее повторение)                     | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352089c">https://m.edsoo.ru/8352089c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351745e">https://m.edsoo.ru/8351745e</a> |
| 110 | Skills 4 (Речевые умения)                                                  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835209d2">https://m.edsoo.ru/835209d2</a>                                                                          |
| 111 | Russia 4. National Food (Россия. Национальная еда)                         | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a>                                                                          |
| 112 | Контрольный. Тест 4А                                                       | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a>                                                                          |
| 113 | Резервный. Обобщающее повторение. Работа над ошибками.                     | 1 |   |                                                                                                                                                                  |
| 114 | Подготовка к презентации коллективного проекта                             | 1 |   |                                                                                                                                                                  |



|     |                                                                                      |   |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 115 | Презентация коллективного проекта                                                    | 1 |  |  |
| 116 | Life in the Past. Жизнь в прошлом (Вводный урок)                                     | 1 |  |  |
| 117 | Long ago (Давным-давно)                                                              | 1 |  |  |
| 118 | Long ago (Давным-давно)                                                              | 1 |  |  |
| 119 | Ancient civilizations Древние цивилизации                                            | 1 |  |  |
| 120 | Ancient civilizations Древние цивилизации                                            | 1 |  |  |
| 121 | Резервный (Работа над ошибками. Обобщающее повторение)                               | 1 |  |  |
| 122 | Culture Corner: Life in the UK<br>(Уголок культуры: жизнь в Великобритании)          | 1 |  |  |
| 123 | Everyday English Childhood memories<br>Повседневный английский Детские воспоминания) | 1 |  |  |
| 124 | Childhood memories (Детские воспоминания)                                            | 1 |  |  |
| 125 | Lost Cities (Затерянные города)                                                      | 1 |  |  |
| 126 | Legendary figures (Легендарные личности)                                             | 1 |  |  |
| 127 | Legendary figures (Легендарные личности)                                             | 1 |  |  |
| 128 | Skills. Films (Речевые умения. Фильмы)                                               | 1 |  |  |
| 129 | Фильмы: historical, detective                                                        | 1 |  |  |
| 130 | Writing email about a film (Письмо: email о фильме)                                  | 1 |  |  |
| 131 | Curricular: History (Метапредметность: история)                                      | 1 |  |  |
| 132 | Language Review (Повторение. Языковые навыки)                                        | 1 |  |  |

|     |                                                                   |   |   |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------|---|---|--|
| 134 | Резервный (Работа над ошибками. Обобщающее повторение)            | 1 |   |  |
| 135 | Revision                                                          | 1 |   |  |
| 136 | Skills (Речевые умения)                                           | 1 |   |  |
| 137 | Skills (Речевые умения)                                           | 1 |   |  |
| 138 | Russia<br>(Россия)                                                | 1 |   |  |
| 139 | Контрольный – Тест 5А                                             | 1 | 1 |  |
| 140 | Резервный урок. (Работа над ошибками. Обобщающее повторение)      | 1 |   |  |
| 141 | Резервный урок. (Подготовка к коллективному проекту)              | 1 |   |  |
| 142 | Резервный урок (Коллективный проект)                              | 1 |   |  |
| 143 | Have you ever ...?<br>Вводный урок (Ты когда-либо ...?)           | 1 |   |  |
| 144 | Amazing Adventures (Удивительные приключения)                     | 1 |   |  |
| 145 | Amazing Adventures (Удивительные приключения)                     | 1 |   |  |
| 146 | Резервный (Работа над ошибками. Обобщающее повторение)            | 1 |   |  |
| 147 | Travel Experiences (Путешествия)                                  | 1 |   |  |
| 148 | Travel Experiences (Путешествия)                                  | 1 |   |  |
| 149 | Means of Transport                                                | 1 |   |  |
| 150 | Culture Corner: Join Us<br>(Уголок культуры: благотворительность) | 1 |   |  |
| 151 | Everyday English. Volunteer                                       | 1 |   |  |

|     |                                                      |   |   |  |
|-----|------------------------------------------------------|---|---|--|
|     | ing (Повседневный английский – волонтерство)         |   |   |  |
| 152 | Technology<br>Технологии                             | 1 |   |  |
| 153 | Technology & Computers (Компьютеры)                  | 1 |   |  |
| 154 | Grammar                                              | 1 |   |  |
| 155 | Cultural habits Культурные навыки                    | 1 |   |  |
| 156 | Body language<br>(Язык жестов)                       | 1 |   |  |
| 157 | Skills. Minor injuries.<br>(Речевые умения. Болезни) | 1 |   |  |
| 158 | Aches and pains (Боли и болячки)                     | 1 |   |  |
| 159 | Writing. A story (Письменная речь. Рассказ)          | 1 |   |  |
| 160 | A Story<br>(Рассказ)                                 | 1 |   |  |
| 161 | Curricular: Science (Метапредметность: наука)        | 1 |   |  |
| 162 | Language Review 6 Повторение. Языковые навыки        | 1 |   |  |
| 163 | Revision<br>(Повторение)                             | 1 |   |  |
| 164 | Revision<br>Повторение                               | 1 |   |  |
| 165 | Skills (Речевые умения)                              | 1 |   |  |
| 166 | Russia<br>(Россия)                                   | 1 |   |  |
| 167 | Контрольный. Тест 6А                                 | 1 | 1 |  |

|                                     |                                                               |     |   |  |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----|---|--|
| 168                                 | Резервный (Работа над ошибками.<br>Обобщающее повторение)     | 1   |   |  |
| 169                                 | Резервный (Подготовка к презентации<br>коллективного проекта) | 1   |   |  |
| 170                                 | Резервный (Презентация коллективного<br>проекта)              | 1   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                               | 170 | 6 |  |

## 6 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                  | Количество часов |                       | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                             | Всего            | Контрольные<br>работы |                                                                                         |
| 1        | Вводный урок                                                                                | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521d78">https://m.edsoo.ru/83521d78</a> |
| 2        | Национальности, работа, дом и квартира, внешность                                           | 1                |                       |                                                                                         |
| 3        | Время, семья, погода, город                                                                 | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521fc6">https://m.edsoo.ru/83521fc6</a> |
| 4        | People around the world (Дома и в пути) – вводный урок                                      | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520ef0">https://m.edsoo.ru/83520ef0</a> |
| 5        | In the streets (На улицах)                                                                  | 1                |                       |                                                                                         |
| 6        | In the streets (На улицах)                                                                  | 1                |                       |                                                                                         |
| 7        | Hot Spots (Оживленные места)                                                                | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521472">https://m.edsoo.ru/83521472</a> |
| 8        | Hot Spots (Оживленные места)                                                                | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521472">https://m.edsoo.ru/83521472</a> |
| 9        | Culture Corner. (Уголок культуры). ИТ проект «Туристический маршрут по России» – с.12 упр.5 | 1                |                       |                                                                                         |
| 10       | Everyday English. Повседневный английский                                                   | 1                |                       |                                                                                         |
| 11       | Survival (Выживание)                                                                        | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521030">https://m.edsoo.ru/83521030</a> |
| 12       | Survival (Выживание)                                                                        | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521030">https://m.edsoo.ru/83521030</a> |

|    |                                                                                                                          |   |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Survival (Выживание). ИТ проект «Правила поведения в джунглях» - с.15 упр.15                                             | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521922">https://m.edsoo.ru/83521922</a> |
| 14 | Places (Места)                                                                                                           | 1 |  |                                                                                         |
| 15 | Places (Места)                                                                                                           | 1 |  |                                                                                         |
| 16 | Places (Места)                                                                                                           | 1 |  |                                                                                         |
| 17 | Places (Места)                                                                                                           | 1 |  |                                                                                         |
| 18 | Skills (Речевые умения)                                                                                                  | 1 |  |                                                                                         |
| 19 | Writing (Письмо)                                                                                                         | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835216d4">https://m.edsoo.ru/835216d4</a> |
| 20 | Writing (Письмо)                                                                                                         | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835216d4">https://m.edsoo.ru/835216d4</a> |
| 21 | Informal letters/ emails (Неофициальные письма)                                                                          | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a> |
| 22 | Curricular: citizenship (Метапредметность: гражданство). ИТ проект – речь «Как стать настоящим гражданином» - с.20 упр.4 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a> |
| 23 | Language Review (Повторение)                                                                                             | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352220a">https://m.edsoo.ru/8352220a</a> |
| 24 | Skills. Reading. (Речевые умения. Чтение)                                                                                | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835220de">https://m.edsoo.ru/835220de</a> |
| 25 | Skills 1. Listening. (Речевые умения. Аудирование)                                                                       | 1 |  |                                                                                         |
| 27 | Skills 1. Listening. (Речевые умения. Аудирование)                                                                       | 1 |  |                                                                                         |
| 28 | Russia. Россия. ИТ проект «Санкт Петербург»                                                                              | 1 |  |                                                                                         |
| 29 | Revision. Check your progress. Повторение. Самоконтроль                                                                  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522cdc">https://m.edsoo.ru/83522cdc</a> |

|    |                                                                                               |   |   |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 | Тест 1.                                                                                       | 1 | 1 |                                                                                         |
| 31 | Food and drinks. Продукты и напитки (Вводный урок)                                            | 1 |   |                                                                                         |
| 32 | Food Art (Произведения искусства из продуктов)                                                | 1 |   |                                                                                         |
| 33 | Food Art (Произведения искусства из продуктов)                                                | 1 |   |                                                                                         |
| 34 | Food Art (Произведения искусства из продуктов). Проект «Продуктовый фестиваль в твоей стране» | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83523d4e">https://m.edsoo.ru/83523d4e</a> |
| 35 | At the supermarket (В супермаркете)                                                           | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522336">https://m.edsoo.ru/83522336</a> |
| 36 | A the supermarket (В супермаркете)                                                            | 1 |   |                                                                                         |
| 37 | Weights and measures (Весы и меры)                                                            | 1 |   |                                                                                         |
| 38 | Weights and measures (Весы и меры)                                                            | 1 |   |                                                                                         |
| 39 | Culture Corner (Уголок культуры)                                                              | 1 |   |                                                                                         |
| 40 | Everyday English (Повседневный английский)                                                    | 1 |   |                                                                                         |
| 41 | Real Food (Настоящая еда). Презентация «Здоровая еда»                                         | 1 |   |                                                                                         |
| 42 | Real Food (Настоящая еда). Презентация «Здоровая еда»                                         | 1 |   |                                                                                         |
| 42 | At a Restaurant (В ресторане)                                                                 | 1 |   |                                                                                         |
| 43 | At a Restaurant (В ресторане)                                                                 | 1 |   |                                                                                         |
| 44 | Healthy Eating (Здоровое питание)                                                             | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a> |
| 45 | Grammar (Грамматика)                                                                          | 1 |   | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                                 |   |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                 |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>                   |
| 46 | Grammar (Грамматика)                                                                                            | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a> |
| 47 | Skills. Food Preparation. Речевые умения.<br>Приготовление еды.                                                 | 1 |  |                                                                                         |
| 48 | Skills. Food Preparation. Речевые умения.<br>Приготовление еды.                                                 | 1 |  |                                                                                         |
| 49 | Writing. Email about favourite food. (Письмо.<br>Email о любимой еде)                                           | 1 |  |                                                                                         |
| 50 | Curricular. Science (Метапредметность.<br>Естествознание). ИТ проект «Лучшая еда<br>для организма» - с.36 упр.4 | 1 |  |                                                                                         |
| 51 | Curricular. Science (Метапредметность.<br>Естествознание). ИТ проект «Лучшая еда<br>для организма» - с.36 упр.4 | 1 |  |                                                                                         |
| 52 | Language Review 2 (Повторение - языковые<br>навыки)                                                             | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352320e">https://m.edsoo.ru/8352320e</a> |
| 53 | Revision 2 (Повторение лексико-<br>грамматических навыков)                                                      | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a> |
| 54 | Skills (Речевые умения)                                                                                         | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a> |
| 55 | Skills (Речевые умения)                                                                                         | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a> |
| 56 | Writing. Notices (Письмо. Неформальные<br>объявления)                                                           | 1 |  |                                                                                         |
| 57 | Writing. Notices (Письмо. Неформальные<br>объявления)                                                           | 1 |  |                                                                                         |
| 58 | Russia (Россия). ИТ проект «Как добывают                                                                        | 1 |  |                                                                                         |



|    |                                                                                                                              |   |   |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | икру» - с.42 упр.4                                                                                                           |   |   |                                                                                         |
| 59 | Test 2A                                                                                                                      | 1 | 1 |                                                                                         |
| 60 | Great People and Legends. (Великие люди и легенды) Вводный урок                                                              | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f73e">https://m.edsoo.ru/8352f73e</a> |
| 61 | Special talents (Особые таланты)                                                                                             | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522480">https://m.edsoo.ru/83522480</a> |
| 62 | Special talents (Особые таланты)                                                                                             | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522480">https://m.edsoo.ru/83522480</a> |
| 63 | Historical Figures (Исторические личности)                                                                                   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522481">https://m.edsoo.ru/83522481</a> |
| 64 | Historical Figures (Исторические личности)                                                                                   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522481">https://m.edsoo.ru/83522481</a> |
| 65 | Historical Figures (Исторические личности). ИТ проект – написать викторину об исторических личностях                         | 1 |   |                                                                                         |
| 66 | Culture Corner: Thanks giving Day (Уголок культуры: День благодарения). ИТ проект «История традиционного русского праздника» | 1 |   |                                                                                         |
| 67 | Culture Corner: Thanks giving Day (Уголок культуры: День благодарения). ИТ проект «История традиционного русского праздника» | 1 |   |                                                                                         |
| 68 | Everyday English. Discussing Past Activities (Повседневный английский- Обсуждаем прошлое)                                    | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352511c">https://m.edsoo.ru/8352511c</a> |
| 69 | Everyday English. Discussing Past Activities (Повседневный английский- Обсуждаем                                             | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352511c">https://m.edsoo.ru/8352511c</a> |

|    |                                                                                                                     |   |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | прошлое)                                                                                                            |   |  |                                                                                         |
| 70 | Myths and legends (Мифы и легенды)                                                                                  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83524960">https://m.edsoo.ru/83524960</a> |
| 71 | Myths and legends (Мифы и легенды)                                                                                  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83524960">https://m.edsoo.ru/83524960</a> |
| 72 | Events (События)                                                                                                    | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352593c">https://m.edsoo.ru/8352593c</a> |
| 73 | Events (События)                                                                                                    | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352593c">https://m.edsoo.ru/8352593c</a> |
| 74 | Crime (Преступность)                                                                                                | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a> |
| 75 | Crime (Преступность)                                                                                                | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a> |
| 76 | Skills. Jobs and nationalities of famous people<br>(Речевые умения. Профессии и<br>национальности знаменитых людей) | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a> |
| 77 | Skills. Jobs and nationalities of famous people<br>(Речевые умения. Профессии и<br>национальности знаменитых людей) | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a> |
| 78 | Jobs (Профессии)                                                                                                    | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83526d5a">https://m.edsoo.ru/83526d5a</a> |
| 79 | Writing. Biography of a famous person<br>(Письмо. Биография знаменитого человека)                                   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83526094">https://m.edsoo.ru/83526094</a> |
| 80 | Writing. Biography of a famous person<br>(Письмо. Биография знаменитого человека)                                   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83526094">https://m.edsoo.ru/83526094</a> |
| 81 | Biographies                                                                                                         | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c436">https://m.edsoo.ru/8351c436</a> |
| 82 | Curricular: History (Метапредметность.                                                                              | 1 |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                        |   |   |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | История.). ИТ проект о знаменитом исследователе                                                        |   |   |                                                                                         |
| 83 | Language review (Повторение. Языковые навыки)                                                          | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835266ca">https://m.edsoo.ru/835266ca</a> |
| 84 | Skills 3 (Речевые умения 3)                                                                            | 1 |   |                                                                                         |
| 85 | Skills 3 (Речевые умения 3)                                                                            | 1 |   |                                                                                         |
| 86 | Russia (Россия). ИТ проект – найти дополнительную информацию о первом русском кругосветном путешествии | 1 |   |                                                                                         |
| 87 | Контрольный. Тест 3А                                                                                   | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835288da">https://m.edsoo.ru/835288da</a> |
| 88 | Вводный урок. On holiday (На отдыхе)                                                                   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83528b3c">https://m.edsoo.ru/83528b3c</a> |
| 89 | Activity holidays (Активный отдых)                                                                     | 1 |   |                                                                                         |
| 90 | Activity holidays (Активный отдых)                                                                     | 1 |   |                                                                                         |
| 91 | Activity holidays (Активный отдых)                                                                     | 1 |   |                                                                                         |
| 92 | Having a great time                                                                                    | 1 |   |                                                                                         |
| 93 | Having a great time                                                                                    | 1 |   |                                                                                         |
| 94 | Having a great time                                                                                    | 1 |   |                                                                                         |
| 95 | Culture Corner (Уголок культуры). ИТ проект «Рекламный проспект заповедника в России»                  | 1 |   |                                                                                         |
| 96 | Everyday English (Повседневный английский)                                                             | 1 |   |                                                                                         |
| 97 | Eco-Tourism. (Экотуризм)                                                                               | 1 |   |                                                                                         |
| 98 | Eco-Tourism. (Экотуризм)                                                                               | 1 |   |                                                                                         |
| 99 | Eco-Tourism (Экотуризм)                                                                                | 1 |   | Библиотека ЦОК                                                                          |

|     |                                                                                                                        |   |   |                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                        |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/835293b6">https://m.edsoo.ru/835293b6</a>                   |
| 100 | Attractions (Аттракционы и достопримечательности)                                                                      | 1 |   |                                                                                         |
| 101 | Attractions (Аттракционы и достопримечательности)                                                                      | 1 |   |                                                                                         |
| 102 | Skills. Holiday Problems (Речевые умения. Отпускные проблемы)                                                          | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352905a">https://m.edsoo.ru/8352905a</a> |
| 103 | Writing (Письмо)                                                                                                       | 1 |   |                                                                                         |
| 104 | Curricular: Citizenship. Метапредметность: гражданская ответственность. ИТ проект – «Как быть ответственным туристом?» | 1 |   |                                                                                         |
| 105 | Language review (Повторение. Языковые навыки)                                                                          | 1 |   |                                                                                         |
| 106 | Revision 4                                                                                                             | 1 |   |                                                                                         |
| 107 | Skills 4 (Речевые умения)                                                                                              | 1 |   |                                                                                         |
| 108 | Skills 4 (Речевые умения)                                                                                              | 1 |   |                                                                                         |
| 109 | Russia 4. National Food (Россия. Национальная еда). ИТ проект «Лыжный курорт в России»                                 | 1 |   |                                                                                         |
| 110 | Контрольный. Тест 4                                                                                                    | 1 | 1 |                                                                                         |
| 111 | Helping Hands (Рука помощи) Вводный урок                                                                               | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83528eac">https://m.edsoo.ru/83528eac</a> |
| 112 | Disaster! (Катастрофа)                                                                                                 | 1 |   |                                                                                         |
| 113 | Disaster! (Катастрофа)                                                                                                 | 1 |   |                                                                                         |
| 114 | Natural Disasters (Стихийные бедствия)                                                                                 | 1 |   |                                                                                         |
| 115 | Natural Disasters (Стихийные бедствия)                                                                                 | 1 |   |                                                                                         |
| 116 | Going to help (Спешим на помощь)                                                                                       | 1 |   | Библиотека ЦОК                                                                          |

|     |                                                                                                              |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                              |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83529208">https://m.edsoo.ru/83529208</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 117 | Going to help (Спешим на помощь)                                                                             | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529208">https://m.edsoo.ru/83529208</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 118 | Social Issues (Социальные проблемы)                                                                          | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83528cea">https://m.edsoo.ru/83528cea</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 119 | Culture Corner. ИТ проект -<br>благотворительные проекты в России                                            | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 120 | Everyday English. Asking for and offering<br>help. (Повседневный английский. Просим и<br>предлагаем помощь.) | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 121 | Endangered species (Вымирающие виды)                                                                         | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 122 | Endangered species (Вымирающие виды)                                                                         | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 123 | Determination (Настойчивость)                                                                                | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a05e">https://m.edsoo.ru/8352a05e</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 124 | Determination (Настойчивость)                                                                                | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a05e">https://m.edsoo.ru/8352a05e</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 125 | Accidents and injuries. (Несчастные случаи и<br>травмы.)                                                     | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a> |
| 126 | Skills. Activities at an Eco-camp (Речевые<br>умения. В экологическом лагере)                                | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529f00">https://m.edsoo.ru/83529f00</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 127 | Writing. Email with the news. (Письмо. Email<br>с новостями.)                                                | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a>                                                                          |

|     |                                                                                   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 128 | Writing. Email with the news. (Письмо. Email с новостями.)                        | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a> |
| 129 | Revision                                                                          | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 130 | Curricular: Geography (Метапредметность: география). ИТ проект о любом из океанов | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 131 | Curricular: Geography (Метапредметность: география). ИТ проект о любом из океанов | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 132 | Language Review                                                                   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 133 | Skills. (Речевые умения)                                                          | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 134 | Skills. (Речевые умения)                                                          | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 135 | Skills. (Речевые умения)                                                          | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 134 | Russia (Россия). ИТ проект «Русское животное»                                     | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 135 | Russia (Россия). ИТ проект «Русское животное»                                     | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>                                                                                                                                                                                                                            |

|     |                                                                                                                    |   |   |                                                                                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 136 | Контрольный. Тест 5                                                                                                | 1 | 1 |                                                                                                                                                                  |
| 137 | Art and Culture. (Искусство и культура. вводный урок)                                                              | 1 |   |                                                                                                                                                                  |
| 138 | Archeological discoveries. (Археологические открытия)                                                              | 1 |   |                                                                                                                                                                  |
| 139 | Archeological discoveries. (Археологические открытия)                                                              | 1 |   |                                                                                                                                                                  |
| 140 | Types of Art. (Виды искусства)                                                                                     | 1 |   |                                                                                                                                                                  |
| 141 | Types of Art. (Виды искусства)                                                                                     | 1 |   |                                                                                                                                                                  |
| 142 | Special Attractions.(Особенные достопримечательности)                                                              | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a> |
| 143 | Special Attractions.(Особенные достопримечательности)                                                              | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a> |
| 144 | Special Attractions.(Особенные достопримечательности). ИТ проект «Знаменитый монумент в моей стране» - с.101 упр.8 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b9ea">https://m.edsoo.ru/8352b9ea</a>                                                                          |
| 145 | Special Attractions.(Особенные достопримечательности). ИТ проект «Знаменитый монумент в моей стране» - с.101 упр.8 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b26a">https://m.edsoo.ru/8352b26a</a>                                                                          |
| 146 | Culture Corner. (Уголок культуры). Ит проект «Фестиваль культуры в России» - с.102 упр.5                           | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a> |
| 147 | Culture Corner. (Уголок культуры). Ит проект «Фестиваль культуры в России» -                                       | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a>                                                                          |

|     |                                                                                                     |   |  |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | с.102 упр.5                                                                                         |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>                   |
| 148 | Everyday English. Sending a Parcel.<br>(Повседневный английский. Посылая посылку)                   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a> |
| 149 | Everyday English. Sending a Parcel.<br>(Повседневный английский. Посылая посылку)                   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a> |
| 150 | Shopping Experiences. (Покупки). Проект<br>«Необычный торговый центр» – с.105<br>упр.10             | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a> |
| 151 | Music Messages (О чем говорит музыка)                                                               | 1 |  |                                                                                         |
| 152 | Music Messages (О чем говорит музыка)                                                               | 1 |  |                                                                                         |
| 153 | Music. (Музыка)                                                                                     | 1 |  |                                                                                         |
| 154 | Skills. Places of Cultural Interest.<br>(Культурные достопримечательности)                          | 1 |  |                                                                                         |
| 155 | Writing. Descriptive email. Email -                                                                 | 1 |  |                                                                                         |
| 156 | Writing. Descriptive email. Email -                                                                 | 1 |  |                                                                                         |
| 157 | Curricular: Art and Design<br>(Метапредметность. Искусство и дизайн).<br>ИТ проект «Стили живописи» | 1 |  |                                                                                         |
| 158 | Curricular: Art and Design<br>(Метапредметность. Искусство и дизайн).<br>ИТ проект «Стили живописи» | 1 |  |                                                                                         |
| 159 | Language Review. (Повторение)                                                                       | 1 |  |                                                                                         |
| 160 | Language Review. (Повторение)                                                                       | 1 |  |                                                                                         |
| 161 | Revision 6                                                                                          | 1 |  |                                                                                         |
| 162 | Skills (Речевые умения)                                                                             | 1 |  |                                                                                         |



|                                     |                                               |     |   |  |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------|-----|---|--|
| 163                                 | Skills (Речевые умения)                       | 1   |   |  |
| 164                                 | Skills (Речевые умения)                       | 1   |   |  |
| 165                                 | Russia. ИТ проект о другом монументе в России | 1   |   |  |
| 166                                 | Russia. ИТ проект о другом монументе в России | 1   |   |  |
| 167                                 | Контрольный. Тест 6А                          | 1   | 1 |  |
| 168                                 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1   |   |  |
| 169                                 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1   |   |  |
| 170                                 | Развитие навыков говорения                    | 1   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                               | 170 | 6 |  |

## 7 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                             | Количество часов |                       | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                                                                                                                                                                     |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                        | Всего            | Контрольные<br>работы |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1        | Вводный урок. Виды транспорта. Еда                                                                                     | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4">https://m.edsoo.ru/83538ab4</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353832a">https://m.edsoo.ru/8353832a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835385dc">https://m.edsoo.ru/835385dc</a> |
| 2        | Урок-повторение. Стихийные бедствия.                                                                                   | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352c5fc">https://m.edsoo.ru/8352c5fc</a>                                                                                                                                                   |
| 3        | Module 1. Work play. Профессии.                                                                                        | 1                |                       |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4        | 1a. Hard at work. Труд и отдых.                                                                                        | 1                |                       |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5        | 1a. Hard at work. Adverbs. Наречия.                                                                                    | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352c782">https://m.edsoo.ru/8352c782</a>                                                                                                                                                   |
| 6        | Vocabulary bank 1.                                                                                                     | 1                |                       |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7        | Vocabulary bank 1.                                                                                                     | 1                | 1                     |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8        | 1b. Hobbies. Хобби.                                                                                                    | 1                |                       |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 9        | 1b. Present Simple - Present Continuous.<br>Stative verbs. Настоящее время -<br>Продолженное время. Глаголы состояния. | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d06a">https://m.edsoo.ru/8352d06a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d218">https://m.edsoo.ru/8352d218</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d3da">https://m.edsoo.ru/8352d3da</a> |
| 10       | 1c. Culture corner. Деньги.                                                                                            | 1                |                       |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 11       | 1d. Everyday English. Интервью на работу.                                                                              | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>                                                                                                                                                   |
| 12       | 1d. Everyday English. Интервью на работу.                                                                              | 1                | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>                                                                                                                                                   |

|    |                                                                       |   |   |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | 1e. Adventure sports. Спорт.                                          | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352e2bc">https://m.edsoo.ru/8352e2bc</a> |
| 14 | 1e. Take a deep breath! Развитие навыков чтения.                      | 1 |   |                                                                                         |
| 15 | Vocabulary bank 1.                                                    | 1 |   |                                                                                         |
| 16 | Vocabulary bank 1.                                                    | 1 |   |                                                                                         |
| 17 | 1f. Voluntary work. Работа волонтером.                                | 1 |   |                                                                                         |
| 18 | 1f. Infinitive/-ing. Инфинитив/герундий.                              | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d77c">https://m.edsoo.ru/8352d77c</a> |
| 19 | 1g. Skills. Студенческая подработка.                                  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352e438">https://m.edsoo.ru/8352e438</a> |
| 20 | 1h. Writing. Официальное письмо.                                      | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352e6cc">https://m.edsoo.ru/8352e6cc</a> |
| 21 | Writing Bank 1. Официальное письмо / электронное письмо.              | 1 |   |                                                                                         |
| 22 | 1i. Curricular: PSHE. Карьера.                                        | 1 |   |                                                                                         |
| 23 | Language in Use. Фразовые глаголы с глаголом break. Словообразование. | 1 |   |                                                                                         |
| 24 | Revision 1.                                                           | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352dc40">https://m.edsoo.ru/8352dc40</a> |
| 25 | Skills 1. Аудирование. Чтение.                                        | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352de34">https://m.edsoo.ru/8352de34</a> |
| 26 | Skills 1. Говорение. Грамматика.                                      | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352e582">https://m.edsoo.ru/8352e582</a> |
| 27 | Russia. Ice diving in Lake Baikal. Озеро Байкал.                      | 1 |   |                                                                                         |
| 28 | Контроль устной и письменной речи.                                    | 1 |   |                                                                                         |
| 29 | Тест 1. Контроль лексико-грамматических                               | 1 | 1 | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                                                                   |   |   |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | навыков и речевых умений по Модулю 1.                                                                                                             |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/8352ee10">https://m.edsoo.ru/8352ee10</a>                   |
| 30 | Резерв. Работа над ошибками.                                                                                                                      | 1 |   |                                                                                         |
| 31 | Module 2. Culture stories. Культура и литература.                                                                                                 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f144">https://m.edsoo.ru/8352f144</a> |
| 32 | 2a. Seeing the world. Развитие навыков чтения.                                                                                                    | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a> |
| 33 | 2a. Past Continuous. Прошедшее продолженное время.                                                                                                | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a> |
| 34 | 2b. Times change. Времена меняются. Развитие лексических навыков.                                                                                 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f3b0">https://m.edsoo.ru/8352f3b0</a> |
| 35 | 2b. Past Continuous (negative, interrogative short answers). Прошедшее продолженное время (отрицательная, вопросительная форма, короткие ответы). | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f86a">https://m.edsoo.ru/8352f86a</a> |
| 36 | 2b. Past Continuous vs Past Simple. Прошедшее продолженное vs простое прошедшее.                                                                  | 1 |   |                                                                                         |
| 37 | Vocabulary Bank 2.                                                                                                                                | 1 |   |                                                                                         |
| 38 | Vocabulary Bank 2.                                                                                                                                | 1 |   |                                                                                         |
| 39 | 2c. Culture Corner. Эмма Уотсон.                                                                                                                  | 1 |   |                                                                                         |
| 40 | 2d. Everyday English. Выражение своего мнения.                                                                                                    | 1 |   |                                                                                         |
| 41 | 2e. Amazing performances. Развитие навыков чтения.                                                                                                | 1 |   |                                                                                         |
| 42 | 2e. Amazing performances. Used to.                                                                                                                | 1 | 1 |                                                                                         |
| 43 | 2f. Haunted buildings. Развитие навыков чтения и говорения.                                                                                       | 1 |   |                                                                                         |

|    |                                                                                                                              |   |   |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 44 | 2f. Past perfect / Past perfect continuous.<br>Прошедшее завершённое время /<br>Прошедшее продолжённое завершённое<br>время. | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a> |
| 45 | 2g. Skills. Виды книг.                                                                                                       | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83530a30">https://m.edsoo.ru/83530a30</a> |
| 46 | 2h. Writing. История.                                                                                                        | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353117e">https://m.edsoo.ru/8353117e</a> |
| 47 | Writing bank 2. Написание рассказов.                                                                                         | 1 |   |                                                                                         |
| 48 | 2i. Curricular: ICT. Социальные сети.                                                                                        | 1 |   |                                                                                         |
| 49 | Language in Use. Урок обобщения и<br>систематизации знаний.                                                                  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a> |
| 50 | Revision 2.                                                                                                                  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a> |
| 51 | Skills 2. Аудирование. Чтение.                                                                                               | 1 |   |                                                                                         |
| 52 | Skills 2. Словообразование. Говорение.                                                                                       | 1 |   |                                                                                         |
| 53 | Russia. The Balalaika. Балалайка.                                                                                            | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a> |
| 54 | Контроль устной и письменной речи.                                                                                           | 1 |   |                                                                                         |
| 55 | Тест 2. Контроль лексико-грамматических<br>навыков и речевых умений.                                                         | 1 | 1 |                                                                                         |
| 56 | Резерв. Работа над ошибками.                                                                                                 | 1 |   |                                                                                         |
| 57 | Module 3. Mother Nature. Матушка-<br>природа.                                                                                | 1 |   |                                                                                         |
| 58 | 3a. Wild places. Погода. Развитие<br>лексических навыков.                                                                    | 1 |   |                                                                                         |
| 59 | 3a. Future Tenses. Будущее время.                                                                                            | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a> |

|    |                                                                       |   |   |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 60 | Vocabulary bank 3.                                                    | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>                                                                                                                                                   |
| 61 | 3b. Extreme outdoors. Экстремальные виды спорта.                      | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835338a2">https://m.edsoo.ru/835338a2</a>                                                                                                                                                   |
| 62 | 3b. Conditional types 0,1. Условные предложения (0, 1 тип)            | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83533d2a">https://m.edsoo.ru/83533d2a</a>                                                                                                                                                   |
| 63 | 3с. Culture corner. Уголок культуры. Аппалачская тропа.               | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83533564">https://m.edsoo.ru/83533564</a>                                                                                                                                                   |
| 64 | 3d. Everyday English. Повседневный английский. Бронирование жилья.    | 1 |   |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 65 | 3е. Climate change. Климатические изменения. Развитие навыков чтения. | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352827c">https://m.edsoo.ru/8352827c</a>                                                                                                                                                   |
| 66 | 3е. Climate change. Климатические изменения. Развитие навыков чтения. | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83533b4a">https://m.edsoo.ru/83533b4a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83533a14">https://m.edsoo.ru/83533a14</a>                                                                          |
| 67 | Vocabulary bank 3.                                                    | 1 |   |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 68 | 3f. Survivors. Выживание.                                             | 1 |   |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 69 | 3f. Conditional types 2 3. Условные предложения (2,3 тип)             | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835340a4">https://m.edsoo.ru/835340a4</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83533e42">https://m.edsoo.ru/83533e42</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83533f78">https://m.edsoo.ru/83533f78</a> |
| 70 | Vocabulary bank 3.                                                    | 1 |   |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 71 | 3g. Skills. Виды спорта на свежем воздухе.                            | 1 |   |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 72 | 3h. Writing. Полуофициальное письмо с запросом информации.            | 1 |   |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 73 | Writing bank 3.                                                       | 1 |   |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 74 | 3i. Curricular: geography. Пещеры.                                    | 1 |   |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 75 | Language in Use. Систематизация знаний.                               | 1 |   |                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                            |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 76 | Revision 3.                                                                | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353422a">https://m.edsoo.ru/8353422a</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 77 | Skills. Развитие навыков аудирования и чтения.                             | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83534360">https://m.edsoo.ru/83534360</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 78 | Skills. Развитие навыков говорения.<br>Словообразование.                   | 1 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 79 | Russia: the Taiga. Тайга.                                                  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529a78">https://m.edsoo.ru/83529a78</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 80 | Контроль устной и письменной речи.                                         | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529a79">https://m.edsoo.ru/83529a79</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 81 | Тест 3. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений.          | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 82 | Module 4. Healthy body, healthy mind. В здоровом теле - здоровый дух.      | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529bfe">https://m.edsoo.ru/83529bfe</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 83 | 4a. Technology and health. Проблемы со здоровьем. Развитие навыков чтения. | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529582">https://m.edsoo.ru/83529582</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83534496">https://m.edsoo.ru/83534496</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83534838">https://m.edsoo.ru/83534838</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83534b08">https://m.edsoo.ru/83534b08</a> |
| 84 | 4a. Must-Have to-Should. Модальные глаголы.                                | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529d8e">https://m.edsoo.ru/83529d8e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835349d2">https://m.edsoo.ru/835349d2</a>                                                                                                                                                   |
| 85 | 4b. Home remedies. Болезни и их лечение. Развитие лексических навыков.     | 1 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 86 | 4b. Can/Could/May/Might. Модальные глаголы (прошедшая форма).              | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83534c16">https://m.edsoo.ru/83534c16</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>                                                                                                                                                   |
| 87 | Vocabulary bank 4.                                                         | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83534edc">https://m.edsoo.ru/83534edc</a>                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8353536e">https://m.edsoo.ru/8353536e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353579c">https://m.edsoo.ru/8353579c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>                   |
| 88 | Vocabulary bank 4.                                                | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535120">https://m.edsoo.ru/83535120</a>                                                                                                                                                   |
| 89 | 4с. Culture corner. Опаснейшие животные Австралии.                | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535558">https://m.edsoo.ru/83535558</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83535008">https://m.edsoo.ru/83535008</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83534d42">https://m.edsoo.ru/83534d42</a> |
| 90 | 4d. Everyday English. Визит к врачу.                              | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83535c4c">https://m.edsoo.ru/83535c4c</a>                                                                          |
| 91 | 4е. Amazing abilities. Развитие навыков чтения.                   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a202">https://m.edsoo.ru/8352a202</a>                                                                                                                                                   |
| 92 | 4е. Amazing abilities. Развитие навыков чтения.                   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>                                                                                                                                                   |
| 93 | 4f. Feeling afraid. Страхи и фобии. Развитие лексических навыков. | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>                                                                                                                                                   |
| 94 | 4f. Relative clauses. Придаточные предложения.                    | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a>                                                                                                                                                   |
| 95 | 4f. Relative clauses. Придаточные предложения.                    | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a>                                                                                                                                                   |
| 96 | 4g. Skills. Problems. Проблемы.                                   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a>                                                                                                                                                   |
| 97 | Vocabulary bank 4.                                                | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83536296">https://m.edsoo.ru/83536296</a>                                                                                                                                                   |
| 98 | Writing. Эссе (проблемы и их разрешение).                         | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a>                                                                                                                                                   |
| 99 | Writing bank 4. Развитие навыков письма.                          | 1 |  | Библиотека ЦОК                                                                                                                                                                                                                            |



|     |                                                                                |   |   |                                                                                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835363b8">https://m.edsoo.ru/835363b8</a>                   |
| 100 | Curricular: PSHE. Сон.                                                         | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a> |
| 101 | Language in Use. Систематизация знаний.                                        | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>                                                                          |
| 102 | Revision 4.                                                                    | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>                                                                          |
| 103 | Skills 4. Развитие навыков говорения.<br>Развитие навыков чтения.              | 1 |   |                                                                                                                                                                  |
| 104 | Skills 4. Развитие навыков аудирования.<br>Словообразование. Развитие письма.  | 1 |   |                                                                                                                                                                  |
| 105 | Russia. Баня. Баня.                                                            | 1 |   |                                                                                                                                                                  |
| 106 | Контроль устной и письменной речи.                                             | 1 |   |                                                                                                                                                                  |
| 107 | Test 4. Контроль лексико-грамматических<br>навыков и речевых умений.           | 1 | 1 |                                                                                                                                                                  |
| 108 | Module 5. Life experiences. Жизненный<br>опыт.                                 | 1 |   |                                                                                                                                                                  |
| 109 | 5a. How annoying! Плохие/вредные<br>привычки. Развитие лексики.                | 1 |   |                                                                                                                                                                  |
| 110 | 5a. Present perfect vs Past Simple.                                            | 1 |   |                                                                                                                                                                  |
| 111 | 5a. Present perfect vs Past Simple.                                            | 1 |   |                                                                                                                                                                  |
| 112 | 5b. Culture shock. Трудности за рубежом.                                       | 1 |   |                                                                                                                                                                  |
| 113 | 5b. Present Perfect Continuous.                                                | 1 |   |                                                                                                                                                                  |
| 114 | 5c. Culture Corner. Social etiquette in the UK.<br>Социальный этикет в Англии. | 1 |   |                                                                                                                                                                  |
| 115 | 5d. Everyday English. Жалобы и извинения.                                      | 1 |   |                                                                                                                                                                  |

|     |                                                                        |   |   |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------|---|---|--|
| 116 | 5e. Be the change. Изменения к лучшему.                                | 1 |   |  |
| 117 | 5e. Be the change. Изменения к лучшему.                                | 1 |   |  |
| 118 | 5f. Changes in life. Изменения в жизни.                                | 1 |   |  |
| 119 | 5f. Changes in life. Изменения в жизни.                                | 1 |   |  |
| 120 | 5f. Changes in life. Герундий и инфинитив.                             | 1 |   |  |
| 121 | Vocabulary bank 5.                                                     | 1 |   |  |
| 122 | Vocabulary bank 5.                                                     | 1 |   |  |
| 123 | 5g. Skills. Внешность и характер.                                      | 1 |   |  |
| 124 | Vocabulary bank 5.                                                     | 1 |   |  |
| 125 | Vocabulary bank 5.                                                     | 1 |   |  |
| 126 | 5h. Writing. Эссе и за против.                                         | 1 |   |  |
| 127 | Writing Bank 5.                                                        | 1 |   |  |
| 128 | Curricular: science. Язык тела.                                        | 1 |   |  |
| 129 | Language in Use. Систематизация знаний.                                | 1 |   |  |
| 130 | Revision 5. Повторение.                                                | 1 |   |  |
| 131 | Skills 5. Развитие навыков чтения и аудирования.                       | 1 |   |  |
| 132 | Skills 5. Развитие навыков говорения.<br>Грамматика. Словообразование. | 1 |   |  |
| 133 | Russia. Ivan Kupala Day. Ночь Ивана Купалы.                            | 1 |   |  |
| 134 | Контроль устной и письменной речи.                                     | 1 |   |  |
| 135 | Test 5. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений.      | 1 | 1 |  |
| 136 | Module 6. Crime community. Преступления.                               | 1 |   |  |
| 137 | 6a. Is it art? Виды искусства.                                         | 1 |   |  |

|     |                                                                                                           |   |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 138 | 6a. Passive Voice.<br>Пассивный/страдательный залог.                                                      | 1 |  |  |
| 139 | 6b. Crime fighters. Борцы с преступностью.                                                                | 1 |  |  |
| 140 | 6b. Impersonal/personal passive structures.<br>Личные/безличные структуры предложения в пассивном залоге. | 1 |  |  |
| 141 | Vocabulary bank 6.                                                                                        | 1 |  |  |
| 142 | Vocabulary bank 6.                                                                                        | 1 |  |  |
| 143 | 6c. Culture Corner. Писатели детективов.                                                                  | 1 |  |  |
| 144 | 6d. Everyday English. Свидетель преступления.                                                             | 1 |  |  |
| 145 | 6e. Crime technology. Преступления и технологии.                                                          | 1 |  |  |
| 146 | 6e. Crime technology. Преступления и технологии.                                                          | 1 |  |  |
| 147 | Vocabulary bank 6.                                                                                        | 1 |  |  |
| 148 | 6f. Law cases.                                                                                            | 1 |  |  |
| 149 | 6f. Reported speech. Косвенная речь.                                                                      | 1 |  |  |
| 150 | 6f. Reported speech. Косвенная речь.                                                                      | 1 |  |  |
| 151 | 6g. Skills. Проблемы микрорайона.                                                                         | 1 |  |  |
| 152 | 6h. Writing. Письмо редактору.                                                                            | 1 |  |  |
| 153 | Writing bank 6.                                                                                           | 1 |  |  |
| 154 | 6i. Curricular: citizenship.                                                                              | 1 |  |  |
| 155 | Language in Use. Систематизация знаний.                                                                   | 1 |  |  |
| 156 | Revision 6.                                                                                               | 1 |  |  |
| 157 | Skills 6. Развитие навыков чтения и аудирования.                                                          | 1 |  |  |

|                                     |                                                                    |     |   |  |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----|---|--|
| 158                                 | Skills 6. Развитие навыков говорения.                              | 1   |   |  |
| 159                                 | Skills 6. Грамматика. Словообразование. Письмо.                    | 1   |   |  |
| 160                                 | Russia. Grafffest.                                                 | 1   |   |  |
| 161                                 | Контроль устной и письменной речи.                                 | 1   |   |  |
| 162                                 | Test 6. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений.  | 1   | 1 |  |
| 163                                 | Word formation. Словообразование.                                  | 1   |   |  |
| 164                                 | Word formation. Словообразование.                                  | 1   |   |  |
| 165                                 | Word formation. Словообразование.                                  | 1   |   |  |
| 166                                 | Key word transformations. Развитие лексико-грамматических навыков. | 1   |   |  |
| 167                                 | Key word transformations. Развитие лексико-грамматических навыков. | 1   |   |  |
| 168                                 | Key word transformations. Развитие лексико-грамматических навыков. | 1   |   |  |
| 169                                 | Развитие навыков аудирования.                                      | 1   |   |  |
| 170                                 | Развитие навыков говорения.                                        | 1   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                    | 170 | 6 |  |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                        | Количество часов |                       | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                                                                                                                                                                     |
|----------|---------------------------------------------------|------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                   | Всего            | Контрольные<br>работы |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1        | Вводный урок                                      | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835366ec">https://m.edsoo.ru/835366ec</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353731c">https://m.edsoo.ru/8353731c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83537074">https://m.edsoo.ru/83537074</a> |
| 2        | Повторение. Профессии. Экстремальные виды спорта. | 1                |                       |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3        | Повторение. Развлечения. Интернет.                | 1                |                       |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4        | Breaking News. Сообщаем новости.                  | 1                |                       |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5        | Volcano Chaser. Охотники за вулканами.            | 1                |                       |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6        | Volcano Chaser. Охотники за вулканами.            | 1                |                       |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7        | Natural Disasters. Стихийные бедствия             | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83536930">https://m.edsoo.ru/83536930</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83537196">https://m.edsoo.ru/83537196</a>                                                                          |
| 8        | Amazing Escape. Удивительное спасение.            | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353680e">https://m.edsoo.ru/8353680e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352c30e">https://m.edsoo.ru/8352c30e</a>                                                                          |
| 9        | Amazing Escape. Удивительное спасение.            | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353680e">https://m.edsoo.ru/8353680e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352c30e">https://m.edsoo.ru/8352c30e</a>                                                                          |
| 10       | Health Accidents/ Injuries. Здоровье/             | 1                |                       | Библиотека ЦОК                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                                               |   |  |                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | несчастные случаи/ травмы.                                                                    |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a>                                                                                            |
| 11 | Culture Corner. Уголок культуры.                                                              | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a>                                                                          |
| 12 | Everyday English. Повседневный английский<br>What to watch on TV. Что смотреть по телевизору. | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353759c">https://m.edsoo.ru/8353759c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83537754">https://m.edsoo.ru/83537754</a> |
| 13 | Weird Weather. Странная погода.                                                               | 1 |  |                                                                                                                                                                  |
| 14 | Weird Weather. Странная погода.                                                               | 1 |  |                                                                                                                                                                  |
| 15 | Disasters. Катастрофы.                                                                        | 1 |  |                                                                                                                                                                  |
| 16 | Disasters. Катастрофы.                                                                        | 1 |  |                                                                                                                                                                  |
| 17 | Skills. Речевые умения.                                                                       | 1 |  |                                                                                                                                                                  |
| 18 | Curricular: Geography. Метапредметность: география.                                           | 1 |  |                                                                                                                                                                  |
| 19 | Writing. A story. Письменная речь. Рассказ.                                                   | 1 |  |                                                                                                                                                                  |
| 20 | Writing. A story. Письменная речь. Рассказ.                                                   | 1 |  |                                                                                                                                                                  |
| 21 | Skills. УУД и речевые умения.                                                                 | 1 |  |                                                                                                                                                                  |
| 22 | Skills. УУД и речевые умения.                                                                 | 1 |  |                                                                                                                                                                  |
| 23 | Skills. УУД и речевые умения.                                                                 | 1 |  |                                                                                                                                                                  |
| 24 | Language in Use. Английский на практике.                                                      | 1 |  | Библиотека ЦОК                                                                                                                                                   |

|    |                                                                         |   |   |                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                         |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a>                                                                                            |
| 25 | Language in Use.Английский на практике.                                 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a>                                                                          |
| 26 | Revision 1. Обобщающее повторение.                                      | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a>                                                                          |
| 27 | Russia 1. Россия                                                        | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835388a2">https://m.edsoo.ru/835388a2</a>                                                                          |
| 28 | Тест 1. Контроль лексико-грамматических навыков по материалам Модуля 1. | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353798e">https://m.edsoo.ru/8353798e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83537fe2">https://m.edsoo.ru/83537fe2</a> |
| 29 | Consumer Society. Общество потребителей.                                | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352e00a">https://m.edsoo.ru/8352e00a</a>                                                                          |
| 30 | Products of the Future. Товары будущего.                                | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83537bc8">https://m.edsoo.ru/83537bc8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83538140">https://m.edsoo.ru/83538140</a> |
| 31 | Products of the Future. Товары будущего.                                | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83537bc8">https://m.edsoo.ru/83537bc8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83538140">https://m.edsoo.ru/83538140</a> |
| 32 | Products of the Future. Товары будущего.                                | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83537bc8">https://m.edsoo.ru/83537bc8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83538140">https://m.edsoo.ru/83538140</a> |
| 33 | Buy, buy, buy! Покупай, покупай, покупай!                               | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83538d3e">https://m.edsoo.ru/83538d3e</a>                                                                          |
| 34 | Buy, buy, buy! Покупай, покупай, покупай!                               | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83538d3e">https://m.edsoo.ru/83538d3e</a>                                                                          |
| 35 | Buy, buy, buy! Покупай, покупай, покупай!                               | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83538d3e">https://m.edsoo.ru/83538d3e</a>                                                                          |
| 36 | Vocabulary bank 8-10 Работа с лексическим материалом                    | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83538d3e">https://m.edsoo.ru/83538d3e</a>                                                                          |

|    |                                                                         |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37 | Culture Corner. Уголок культуры.                                        | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83538eec">https://m.edsoo.ru/83538eec</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353a5b2">https://m.edsoo.ru/8353a5b2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353986a">https://m.edsoo.ru/8353986a</a>                                                                          |
| 38 | Everyday English. Повседневный английский                               | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83539040">https://m.edsoo.ru/83539040</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 39 | The Good Old Days. Добрые старые времена.                               | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83539180">https://m.edsoo.ru/83539180</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 40 | The Good Old Days. Добрые старые времена.                               | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83539180">https://m.edsoo.ru/83539180</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 41 | Skyscraper farms. Сельское хозяйство на небоскребах.                    | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83539522">https://m.edsoo.ru/83539522</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83539d42">https://m.edsoo.ru/83539d42</a>                                                                                                                                                   |
| 42 | Skyscraper farms. Сельское хозяйство на небоскребах.                    | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83539522">https://m.edsoo.ru/83539522</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83539d42">https://m.edsoo.ru/83539d42</a>                                                                                                                                                   |
| 43 | Skills. Faulty products. Права потребителей. Бракованный товар          | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835392d4">https://m.edsoo.ru/835392d4</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83539b4e">https://m.edsoo.ru/83539b4e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83539f18">https://m.edsoo.ru/83539f18</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353a7b0">https://m.edsoo.ru/8353a7b0</a> |
| 44 | Curricular: Citizenship. Метапредметность: гражданская ответственность. | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353a9e0">https://m.edsoo.ru/8353a9e0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835396d0">https://m.edsoo.ru/835396d0</a>                                                                                                                                                   |
| 45 | Vocabulary bank 11. Money. Деньги                                       | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353a10c">https://m.edsoo.ru/8353a10c</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 46 | Writing. Письменная речь. Жалоба.                                       | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353a3aa">https://m.edsoo.ru/8353a3aa</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 47 | Writing. Письменная речь. Жалоба                                        | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a>                                                                                                                                                                                                                            |



|    |                                                                              |   |   |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 48 | Skills 2/ Речевые умения                                                     | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a> |
| 49 | Skills 2/ Речевые умения                                                     | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a> |
| 50 | Skills 2/ Речевые умения                                                     | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a> |
| 51 | Language in Use 2. Языковые навыки 2.                                        | 1 |   |                                                                                         |
| 52 | Language in Use 2. Языковые навыки 2.                                        | 1 |   |                                                                                         |
| 53 | Revision 2. Обобщающее повторение.                                           | 1 |   |                                                                                         |
| 54 | Revision 2. Обобщающее повторение.                                           | 1 |   |                                                                                         |
| 55 | Skills.Речевые умения. Общеучебные умения.                                   | 1 |   |                                                                                         |
| 56 | Russia.Россия 2                                                              | 1 |   |                                                                                         |
| 57 | Тест 2. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 2 | 1 | 1 |                                                                                         |
| 58 | Работа над ошибками. Рефлексия.                                              | 1 |   |                                                                                         |
| 59 | Вводный урок по Модулю 3                                                     | 1 |   |                                                                                         |
| 60 | Life Swap. На месте другого.                                                 | 1 |   |                                                                                         |
| 61 | Life Swap. На месте другого.                                                 | 1 |   |                                                                                         |
| 62 | Giving Your Time. Удели время.                                               | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83531ab6">https://m.edsoo.ru/83531ab6</a> |

|    |                                                               |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 63 | Giving Your Time. Удели время.                                | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83531ab6">https://m.edsoo.ru/83531ab6</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 64 | Vocabulary Bank 12-13 . Word problems.<br>Глобальные проблемы | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352cde0">https://m.edsoo.ru/8352cde0</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 65 | Culture Corner. Уголок культуры.                              | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 66 | Everyday English. Making a donation to charity.               | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83530c06">https://m.edsoo.ru/83530c06</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83530d78">https://m.edsoo.ru/83530d78</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83530e9a">https://m.edsoo.ru/83530e9a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83530166">https://m.edsoo.ru/83530166</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353b660">https://m.edsoo.ru/8353b660</a> |
| 67 | At all costs. Любой ценой.                                    | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835304e0">https://m.edsoo.ru/835304e0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ae68">https://m.edsoo.ru/8353ae68</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 68 | At all costs. Любой ценой.                                    | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835304e0">https://m.edsoo.ru/835304e0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ae68">https://m.edsoo.ru/8353ae68</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 69 | Moving out. За пределы Земли.                                 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ebc6">https://m.edsoo.ru/8353ebc6</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 70 | Moving out. За пределы Земли.                                 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ebc6">https://m.edsoo.ru/8353ebc6</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 71 | Moving out. За пределы Земли.                                 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ebc6">https://m.edsoo.ru/8353ebc6</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 72 | Vocabulary Bank 3. Space. Лексический банк<br>3.Космос.       | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 73 | Skills. Речевые умения.                                       | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 74 | Curricular. Geography. Метапредметность.                      | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                         |   |   |                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | География.                                                                              |   |   |                                                                                                                                                                  |
| 75 | Curricular. Geography. Метапредметность.<br>География. Проект                           | 1 |   |                                                                                                                                                                  |
| 76 | Writing. An Opinion Essay.<br>Письменная речь. Эссе «Собственное<br>мнение»             | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353204c">https://m.edsoo.ru/8353204c</a>                                                                          |
| 77 | Writing Bank 3. An Opinion Essay.<br>Банк письменной речи. Эссе «Собственное<br>мнение» | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e2fc">https://m.edsoo.ru/8353e2fc</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e086">https://m.edsoo.ru/8353e086</a> |
| 78 | Skills 3. Речевые умения 3.                                                             | 1 |   |                                                                                                                                                                  |
| 79 | Skills 3. Речевые умения 3.                                                             | 1 |   |                                                                                                                                                                  |
| 80 | Skills 3. Речевые умения 3.                                                             | 1 |   |                                                                                                                                                                  |
| 81 | Language in Use 3. Языковые навыки.                                                     | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e1c6">https://m.edsoo.ru/8353e1c6</a>                                                                          |
| 82 | Language in Use 3. Языковые навыки.                                                     | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e1c6">https://m.edsoo.ru/8353e1c6</a>                                                                          |
| 83 | Revision. Обобщающее повторение.                                                        | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a>                                                                          |
| 84 | Russia. Россия                                                                          | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a>                                                                          |
| 85 | Контроль. Тест по Модулю 3.                                                             | 1 | 1 |                                                                                                                                                                  |
| 86 | Работа над ошибками. Рефлексия                                                          | 1 |   |                                                                                                                                                                  |

|    |                                                             |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 87 | Still a Mystery. Все ещё загадка.                           | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 88 | UFO Tour. Путешествие в тайны НЛО.                          | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 89 | UFO Tour. Путешествие в тайны НЛО.                          | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 90 | Vocabulary bank 15 UFO. НЛО.                                | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 91 | Strange Creatures. Странные существа.                       | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d500">https://m.edsoo.ru/8353d500</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 92 | Strange Creatures. Странные существа.                       | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d500">https://m.edsoo.ru/8353d500</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 93 | Vocabulary bank 16-17.Strange Creatures. Странные существа. | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 94 | Culture Corner. Уголок культуры.                            | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d258">https://m.edsoo.ru/8353d258</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 95 | Everyday English. Повседневный английский                   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ced4">https://m.edsoo.ru/8353ced4</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 96 | Unexplained Phenomena. Необъяснимые явления                 | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 97 | Unexplained Phenomena. Необъяснимые явления                 | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 98 | Recreating Monsters. Воссоздавая монстров.                  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d6e0">https://m.edsoo.ru/8353d6e0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d80c">https://m.edsoo.ru/8353d80c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d92e">https://m.edsoo.ru/8353d92e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353cd1c">https://m.edsoo.ru/8353cd1c</a> |

|     |                                                           |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 99  | Recreating Monsters. Воссоздавая монстров.                | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d6e0">https://m.edsoo.ru/8353d6e0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d80c">https://m.edsoo.ru/8353d80c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d92e">https://m.edsoo.ru/8353d92e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353cd1c">https://m.edsoo.ru/8353cd1c</a> |
| 100 | Recreating Monsters. Воссоздавая монстров.                | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d6e0">https://m.edsoo.ru/8353d6e0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d80c">https://m.edsoo.ru/8353d80c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d92e">https://m.edsoo.ru/8353d92e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353cd1c">https://m.edsoo.ru/8353cd1c</a> |
| 101 | Skills. About Reading. Речевые умения. О чтении.          | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d3b6">https://m.edsoo.ru/8353d3b6</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 102 | Skills. About Reading. Речевые умения. О чтении.          | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d3b6">https://m.edsoo.ru/8353d3b6</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 103 | Curricular: Literature. метапредметность: литература.     | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 104 | Writing. Book Review. Письменная речь. Рецензия на книгу. | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 105 | Writing. Book Review. Письменная речь. Рецензия на книгу. | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 106 | Skills 4. УУД 4.                                          | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 107 | Skills 4. УУД 4.                                          | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 108 | Language in Use. Языковые навыки.                         | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|     |                                                                              |   |   |                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 109 | Revision 4 Повторение 4                                                      | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d0a0">https://m.edsoo.ru/8353d0a0</a> |
| 110 | Russia 4. Россия 4                                                           | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ded8">https://m.edsoo.ru/8353ded8</a> |
| 111 | Тест 4. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 4 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ded8">https://m.edsoo.ru/8353ded8</a> |
| 112 | Работа над ошибками. Рефлексия.                                              | 1 |   |                                                                                         |
| 113 | Lifelong Learning. Век живи- век учись                                       | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e77a">https://m.edsoo.ru/8353e77a</a> |
| 114 | Extra ordinary skills. Экстраординарные умения.                              | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e662">https://m.edsoo.ru/8353e662</a> |
| 115 | Extra ordinary skills. Экстраординарные умения.                              | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e662">https://m.edsoo.ru/8353e662</a> |
| 116 | Vocabulary Bank 18-19. Martial arts. Боевые искусства.                       | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ea7c">https://m.edsoo.ru/8353ea7c</a> |
| 117 | The Way We Learn. Как мы учимся.                                             | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ece8">https://m.edsoo.ru/8353ece8</a> |
| 118 | The Way We Learn. Как мы учимся.                                             | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ece8">https://m.edsoo.ru/8353ece8</a> |
| 119 | Vocabulary Bank 20. Education. Образование                                   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ee0a">https://m.edsoo.ru/8353ee0a</a> |
| 120 | Culture Corner. Уголок культуры.                                             | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ee0a">https://m.edsoo.ru/8353ee0a</a> |
| 121 | Everyday English. Повседневный английский                                    | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ef22">https://m.edsoo.ru/8353ef22</a> |

|     |                                                                        |   |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                        |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8353f044">https://m.edsoo.ru/8353f044</a>                                                                                                                                                                     |
| 122 | Overcoming the odds. Преодолевая трудности.                            | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 123 | Overcoming the odds. Преодолевая трудности.                            | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 124 | Taking a Gap Year. Год перерыва.                                       | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 125 | Taking a Gap Year. Год перерыва.                                       | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 126 | Skills. Higher education. Речевые умения. высшее образование.          | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353f698">https://m.edsoo.ru/8353f698</a>                                                                                                                                                   |
| 127 | Skills. Higher education. Речевые умения. высшее образование.          | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353f698">https://m.edsoo.ru/8353f698</a>                                                                                                                                                   |
| 128 | Curricular: PSHE. Метапредметность: Социальные проблемы.               | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353f558">https://m.edsoo.ru/8353f558</a>                                                                                                                                                   |
| 129 | Writing. A for-and-against essay. Письменная речь. эссе «За и против». | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f004">https://m.edsoo.ru/8352f004</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352366e">https://m.edsoo.ru/8352366e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83523786">https://m.edsoo.ru/83523786</a> |
| 130 | Writing. A for-and-against essay. Письменная речь. эссе «За и против». | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f004">https://m.edsoo.ru/8352f004</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352366e">https://m.edsoo.ru/8352366e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83523786">https://m.edsoo.ru/83523786</a> |
| 131 | Skills 5. УУД                                                          | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353f558">https://m.edsoo.ru/8353f558</a>                                                                                                                                                   |
| 132 | Language in Use. Языковые навыки.                                      | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                           |

|     |                                                                              |   |   |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 133 | Revision 5. обобщающее повторение.                                           | 1 |   |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 134 | Revision 5. обобщающее повторение.                                           | 1 |   |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 135 | Тест 5. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 5 | 1 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 136 | Работа над ошибками. Рефлексия.                                              | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a>                                                                                                                                                   |
| 137 | Getting to Know You. Узнать тебя поближе                                     | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a>                                                                                                                                                   |
| 138 | Changes.Изменения.                                                           | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83526a1c">https://m.edsoo.ru/83526a1c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83526f08">https://m.edsoo.ru/83526f08</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835270c0">https://m.edsoo.ru/835270c0</a> |
| 139 | Changes.Изменения.                                                           | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83526a1c">https://m.edsoo.ru/83526a1c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83526f08">https://m.edsoo.ru/83526f08</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835270c0">https://m.edsoo.ru/835270c0</a> |
| 140 | Changes.Изменения.                                                           | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83526a1c">https://m.edsoo.ru/83526a1c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83526f08">https://m.edsoo.ru/83526f08</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835270c0">https://m.edsoo.ru/835270c0</a> |
| 141 | Negative Personality Types. Негативные типы личности.                        | 1 |   |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 142 | Negative Personality Types. Негативные типы личности.                        | 1 |   |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 143 | Vocabulary Bank 21-22. Appearance and                                        | 1 |   |                                                                                                                                                                                                                                           |



|     |                                                                                 |   |  |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | character. Внешность и характер                                                 |   |  |                                                                                         |
| 144 | Culture Corner. Уголок культуры                                                 | 1 |  |                                                                                         |
| 145 | Everyday English. Повседневный английский                                       | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83540494">https://m.edsoo.ru/83540494</a> |
| 146 | Everyday English. Повседневный английский                                       | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83540494">https://m.edsoo.ru/83540494</a> |
| 147 | Body Talk. Язык жестов.                                                         | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83540494">https://m.edsoo.ru/83540494</a> |
| 148 | Body Talk. Язык жестов.                                                         | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83540494">https://m.edsoo.ru/83540494</a> |
| 149 | Animal Talk. Язык животных.                                                     | 1 |  |                                                                                         |
| 150 | Animal Talk. Язык животных.                                                     | 1 |  |                                                                                         |
| 151 | Animal Talk. Язык животных.                                                     | 1 |  |                                                                                         |
| 152 | Skills. Речевые умения                                                          | 1 |  |                                                                                         |
| 153 | Skills. Речевые умения Диалог культур                                           | 1 |  |                                                                                         |
| 154 | Curricular: Science. Метапредметность: естественные науки.                      | 1 |  |                                                                                         |
| 155 | Writing. An article describing a person.<br>Письменная речь. Описание человека. | 1 |  |                                                                                         |
| 156 | Writing. An article describing a person.<br>Письменная речь. Описание человека. | 1 |  |                                                                                         |

|                                     |                                                        |     |   |  |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----|---|--|
| 157                                 | Skills 6. УУД                                          | 1   |   |  |
| 158                                 | Language in Use. Языковые навыки.                      | 1   |   |  |
| 159                                 | Language in Use. Языковые навыки.                      | 1   |   |  |
| 160                                 | Revision 6 Обобщающее повторение.                      | 1   |   |  |
| 161                                 | Russia 6. Россия                                       | 1   |   |  |
| 162                                 | Russia 6. Россия Проект                                | 1   |   |  |
| 163                                 | Key Word Transformation Word Formation.                | 1   |   |  |
| 164                                 | Key Word Transformation Word Formation.                | 1   |   |  |
| 165                                 | Контрольный итоговый тест.                             | 1   | 1 |  |
| 167                                 | Работа над ошибками. Обобщающее повторение. Рефлексия. | 1   |   |  |
| 168                                 | Обобщающий урок.                                       | 1   |   |  |
| 169                                 | Обобщающий урок.                                       | 1   |   |  |
| 170                                 | Резервный урок                                         | 1   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                        | 170 | 6 |  |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                            | Количество часов |                       | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|-------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                       | Всего            | Контрольные<br>работы |                                                                                         |
| 1        | Вводный урок-повторение.                              | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a> |
| 2        | Starter. Вводный курс. Стихийные бедствия. Покупки.   | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a> |
| 3        | Starter. Вводный курс. Образование. Внешность. Школа. | 1                |                       |                                                                                         |
| 4        | Module 1. Lifestyles. Стили жизни.                    | 1                |                       |                                                                                         |
| 5        | 1a. People. Народы.                                   | 1                |                       |                                                                                         |
| 6        | 1a. People. Народы.                                   | 1                |                       |                                                                                         |
| 7        | 1a. Present Tenses. Настоящее время.                  | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83541254">https://m.edsoo.ru/83541254</a> |
| 8        | 1a. Present Tenses. Настоящее время.                  | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83541254">https://m.edsoo.ru/83541254</a> |
| 9        | Vocabulary bank 1.                                    | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8354107e">https://m.edsoo.ru/8354107e</a> |
| 10       | 1b. Culture shock. Культурный шок.                    | 1                |                       |                                                                                         |
| 11       | 1b. Culture shock. Культурный шок.                    | 1                |                       |                                                                                         |
| 12       | 1b. Stative verbs. Past tenses.                       | 1                |                       |                                                                                         |
| 13       | 1b. Stative verbs. Past tenses.                       | 1                |                       |                                                                                         |
| 14       | Vocabulary bank 1.                                    | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a> |
| 15       | 1c. Culture corner. Врата в Америку.                  | 1                |                       | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                   |   |   |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                   |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>                   |
| 16 | 1d. Everyday English. Регистрация на самолет.                     | 1 |   |                                                                                         |
| 17 | 1e. Alternative living. Альтернативный образ жизни.               | 1 |   |                                                                                         |
| 18 | 1e. Alternative living. Альтернативный образ жизни.               | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835419f2">https://m.edsoo.ru/835419f2</a> |
| 19 | Vocabulary bank 1.                                                | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a> |
| 20 | 1f. A home from home. Дом не дома.                                | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a> |
| 21 | 1f. A home from home. Дом не дома.                                | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a> |
| 22 | Vocabulary bank 1.                                                | 1 |   |                                                                                         |
| 23 | 1g. Skills. Ежедневные проблемы.                                  | 1 |   |                                                                                         |
| 24 | 1h. Curricular: Citizenship.                                      | 1 |   |                                                                                         |
| 25 | 1i. Writing. Эссе за и против.                                    | 1 |   |                                                                                         |
| 26 | Writing bank 1.                                                   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83542866">https://m.edsoo.ru/83542866</a> |
| 27 | Skills 1. Reading. Grammar Vocabulary.                            | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83542262">https://m.edsoo.ru/83542262</a> |
| 28 | Skills 1. Writing.                                                | 1 |   |                                                                                         |
| 29 | Language in Use. Систематизация знаний.                           | 1 |   |                                                                                         |
| 30 | Russia. The Nenets Reindeer Herders.<br>Ненецкие оленеводы.       | 1 |   |                                                                                         |
| 31 | Test 1. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений. | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8354253c">https://m.edsoo.ru/8354253c</a> |
| 32 | Module 2. Extreme facts. Экстремальные                            | 1 |   | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                |   |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | виды спорта.                                                   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83541ee8">https://m.edsoo.ru/83541ee8</a>                   |
| 33 | 2a. Would you dare? Насекомые/жуки.                            | 1 |  |                                                                                         |
| 34 | 2a. Would you dare? Насекомые/жуки.                            | 1 |  |                                                                                         |
| 35 | 2a. Future Tenses.                                             | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a> |
| 36 | 2a. Future Tenses.                                             | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a> |
| 37 | Vocabulary bank 2.                                             | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a> |
| 38 | 2b. Science fiction to fact.                                   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8354336a">https://m.edsoo.ru/8354336a</a> |
| 39 | 2b. Science fiction to fact.                                   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8354336a">https://m.edsoo.ru/8354336a</a> |
| 40 | 2b. Future Perfect/Future Continuous/Future Perfect Continuous | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f4dc">https://m.edsoo.ru/8352f4dc</a> |
| 41 | 2b. Future Perfect/Future Continuous/Future Perfect Continuous | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f4dc">https://m.edsoo.ru/8352f4dc</a> |
| 42 | Vocabulary bank 2.                                             | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835439c8">https://m.edsoo.ru/835439c8</a> |
| 43 | 2с. Culture Corner. Жители болот Луизианы.                     | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83542ff0">https://m.edsoo.ru/83542ff0</a> |
| 44 | 2d. Everyday English. Пригласить друга на мероприятие.         | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835434fa">https://m.edsoo.ru/835434fa</a> |
| 45 | 2е. Extreme conditions. Экстремальные условия.                 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83542eb0">https://m.edsoo.ru/83542eb0</a> |
| 46 | 2е. Extreme conditions. Экстремальные условия.                 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83542eb0">https://m.edsoo.ru/83542eb0</a> |
| 47 | Vocabulary bank 2.                                             | 1 |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                     |   |   |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                     |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/8354366c">https://m.edsoo.ru/8354366c</a>                   |
| 48 | 2f. Extraordinary lifestyle. Необычный образ жизни. | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8354366c">https://m.edsoo.ru/8354366c</a> |
| 49 | 2f. Герундий и инфинитив.                           | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a> |
| 50 | 2f. Герундий и инфинитив.                           | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a> |
| 51 | Vocabulary bank 2.                                  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a> |
| 52 | Vocabulary bank 2.                                  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a> |
| 53 | 2g. Skills. Экстремальные виды спорта.              | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83541542">https://m.edsoo.ru/83541542</a> |
| 54 | 2h. Curricular: history.                            | 1 |   |                                                                                         |
| 55 | 2i. Writing. Эссе с выражением своего мнения.       | 1 |   |                                                                                         |
| 56 | 2i. Writing. Эссе с выражением своего мнения.       | 1 |   |                                                                                         |
| 57 | Writing bank 2.                                     | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83544832">https://m.edsoo.ru/83544832</a> |
| 58 | Skills 2. Reading. Speaking.                        | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83530698">https://m.edsoo.ru/83530698</a> |
| 59 | Skills 2. Writing. Grammar Vocabulary.              | 1 |   |                                                                                         |
| 60 | Language in Use 2. Систематизация знаний.           | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a> |
| 61 | Russia. Fragile wilderness. Хрупкая дикая природа.  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a> |
| 62 | Test 2. Контроль лексико-грамматических             | 1 | 1 |                                                                                         |

|    |                                                                              |   |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | навыков и речевых умений.                                                    |   |  |                                                                                         |
| 63 | Module 3. Body soul. 3a. Therapies.                                          | 1 |  |                                                                                         |
| 64 | 3a. Therapies.                                                               | 1 |  |                                                                                         |
| 65 | 3a. Modal verbs.                                                             | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863c9c16">https://m.edsoo.ru/863c9c16</a> |
| 66 | 3a. Modal verbs.                                                             | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863c9c16">https://m.edsoo.ru/863c9c16</a> |
| 67 | Vocabulary bank 3.                                                           | 1 |  |                                                                                         |
| 68 | Vocabulary bank 3.                                                           | 1 |  |                                                                                         |
| 69 | 3b. Health crazes. Развитие навыков чтения.                                  | 1 |  |                                                                                         |
| 70 | 3b. Health crazes. Развитие навыков чтения.                                  | 1 |  |                                                                                         |
| 71 | 3b. Past modals.                                                             | 1 |  |                                                                                         |
| 72 | 3b. Past modals.                                                             | 1 |  |                                                                                         |
| 73 | Vocabulary bank 3.                                                           | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863c9478">https://m.edsoo.ru/863c9478</a> |
| 74 | 3c. Culture corner. Nature's SPA of the South Pacific.                       | 1 |  |                                                                                         |
| 75 | 3d. Everyday English. Symptoms remedies.                                     | 1 |  |                                                                                         |
| 76 | 3e. Emotional health. Развитие навыков чтения, развитие лексических навыков. | 1 |  |                                                                                         |
| 77 | Vocabulary bank 3.                                                           | 1 |  |                                                                                         |
| 78 | Vocabulary bank 3.                                                           | 1 |  |                                                                                         |
| 79 | 3f. Mental health. Stressful situations.                                     | 1 |  |                                                                                         |
| 80 | 3f. Mental health. Stressful situations.                                     | 1 |  |                                                                                         |
| 81 | 3f. Expressions synonymous to modal verbs.<br>Vocabulary bank 3.             | 1 |  |                                                                                         |
| 82 | 3g. Skills. Choice/reason/recommending.                                      | 1 |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                     |   |   |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                     |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/863c7e8e">https://m.edsoo.ru/863c7e8e</a>                   |
| 83 | Curricular: PSHE. Anger management.                                 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863c9054">https://m.edsoo.ru/863c9054</a> |
| 84 | 3i. Writing. A report.                                              | 1 |   |                                                                                         |
| 85 | Writing bank 3.                                                     | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863c9612">https://m.edsoo.ru/863c9612</a> |
| 86 | RNE Skills 3. Reading. Развитие навыков чтения. Grammar Vocabulary. | 1 |   |                                                                                         |
| 87 | RNE Skills 3. Writing. Speaking.                                    | 1 |   |                                                                                         |
| 88 | Language in Use 3. Систематизация знаний.                           | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863c8ec4">https://m.edsoo.ru/863c8ec4</a> |
| 89 | Russian. Folk cures.                                                | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863c8668">https://m.edsoo.ru/863c8668</a> |
| 90 | Test 3. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений.   | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863c87ee">https://m.edsoo.ru/863c87ee</a> |
| 91 | Module 4. Art Entertainment. Искусство и развлечение.               | 1 |   |                                                                                         |
| 92 | 4a. Winter festivals. Фестиваль льда.                               | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ca5a8">https://m.edsoo.ru/863ca5a8</a> |
| 93 | 4a. Passive voice. Страдательный залог.                             | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ca436">https://m.edsoo.ru/863ca436</a> |
| 94 | 4a. Passive voice. Страдательный залог.                             | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ca436">https://m.edsoo.ru/863ca436</a> |
| 95 | Vocabulary bank 4.                                                  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ca8fa">https://m.edsoo.ru/863ca8fa</a> |
| 96 | 4b. Life as a performer. Цирковые представления.                    | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ca706">https://m.edsoo.ru/863ca706</a> |
| 97 | 4b. Life as a performer. Цирковые                                   | 1 |   | Библиотека ЦОК                                                                          |



|     |                                                       |   |  |                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | представления.                                        |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/863ca706">https://m.edsoo.ru/863ca706</a>                   |
| 98  | 4b. Passive (personal/impersonal structures).         | 1 |  |                                                                                         |
| 99  | Vocabulary bank 4.                                    | 1 |  |                                                                                         |
| 100 | 4c. Culture corner. Royal Ascot.                      | 1 |  |                                                                                         |
| 101 | 4d. Everyday english. Buying a formal outfit.         | 1 |  |                                                                                         |
| 102 | 4e. Helping people through art. Мечтай по-крупному!   | 1 |  |                                                                                         |
| 103 | 4e. Conditionals (0,1,2,3).                           | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cba34">https://m.edsoo.ru/863cba34</a> |
| 104 | 4e. Conditionals (0,1,2,3).                           | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cb70a">https://m.edsoo.ru/863cb70a</a> |
| 105 | Vocabulary bank 4.                                    | 1 |  |                                                                                         |
| 106 | 4f. Art festival. Art in the Desert.                  | 1 |  |                                                                                         |
| 107 | 4f. Mixed conditionals.                               | 1 |  |                                                                                         |
| 108 | 4f. Mixed conditionals.                               | 1 |  |                                                                                         |
| 109 | Vocabulary bank 4.                                    | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cb598">https://m.edsoo.ru/863cb598</a> |
| 110 | 4g. Skills. News the media.                           | 1 |  |                                                                                         |
| 111 | Curricular: Design technology. Holography the new 3D. | 1 |  |                                                                                         |
| 112 | 4i. Writing. A review.                                | 1 |  |                                                                                         |
| 113 | Writing bank 4.                                       | 1 |  |                                                                                         |
| 114 | RNE Skills 4. Reading. Text completion.               | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cb8d6">https://m.edsoo.ru/863cb8d6</a> |
| 115 | RNE Skills 4. Writing. Speaking.                      | 1 |  |                                                                                         |
| 116 | RNE Skills 4. Word formation. Listening.              | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cc0ec">https://m.edsoo.ru/863cc0ec</a> |

|     |                                                                   |   |   |                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 117 | Language in Use. Систематизация знаний.                           | 1 |   |                                                                                         |
| 118 | Russia. Moscow's Ice sculptures.                                  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cbcf0">https://m.edsoo.ru/863cbcf0</a> |
| 119 | Test 5. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений. | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cbba6">https://m.edsoo.ru/863cbba6</a> |
| 120 | Module 5. Breakthroughs.                                          | 1 |   |                                                                                         |
| 121 | 5a. Science. The nanobots.                                        | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cbcd0">https://m.edsoo.ru/863cbcd0</a> |
| 122 | 5a. Science. The nanobots.                                        | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cbcd0">https://m.edsoo.ru/863cbcd0</a> |
| 123 | 5a. Reported speech.                                              | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cc43e">https://m.edsoo.ru/863cc43e</a> |
| 124 | 5a. Reported speech.                                              | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cc43e">https://m.edsoo.ru/863cc43e</a> |
| 125 | Vocabulary bank 5.                                                | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a> |
| 126 | 5b. Big ideas. Развитие навыков чтения.                           | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a> |
| 127 | 5b. Big ideas. Развитие навыков чтения.                           | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a> |
| 128 | 5b. Reported questions/orders special introductory verbs.         | 1 |   |                                                                                         |
| 129 | 5b. Reported questions/orders special introductory verbs.         | 1 |   |                                                                                         |
| 130 | Vocabulary bank 5.                                                | 1 |   |                                                                                         |
| 131 | 5c. Culture corner. Where time begins?                            | 1 |   |                                                                                         |
| 132 | 5d. Everyday English. Visit places.                               | 1 |   |                                                                                         |
| 133 | 5e. Exploration. Into the unknown.                                | 1 |   |                                                                                         |

|     |                                                                 |   |   |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------|---|---|--|
| 134 | 5e. The causative. Vocabulary bank 5.                           | 1 |   |  |
| 135 | 5e. The causative. Vocabulary bank 5.                           | 1 |   |  |
| 136 | 5f. The road to success. On the path to true genius.            | 1 |   |  |
| 137 | 5f. Quantifiers countable/uncountable nouns. Vocabulary bank 5. | 1 |   |  |
| 138 | 5g. Skills. Career success.                                     | 1 |   |  |
| 139 | 5h. Curricular: science. One brain or two.                      | 1 |   |  |
| 140 | 5i. Writing. A story.                                           | 1 |   |  |
| 141 | Writing bank 5.                                                 | 1 |   |  |
| 142 | RNE Skills 5. Reading. Listening.                               | 1 |   |  |
| 143 | RNE Skills 5. Writing. Speaking.                                | 1 |   |  |
| 144 | RNE Skills 5. Grammar Vocabulary. Speaking.                     | 1 |   |  |
| 145 | Language in Use. Систематизация знаний.                         | 1 |   |  |
| 146 | Russian. Star City: Russia's space camp.                        | 1 |   |  |
| 147 | Test 5. Контроль лексико-грамматических навыков.                | 1 | 1 |  |
| 148 | Module 6. Back in time. 6a. Shipwrecks.                         | 1 |   |  |
| 149 | 6a. Shipwrecks.                                                 | 1 |   |  |
| 150 | 6a. Relative Clauses. Vocabulary bank 6.                        | 1 |   |  |
| 151 | 6a. Relative Clauses. Vocabulary bank 6.                        | 1 |   |  |
| 152 | 6b. Life in the past. Clauses.                                  | 1 |   |  |
| 153 | Vocabulary bank 6.                                              | 1 |   |  |
| 154 | 6c. Culture Corner.                                             | 1 |   |  |
| 155 | 6d. Everyday English. Visit a tourist                           | 1 |   |  |

|                                     |                                                                   |     |    |  |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----|----|--|
|                                     | attraction.                                                       |     |    |  |
| 156                                 | 6e. Lost cities. Archeological sites.                             | 1   |    |  |
| 157                                 | 6e. Lost cities. Archeological sites.                             | 1   |    |  |
| 158                                 | Vocabulary bank 6.                                                | 1   |    |  |
| 159                                 | 6f. Subterranean world. The dark side of the city of lights.      | 1   |    |  |
| 160                                 | 6f. Inversion. Vocabulary bank 6.                                 | 1   |    |  |
| 161                                 | 6g. Skills.                                                       | 1   |    |  |
| 162                                 | Curricular: history. Women at war.                                | 1   |    |  |
| 163                                 | 6i. Writing. Writing Bank 6.                                      | 1   |    |  |
| 164                                 | RNE Skills 6. Stone Age holidays.                                 | 1   |    |  |
| 165                                 | Language in Use.                                                  | 1   |    |  |
| 166                                 | Test 6. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений. | 1   | 1  |  |
| 167                                 | Выполнение лексико-грамматических упражнений                      | 1   |    |  |
| 168                                 | Развитие навыков аудирования и чтения                             | 1   |    |  |
| 169                                 | Развитие навыков говорения                                        | 1   |    |  |
| 170                                 | Развитие навыков письма                                           | 1   |    |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                   | 170 | 10 |  |



# **ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **5 КЛАСС**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1                         | <i>Говорение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1.1                       | Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2                       | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5 – 6 фраз)                                                                                                                      |
| 1.1.3                       | Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5 – 6 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.4                       | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.2                         | <i>Аудирование</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.2.1                       | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)                                                                                                                |
| 1.2.2                       | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)                                                                                                            |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3   | <i>Смысловое чтение</i>                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)                                                         |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)                                                     |
| 1.3.3 | Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию                                                                                                                                                                        |
| 1.4   | <i>Письменная речь</i>                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.4.1 | Писать короткие поздравления с праздниками в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                            |
| 1.4.2 | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                       |
| 1.4.3 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов)                                                                                                          |
| 2     | <i>Языковые знания и навыки</i>                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1   | <i>Фонетическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста                     |
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2   | <i>Орфография и пунктуация</i>                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова                                                                                                                                                                                           |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения,                                                                                                                                             |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.3   | <i>Лексическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами <i>-er/-or, -ist, -sion/-tion</i>                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с суффиксами <i>-ful, -ian/-an</i>                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом <i>-ly</i>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные и наречия с отрицательным префиксом <i>in-</i>                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4   | <i>Грамматическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4.2 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4.3 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.4 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях                                                                                                               |
| 2.4.5 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа                                                                                                              |
| 2.4.6 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени                                                                                                                                                                     |
| 2.4.7 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения                                                                                                                                   |
| 3     | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1   | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания                                                                                                                                                                        |
| 3.2   | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи                                                                                                                                                   |
| 3.3   | Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре)                                                                                                                                                                                                   |
| 3.4   | Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.5   | Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4     | Компенсаторные умения. Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| 5     | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет                                                                                                     |
| 6     | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                      |
|--|------------------------------------------------------|
|  | информационно-справочные системы в электронной форме |
|--|------------------------------------------------------|

## 6 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1                         | <i>Говорение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1.1                       | Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2                       | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7 – 8 фраз)                                                                                                                      |
| 1.1.3                       | Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7 – 8 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.4                       | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7 – 8 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.2                         | <i>Аудирование</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.2.1                       | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)                                                                                                               |
| 1.2.2                       | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)                                                                                                           |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3   | <i>Смысловое чтение</i>                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)                                                         |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)                                                     |
| 1.3.3 | Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию                                                                                                                                                                        |
| 1.3.4 | Определять тему текста по заголовку                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.4   | <i>Письменная речь</i>                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации                                                                                                          |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов)                                                                                                          |
| 1.4.3 | Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинки (объём высказывания – до 70 слов)                                                                                                                        |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1   | <i>Фонетическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста                     |
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения                                                                                                                                                                                                          |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2   | <i>Орфография и пунктуация</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера                                                                                                                                   |
| 2.3   | <i>Лексическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффикса <i>-ing</i>                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с помощью суффиксов <i>-ing, -less, -ive, -al</i>                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом <i>-ly</i>                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения целостности высказывания                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4   | <i>Грамматическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка                                                                                                                                                                                                                         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.2 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами <i>WHO, WHICH, THAT</i>                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.3 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями <i>as... as, not so... as</i>                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.4 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense                                                                                                                                                               |
| 2.4.5 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense                                                                                                                                                                        |
| 2.4.6 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>can / be able to, must / have to, may, should, need</i> )                                                                                                                                                                                              |
| 2.4.7 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество ( <i>little / a little, few / a few</i> )                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4.8 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные, неопределённые местоимения ( <i>some, any</i> ) и их производные ( <i>somebody, anybody; something, anything</i> и другие), <i>every</i> и производные ( <i>everybody, everything</i> и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях |
| 2.4.9 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000)                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3     | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.1   | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.2   | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.3 | Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.4 | Кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4   | Компенсаторные умения<br>Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| 5   | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет                                                                                                       |
| 6   | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме                                                                                                                                                                                                                |

## 7 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1                         | <i>Говорение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.1                       | Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2                       | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|       |                                                                                                                                                                                                             |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8 – 9 фраз)                                                                            |
| 1.1.3 | Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8 – 9 фраз)                                                                                             |
| 1.1.4 | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8 – 9 фраз)                                                                                                                                |
| 1.2   | <i>Аудирование</i>                                                                                                                                                                                          |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)     |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут) |
| 1.3   | <i>Смысловое чтение</i>                                                                                                                                                                                     |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)                         |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)                     |
| 1.3.3 | Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию                                                                                                                      |
| 1.4   | <i>Письменная речь</i>                                                                                                                                                                                      |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка                                                                           |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов)                                                        |
| 1.4.3 | Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов (объём высказывания – до 90 слов)                                                                                |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1   | <i>Фонетическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах                                                                |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста                                                                                   |
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.2   | <i>Орфография и пунктуация</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера                                                                                  |
| 2.3   | <i>Лексическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов <i>-ness, -ment</i>                                                                                                                                           |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов <i>-ous, -ly, -y</i>                                                                                                                                           |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:                                                                                                                                                                                                           |



|       |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | имена прилагательные и наречия – с помощью отрицательных префиксов <i>in-/im-</i>                                                                                                                                                        |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed (blue-eyed)</i>                                |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы                                                                                                                                                |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы                                                                                                                                                      |
| 2.3.8 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова                                                                                                                                                            |
| 2.3.9 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания                                                                                            |
| 2.4   | <i>Грамматическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка                                                                                    |
| 2.4.2 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)                                                                                                 |
| 2.4.3 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)                                                                             |
| 2.4.4 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией <i>to be going to</i> + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия |
| 2.4.5 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>used to</i> + инфинитив глагола                                                                                                      |
| 2.4.6 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive)                                                       |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.7  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол <i>might</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4.8  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия, совпадающие по форме с прилагательными ( <i>fast, high, early</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4.9  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения <i>other/another, both, all, one</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4.10 | Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3      | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.1    | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.2    | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.3    | Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.4    | Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4      | Компенсаторные умения<br>Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| 5      | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет                                                                                                                                                                                                           |
| 6      | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## 8 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1                         | <i>Говорение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.1                       | Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2                       | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 9 – 10 фраз)                                                                                                                                                                              |
| 1.1.3                       | Выражать и кратко аргументировать своё мнение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1.4                       | Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9 – 10 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.5                       | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9 – 10 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.2                         | <i>Аудирование</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.2.1                       | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.2.2                       | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)                                                                                                                                                                                                    |
| 1.2.3                       | Прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.3                         | <i>Смысловое чтение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)                                                                        |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)                                                                       |
| 1.3.3 | Определять последовательность главных фактов (событий) в тексте                                                                                                                                                                                               |
| 1.3.4 | Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию                                                                                                                                                                        |
| 1.4   | <i>Письменная речь</i>                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                             |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов)                                                                                                         |
| 1.4.3 | Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов)                                                                                           |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1   | <i>Фонетическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста                    |
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2   | <i>Орфография и пунктуация</i>                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные                                                                                                                                                                                                 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера                                                                                    |
| 2.3   | <i>Лексическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости    |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов <i>-ance/-ence, -ity, -ship</i>                                                                                                                                 |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов <i>-ed</i> и <i>-ing</i>                                                                                                                                         |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью префикса <i>inter-</i>                                                                                                                                                     |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные с помощью конверсии: имя существительное от неопределённой формы глагола ( <i>to walk – a walk</i> ), глагол от имени существительного ( <i>water - to water</i> ), имя существительное от прилагательного ( <i>rich - the rich</i> ) |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы и антонимы                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3.8 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания                                                                                                                                                                                  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4    | <i>Грамматическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4.1  | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка                                                                                |
| 2.4.2  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)                                                                                             |
| 2.4.3  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense                                                                                        |
| 2.4.4  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени |
| 2.4.5  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование времён в рамках сложного предложения                                                                                               |
| 2.4.6  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным ( <i>family, police</i> ), со сказуемым                                     |
| 2.4.7  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something</i>                                                                    |
| 2.4.8  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции, содержащие глаголы-связки <i>to be / to look / to feel / to seem</i>                                                               |
| 2.4.9  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции <i>be/get used to + инфинитив глагола</i> : <i>be/get used to doing something, be/get used to something</i>                         |
| 2.4.10 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>both... and...</i>                                                                                                               |
| 2.4.11 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to</i>                |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <i>do smth)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4.12 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)                                                                                                                                                                                            |
| 2.4.13 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.14 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4.15 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательные местоимения <i>no</i> (и его производные <i>nobody, nothing</i> и другие), <i>none</i>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3      | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1    | Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи                                                                                                                              |
| 3.2    | Кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди)                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.3    | Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут)                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4      | <p>Компенсаторные умения</p> <p>Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                          |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом                                     |
| 6 | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет |
| 7 | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме                                                                                                          |

## 9 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1                         | <i>Говорение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1.1                       | Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 – 8 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2.                      | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз)                                                                                                                                                |
| 1.1.3                       | Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10 – 12 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1.4                       | Излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10 – 12 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.2                         | <i>Аудирование</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.2.1                       | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|       |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)                                                                              |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут) |
| 1.3   | <i>Смысловое чтение</i>                                                                                                                                                                                                          |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)                               |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)                |
| 1.3.3 | Читать про себя с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)                                                          |
| 1.3.4 | Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию                                                                                                                                           |
| 1.4   | <i>Письменная речь</i>                                                                                                                                                                                                           |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                          |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов)                                                                            |
| 1.4.3 | Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов)                                                                     |
| 1.4.4 | Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста                                                                                                                                                |
| 1.4.5 | Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)                                                                                                                                          |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1   | <i>Фонетическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах                                                                |
| 2.1.2 | Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста                                                        |
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.2   | <i>Орфография и пунктуация</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера                                                                                  |
| 2.3   | <i>Лексическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы – с помощью префиксов <i>under-</i> , <i>over-</i> , <i>dis-</i> , <i>mis-</i>                                                                                                                    |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов <i>-able/-ible</i>                                                                                                                                             |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью отрицательных префиксов <i>in-/im-</i>                                                                                                                                  |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложные прилагательные, образованные путём соединения основы                                                                                                                                                                                                           |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed (eight-legged)</i> , сложные существительные, образованные путём соединения основ существительного с предлогом ( <i>mother-in-law</i> ), сложные прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I ( <i>nice-looking</i> ), сложные прилагательные, образованные путём соединения наречия с основой причастия II ( <i>well-behaved</i> ) |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование глагола от прилагательного ( <i>cool – to cool</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3.8 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.9 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4   | <i>Грамматическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.2 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) ( <i>I want to have my hair cut.</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.4.3 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с <i>I wish</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4.4 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения нереального характера (Conditional II)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4.5 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией <i>either... or, neither... nor</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.6 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию для выражения предпочтения <i>I prefer... / I'd prefer... / I'd rather...</i>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4.7 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога Present                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Perfect Passive                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.8 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования имён прилагательных ( <i>nice long blond hair</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3     | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.1   | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции)                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.2   | Выражать модальные значения, чувства и эмоции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.3   | Иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.4   | Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.5   | Уметь представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.6   | Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4     | Компенсаторные умения<br>Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| 5     | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6     | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 5 КЛАСС

| Код     | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1     | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1.1   | Диалогическая речь<br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)        |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1.2   | Монологическая речь<br>Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 5 – 6 фраз) |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.2.2 | Повествование (сообщение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1.2.3 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.2.4 | Краткое изложение результатов выполненной проектной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.2     | <p>Аудирование</p> <p>Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации – с использованием иллюстрации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)</p> |
| 1.2.1   | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.2.2   | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.3     | <p>Смысловое чтение</p> <p>Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)</p>                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.3.1   | Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.3.2   | Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3.3 | Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.4   | Письменная речь<br>Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования                                                                                                                                                                                                      |
| 1.4.1 | Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей                                                                                                                                                                                                    |
| 1.4.2 | Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.4.3 | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                      |
| 1.4.4 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 60 слов)                                                                                                                                                  |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1   | Фонетическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения |
| 2.1.2 | Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 90 слов)                                                                                 |
| 2.2   | Графика, орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.2.2 | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа                                                                                                                                                              |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера                                                                                                                                                        |
| 2.3   | Лексическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.3.1 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи,                                                                                                        |

|         |                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости                                                                                                                                                     |
| 2.3.2   | Основные способы словообразования – аффиксация:                                                                                                                                                                                  |
| 2.3.2.1 | образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-er/-or</i> (teacher/visitor), <i>-ist</i> (scientist, tourist), <i>-sion/-tion</i> (discussion/invitation)                                                             |
| 2.3.2.2 | образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-ful</i> (wonderful), <i>-ian/-an</i> (Russian/American)                                                                                                                 |
| 2.3.2.3 | образование наречий при помощи суффикса <i>-ly</i> (recently)                                                                                                                                                                    |
| 2.3.2.4 | образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса <i>un-</i> (unhappy, unreality, unusually)                                                                                    |
| 2.4     | Грамматическая сторона речи<br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка                              |
| 2.4.1   | Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке                                                                                                                                                    |
| 2.4.2   | Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)                                                                                                                          |
| 2.4.3   | Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях                                      |
| 2.4.4   | Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа                                                                                                       |
| 2.4.5   | Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени                                                                                                                                                              |
| 2.4.6   | Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения                                                                                                                            |
| 3       | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                  |
| 3.1     | Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»)       |
| 3.2     | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания) |
| 3.3     | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран)                                                                                                                                                                  |



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке |
| 3.4                          | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.5                          | Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.6                          | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.7                          | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности)                                                                                                                                          |
| 4                            | Компенсаторные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.1                          | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.2                          | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.3                          | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                                                                                                                                                                   |
| Тематическое содержание речи |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| А                            | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Б                            | Внешность и характер человека (литературного персонажа)                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| В                            | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Г                            | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Д                            | Покупки: одежда, обувь и продукты питания                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Е                            | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ж                            | Каникулы в различное время года. Виды отдыха                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| З                            | Природа: дикие и домашние животные. Погода                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| И                            | Родной населенный пункт. Транспорт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| К                            | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности                                                                                                                                                                                                             |

|   |                                                                                  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------|
|   | (национальные праздники, традиции, обычаи)                                       |
| Л | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты |

## 6 КЛАСС

| Код     | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1     | <i>Говорение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1.1   | Диалогическая речь<br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника                                                                                                                                                  |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения                                                                                                                                                                             |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот                                                                                                                                                                                         |
| 1.1.2   | Монологическая речь<br>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием                                                                                                                                                   |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 7 – 8 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1.2.2 | Повествование (сообщение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1.2.3 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1.2.4 | Краткое изложение результатов выполненной проектной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.2     | <p><i>Аудирование</i></p> <p>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)</p> |
| 1.2.1   | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.2.2   | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.3     | <p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)</p>                                                                                                                                                                  |
| 1.3.1   | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию                                                                                                                                                                                                        |
| 1.3.3 | Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.4   | <i>Письменная речь</i><br>Развитие умений письменной речи                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.4.1 | Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей                                                                                                                                                                                                    |
| 1.4.2 | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                      |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов)                                                                                                                                                  |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 70 слов)                                                                                                                                                                                        |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1   | <i>Фонетическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения |
| 2.1.2 | Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 95 слов)                                                                                 |
| 2.2   | <i>Графика, орфография и пунктуация</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.2.2 | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа                                                                                                                                                              |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2.3   | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера                                                                                                                              |
| 2.3     | <i>Лексическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3.1   | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2   | Синонимы. Антонимы                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.3.3   | Интернациональные слова                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.3.4   | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания                                                                                                                                 |
| 2.3.5   | Основные способы словообразования – аффиксация:                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3.5.1 | образование имён существительных при помощи суффикса <i>-ing- (reading)</i>                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.3.5.2 | образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-al (typical)</i> , <i>-ing (amazing)</i> , <i>-less (useless)</i> , <i>-ive (impressive)</i>                                                                                                                                                |
| 2.4     | <i>Грамматическая сторона речи</i><br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка                                                                                           |
| 2.4.1   | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами <i>who, which, that</i>                                                                                                                                                                                             |
| 2.4.2   | Предложения с конструкциями <i>as ... as, not so ... as</i>                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.4.3   | Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense                                                                                                                                                                     |
| 2.4.4   | Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.5   | Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>can / be able to, must/have to, may, should, need</i> )                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.6   | Слова, выражающие количество ( <i>little / a little, few / a few</i> )                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.7   | Возвратные, неопределённые местоимения ( <i>some, any</i> ) и их производные ( <i>somebody, anybody; something, anything</i> и другие), <i>every</i> и производные                                                                                                                                   |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | ( <i>everybody, everything</i> и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4.8 | Числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3     | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1   | Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.2   | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей)                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.3   | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке |
| 3.4   | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.5   | Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.6   | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.7   | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.8   | Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4     | Компенсаторные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.1   | Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                              |                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2                          | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана                                                                                                                                 |
| 4.3                          | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                                |
| Тематическое содержание речи |                                                                                                                                                                                                                |
| А                            | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники                                                                                                                                                       |
| Б                            | Внешность и характер человека (литературного персонажа)                                                                                                                                                        |
| В                            | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)                                                                                                                                  |
| Г                            | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание                                                                                                                                   |
| Д                            | Покупки: одежда, обувь и продукты питания                                                                                                                                                                      |
| Е                            | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками                                                                    |
| Ж                            | Каникулы в различное время года. Виды отдыха                                                                                                                                                                   |
| З                            | Путешествия по России и зарубежным странам                                                                                                                                                                     |
| И                            | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода                                                                                                                                                             |
| К                            | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт                                                                                                                            |
| Л                            | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |
| М                            | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные                                                                                                                       |

## 7 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|-----|--------------------------------|
| 1   | Коммуникативные умения         |
| 1.1 | <i>Говорение</i>               |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.1   | <p>Диалогическая речь</p> <p>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника)</p> |
| 1.1.1.1 | <p>Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника</p>                                                                                                                                                        |
| 1.1.1.2 | <p>Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения</p>                                                                                                                                                                                   |
| 1.1.1.3 | <p>Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот</p>                                                                                                                                                                                               |
| 1.1.2   | <p>Монологическая речь</p> <p>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 8 – 9 фраз)</p>                            |
| 1.1.2.1 | <p>Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.2.2 | <p>Повествование (сообщение)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1.2.3 | <p>Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1.2.4 | <p>Краткое изложение результатов выполненной проектной работы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.2     | <p><i>Аудирование</i></p> <p>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)</p> |
| 1.2.1 | <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания</p>                                                                                                                                                           |
| 1.2.2 | <p>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте</p>                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.3   | <p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)</p>                                                              |
| 1.3.1 | <p>Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова</p>                                           |
| 1.3.2 | <p>Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.3.3 | <p>Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.4   | <p><i>Письменная речь</i></p> <p>Развитие умений письменной речи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.4.1 | <p>Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста</p>                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.4.2 | <p>Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.4.3 | <p>Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов)                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объём письменного высказывания – до 90 слов)                                                                                                                                                                                            |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1   | <i>Фонетическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения |
| 2.1.2 | Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 100 слов)                                                                                               |
| 2.2   | <i>Графика, орфография и пунктуация</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.2.2 | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа                                                                                                                                                              |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера                                                                                                                                                        |
| 2.3   | <i>Лексическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3.1 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости                           |
| 2.3.2 | Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3.3 | Интернациональные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.3.4 | Наиболее частотные фразовые глаголы                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.3.5 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания                                                                                                                                                           |
| 2.3.6 | Основные способы словообразования – аффиксация:                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3.6.1 | образование имён существительных при помощи префикса <i>un-</i> ( <i>unreality</i> )                                                                                                                                                                        |
| 2.3.6.2 | образование имён существительных при помощи суффиксов: <i>-ment</i> ( <i>development</i> ), <i>-ness</i> ( <i>darkness</i> )                                                                                                                                |
| 2.3.6.3 | образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-ly</i> ( <i>friendly</i> ), <i>-ous</i> ( <i>famous</i> ), <i>-y</i> ( <i>busy</i> )                                                                                                               |
| 2.3.6.4 | Образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов <i>in-/im-</i> ( <i>informal, independently, impossible</i> )                                                                                                                                |
| 2.3.7   | Основные способы словообразования – словосложение:                                                                                                                                                                                                          |
| 2.3.7.1 | образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> ( <i>blue-eyed</i> )                                                                                                |
| 2.4     | <i>Грамматическая сторона речи</i><br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка                                                  |
| 2.4.1   | Предложения со сложным дополнением (Complex Object)                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4.2   | Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)                                                                                                                                                                                     |
| 2.4.3   | Предложения с конструкцией <i>to be going to</i> + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия                                                                                                         |
| 2.4.4   | Конструкция <i>used to</i> + инфинитив глагола                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4.5   | Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present / Past Simple Passive)                                                                                                                                                             |
| 2.4.6   | Модальный глагол <i>might</i>                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.7   | Наречия, совпадающие по форме с прилагательными ( <i>fast, high, early</i> )                                                                                                                                                                                |
| 2.4.8   | Местоимения <i>other/another, both, all, one</i>                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4.9   | Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)                                                                                                                                                                                    |
| 3       | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.1     | Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия») |
| 3.2     | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования)        |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3                          | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке |
| 3.4                          | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.5                          | Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.6                          | Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.7                          | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.8                          | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, наиболее известные достопримечательности)                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.9                          | Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4                            | Компенсаторные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.1                          | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.2                          | При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.3                          | Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.4                          | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.5                          | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тематическое содержание речи |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| А                            | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Б                            | Внешность и характер человека (литературного персонажа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|   |                                                                                                                                                                                                                |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)                                                                                                                   |
| Г | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание                                                                                                                                   |
| Д | Покупки: одежда, обувь и продукты питания                                                                                                                                                                      |
| Е | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками                 |
| Ж | Каникулы в различное время года. Виды отдыха                                                                                                                                                                   |
| З | Путешествия по России и зарубежным странам                                                                                                                                                                     |
| И | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода                                                                                                                                                             |
| К | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт                                                                                                                            |
| Л | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)                                                                                                                                                  |
| М | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |
| Н | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены                                                                                                           |

## 8 КЛАСС

| Код     | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1     | <i>Говорение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1.1   | Диалогическая речь<br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения                                                                                                                                                     |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот                                                                                                                                                                 |
| 1.1.1.4 | Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.2   | Монологическая речь<br>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объём монологического высказывания – 9 – 10 фраз) |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1.2.2 | Повествование (сообщение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1.2.3 | Рассуждение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1.2.4 | Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1.2.5 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1.2.6 | Составление рассказа по картинкам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1.2.7 | Изложение результатов выполненной проектной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.2     | <i>Аудирование</i><br>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное,                                                                                                                                                                                                                                                                |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут) |
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания                                                                                                                                                                        |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.3   | <i>Смысловое чтение</i><br>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)                                    |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова                                                                                                             |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.3.3 | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.3.4 | Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев |
| 1.4   | <i>Письменная речь</i><br>Развитие умений письменной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.4.1 | Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.4.2 | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 110 слов)                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 110 слов)                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1   | <i>Фонетическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения                                                                                               |
| 2.1.2 | Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)                                                                                                                                                                                                         |
| 2.2   | <i>Графика, орфография и пунктуация</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2.2   | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: <i>firstly / first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand</i> ), апострофа |
| 2.2.3   | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера                                                                                                                                                                             |
| 2.3     | <i>Лексическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.1   | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости                                                |
| 2.3.2   | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания ( <i>firstly, however, finally, at last, etc.</i> )                                                                                                                            |
| 2.3.3   | Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3.4   | Интернациональные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.3.5   | Наиболее частотные фразовые глаголы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.3.6   | Сокращения и аббревиатуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3.7   | Основные способы словообразования – аффиксация:                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.7.1 | образование имён существительных при помощи суффиксов: <i>-ance/-ence (performance/residence), -ity (activity), -ship (friendship)</i>                                                                                                                                                                                                              |
| 2.3.7.2 | образование имён прилагательных при помощи префикса <i>inter-</i> ( <i>international</i> )                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.3.7.3 | образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-ed</i> и <i>-ing</i> ( <i>interested/interesting</i> )                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.8   | Основные способы словообразования – конверсия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3.8.1 | образование имени существительного от неопределённой формы глагола ( <i>to walk – a walk</i> )                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3.8.2 | образование имени существительного от прилагательного ( <i>rich – the rich</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.3.8.3 | образование глагола от имени существительного ( <i>water – to water</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4     | <i>Грамматическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка                                                                                                                                                          |
| 2.4.1  | Предложения со сложным дополнением (Complex Object) ( <i>I saw her cross/crossing the road.</i> )                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.4.2  | Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени                                                                                                                                                                               |
| 2.4.3  | Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времён в рамках сложного предложения                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4.4  | Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным ( <i>family, police</i> ) со сказуемым                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.5  | Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something</i>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4.6  | Конструкции, содержащие глаголы-связки <i>to be / to look / to feel / to seem</i>                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.4.7  | Конструкции <i>be/get used to</i> + инфинитив глагола, <i>be/get used to doing something, be/get used to something</i>                                                                                                                                                                                                        |
| 2.4.8  | Конструкция <i>both... and...</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.4.9  | Конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i> )                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.10 | Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)                                                                                                                                                                  |
| 2.4.11 | Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4.12 | Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.13 | Наречия <i>too – enough</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4.14 | Отрицательные местоимения <i>no</i> (и его производные <i>nobody, nothing</i> и другие), <i>none</i>                                                                                                                                                                                                                          |
| 3      | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.1    | Знание национально-культурных особенностей своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2                          | Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом                                                    |
| 3.3                          | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении |
| 3.4                          | Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении                                                                                                                                                                                       |
| 3.5                          | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности)                                                                                                                |
| 3.6                          | Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других)                                                        |
| 3.7                          | Уметь оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации)                                                                            |
| 4                            | Компенсаторные умения                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.1                          | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия                                    |
| 4.2                          | При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики                                                                                                          |
| 4.3                          | Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов                                                                                                                                                               |
| 4.4                          | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана                                                                                                                                                           |
| 4.5                          | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                                                          |
| Тематическое содержание речи |                                                                                                                                                                                                                                          |
| А                            | Взаимоотношения в семье и с друзьями                                                                                                                                                                                                     |
| Б                            | Внешность и характер человека (литературного персонажа)                                                                                                                                                                                  |
| В                            | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр,                                                                                                                                                                   |

|   |                                                                                                                                                                                                                |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | музыка, музей, спорт, музыка)                                                                                                                                                                                  |
| Г | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача                                                                                                                  |
| Д | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги                                                                                                                                                    |
| Е | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками                                                           |
| Ж | Мир современных профессий                                                                                                                                                                                      |
| З | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам                                                                                                                                 |
| И | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия                                                                                                                                  |
| К | Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт                                                                                                                                                 |
| Л | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)                                                                                                                                            |
| М | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |
| Н | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены                                                                                     |

## 9 КЛАСС

| Код   | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1   | <i>Говорение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1.1 | Диалогическая речь<br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника) |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника                                                                                                                                                    |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения                                                                                                                                                                               |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот                                                                                                                                                                                           |
| 1.1.1.4 | Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1.1.5 | Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другие                                                                                                                                                                              |
| 1.1.2   | Монологическая речь<br>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз) |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1.2.2 | Повествование (сообщение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1.2.3 | Рассуждение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1.2.4 | Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.2.5 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1.2.6 | Составление рассказа по картинкам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1.2.7 | Изложение результатов выполненной проектной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.2     | <p><i>Аудирование</i></p> <p>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)</p> |
| 1.2.1   | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.2.2   | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.3     | <p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)</p>                                                                                                                                                                                                  |
| 1.3.1   | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова</p>                         |
| 1.3.2 | <p>Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи</p>                                                                                                                                                         |
| 1.3.3 | <p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.3.4 | <p>Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов</p> |
| 1.4   | <p><i>Письменная речь</i><br/>Развитие умений письменной речи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.4.1 | <p>Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.4.2 | <p>Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.4.3 | <p>Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.4.4 | <p>Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.4.5 | <p>Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.4.6 | <p>Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.4.7 | Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1   | <i>Фонетическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения                      |
| 2.1.2 | Выражение модального значения, чувства и эмоции                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1.3 | Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.1.4 | Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)                                                                                                                                |
| 2.2   | <i>Графика, орфография и пунктуация</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.2.2 | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: <i>firstly / first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand</i> ), апострофа |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера                                                                                                                                                                             |
| 2.3   | <i>Лексическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.1 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости                                                |
| 2.3.2 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|         |                                                                                                                                                                                                            |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания ( <i>firstly, however, finally, at last, etc.</i> )                                                          |
| 2.3.3   | Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы                                                                                                                                                      |
| 2.3.4   | Интернациональные слова                                                                                                                                                                                    |
| 2.3.5   | Наиболее частотные фразовые глаголы                                                                                                                                                                        |
| 2.3.6   | Сокращения и аббревиатуры                                                                                                                                                                                  |
| 2.3.7   | Основные способы словообразования – аффиксация:                                                                                                                                                            |
| 2.3.7.1 | образование глаголов с помощью префиксов <i>under-, over-, dis-, mis-</i>                                                                                                                                  |
| 2.3.7.2 | образование имён прилагательных с помощью суффиксов <i>-able-/-ible-</i>                                                                                                                                   |
| 2.3.7.3 | образование имён существительных с помощью отрицательных префиксов <i>in-/im-</i>                                                                                                                          |
| 2.3.8   | Основные способы словообразования – словосложение:                                                                                                                                                         |
| 2.3.8.1 | образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed-</i> ( <i>eight-legged</i> )                                            |
| 2.3.8.2 | образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом ( <i>father-in-law</i> )                                                                                            |
| 2.3.8.3 | образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени ( <i>nice-looking</i> )                                                                  |
| 2.3.8.4 | образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени ( <i>well-behaved</i> )                                                                  |
| 2.3.9   | Основные способы словообразования – конверсия:                                                                                                                                                             |
| 2.3.9.1 | образование глагола от имени прилагательного ( <i>cool – to cool</i> )                                                                                                                                     |
| 2.4     | <i>Грамматическая сторона речи</i><br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка |
| 2.4.1   | Предложения со сложным дополнением (Complex Object) ( <i>I want to have my hair cut.</i> )                                                                                                                 |
| 2.4.2   | Условные предложения нереального характера (Conditional II)                                                                                                                                                |
| 2.4.3   | Конструкции для выражения предпочтения <i>I prefer... / I'd prefer... / I'd rather...</i>                                                                                                                  |
| 2.4.4   | Конструкция <i>I wish...</i>                                                                                                                                                                               |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.5 | Предложения с конструкцией <i>either... or, neither... nor</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.6 | Порядок следования имен прилагательных ( <i>nice long blond hair</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.7 | Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past)                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.4.8 | Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3     | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1   | Знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде: знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования)                 |
| 3.2   | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке |
| 3.3   | Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.4   | Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.5   | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.6   | Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.7   | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                              |                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.8                          | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности) |
| 3.9                          | Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)            |
| 3.10                         | Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка                                                                                                                         |
| 4                            | Компенсаторные умения                                                                                                                                                                                    |
| 4.1                          | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия    |
| 4.2                          | При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики                                                                          |
| 4.3                          | Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов                                                                                                                               |
| 4.4                          | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана                                                                                                                           |
| 4.5                          | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                          |
| Тематическое содержание речи |                                                                                                                                                                                                          |
| А                            | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение                                                                                                                                          |
| Б                            | Внешность и характер человека (литературного персонажа)                                                                                                                                                  |
| В                            | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка                                                  |
| Г                            | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача                                                                                                            |
| Д                            | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода                                                                                                                             |
| Е                            | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с                                                                                 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | зарубежными сверстниками                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ж | Мир современных профессий                                                                                                                                                                                                                                                       |
| З | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт                                                                                                                                                                                       |
| И | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия                                                                                                                                                                          |
| К | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)                                                                                                                                                                                                             |
| Л | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории |
| М | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены                                                                                        |

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) – и должны обеспечивать: |
| 1                           | Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка                                                            |
| 1.1                         | <i>Говорение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1.1                       | Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) объёмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка                            |
| 1.1.2                       | Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение) объёмом 10 – 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи                                                                                                                                                                                                                                  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.3 | Передавать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.1.4 | Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 10 – 12 фраз                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.2   | <i>Аудирование</i>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания текстов                                              |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)                           |
| 1.3   | <i>Смысловое чтение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания                            |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации) |
| 1.3.3 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием содержания                               |
| 1.3.4 | Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию                                                                                                                                                                                         |
| 1.4   | <i>Письменная речь</i>                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера объёмом 100 – 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.4.3 | Создавать небольшие письменные высказывания объёмом 100 – 120 слов с использованием плана, картинки, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.4.4 | Преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.4.5 | Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 100 – 120 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2     | Языковая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.1   | Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией) |
| 2.2   | Овладение орфографическими навыками (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера)                                                                                                                   |
| 2.3   | Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого                                                                                                                                                                                                                     |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.4 | Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.5 | Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3   | <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении</p> |
| 4   | Компенсаторные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме – перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую, в том числе контекстуальную, догадку</p>                                                                                                                                                                                           |
| 5 | <p>Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

| Код     | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | <p>Коммуникативные умения</p> <p>Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС ООО.</p> <p>Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.</p>                                                              |
| 1.1     | <i>Говорение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1.1   | <p>Диалогическая речь</p> <p>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога – обмена мнениями)</p> |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1.1.4 | Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1.1.5 | Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другое                                                                                                                                                                               |
| 1.1.2   | Монологическая речь<br>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без их использования (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз) |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1.2.2 | Повествование (сообщение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1.2.3 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1.2.4 | Рассуждение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1.2.5 | Изложение результатов выполненной проектной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.1.2.6 | Составление рассказа по картинкам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1.2.7 | Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.2     | <i>Аудирование</i><br>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные                                                                        |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)</p>                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.2.1 | <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания</p>                                                                                                                                                                         |
| 1.2.2 | <p>Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.3   | <p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)</p>                                 |
| 1.3.1 | <p>Чтение с пониманием основного содержания текста – умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова</p> |
| 1.3.2 | <p>Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | значимости для решения коммуникативной задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.3.3 | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.3.4 | Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов |
| 1.4   | <i>Письменная речь</i><br>Развитие умений письменной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.4.1 | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.4.2 | Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов)                                                                  |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.4.5 | Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.4.6 | Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.4.7 | Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.4.8 | Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.1   | <i>Фонетическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1.1 | <p>Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.</p> <p>Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «г» (<i>there is / there are</i>). Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции</p> |
| 2.1.2 | Выражение модального значения, чувства и эмоции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.1.3 | Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.1.4 | Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 110 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.2   | <i>Графика, орфография и пунктуация</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.2.2 | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: <i>firstly / first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand</i> ), апострофа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.3   | <i>Лексическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.3.1 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3.2   | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания ( <i>firstly, however, finally, at last, etc.</i> )                                                                                                                                                                        |
| 2.3.3   | Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3.4   | Интернациональные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.3.5   | Наиболее частотные фразовые глаголы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.3.6   | Сокращения и аббревиатуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.3.7   | Основные способы словообразования – аффиксация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.3.7.1 | Образование имён существительных при помощи суффиксов:<br>-er/-or ( <i>teacher/visitor</i> ), -ist ( <i>scientist, tourist</i> ), -sion/-tion ( <i>discussion/invitation</i> ); -ance/-ence ( <i>performance/residence</i> ), -ity ( <i>activity</i> ); -ship ( <i>friendship</i> ); -ing ( <i>reading</i> ); -ment ( <i>development</i> ), -ness ( <i>darkness</i> )                           |
| 2.3.7.2 | Образование имён прилагательных при помощи суффиксов: -ful ( <i>wonderful</i> ), -ian/-an ( <i>Russian/American</i> ); -al ( <i>typical</i> ), -ing ( <i>amazing</i> ), -less ( <i>useless</i> ), -ive ( <i>impressive</i> ); -ed и -ing ( <i>interested/interesting</i> ); -ly ( <i>friendly</i> ), -ous ( <i>famous</i> ), -y ( <i>busy</i> ); -able/-ible ( <i>understandable/terrible</i> ) |
| 2.3.7.3 | Образование наречий при помощи суффикса -ly ( <i>recently</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.3.7.4 | Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un ( <i>unhappy, unreality, unusually</i> )                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.3.7.5 | Образование имён существительных, имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- ( <i>informal, independently, impossible</i> )                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.7.6 | Образование имён прилагательных при помощи префикса inter- ( <i>international</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.3.7.7 | Образование глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.3.7.8 | Образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.3.8   | Основные способы словообразования – словосложение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3.8.1 | Образование сложных существительных путём соединения двух основ существительных ( <i>sportsman</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.3.8.2 | Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed ( <i>blue-eyed</i> )                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3.8.3 | Образование сложных прилагательных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed ( <i>eight-legged</i> ); образование сложных прилагательных путём соединения                                                                                                                                                                                     |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | основы прилагательного с основой причастия настоящего времени ( <i>nice-looking</i> ); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени ( <i>well-behaved</i> ); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом ( <i>father-in-law</i> ) |
| 2.3.9   | Основные способы словообразования – конверсия                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.9.1 | Образование имени существительного от неопределённой формы глагола ( <i>to play – a play</i> )                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.3.9.2 | Образование имени существительного от прилагательного ( <i>rich – the rich</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.3.9.3 | Образование глагола от имени существительного ( <i>a hand – to hand</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.3.9.4 | Образование глагола от имени прилагательного ( <i>cool – to cool</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4     | <i>Грамматическая сторона речи</i><br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка                                                                                                                                        |
| 2.4.1   | Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (все типы вопросов), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)                                                                                                                                                                   |
| 2.4.2   | Все типы вопросительных предложений в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense)                                                                                                                                                                                                                |
| 2.4.3   | Нераспространённые и распространённые простые предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4.4   | Предложения с начальным <i>It</i> ( <i>It's a red ball.</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.4.5   | Предложения с начальным <i>There + to be</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.6   | Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.4.7   | Предложения с глаголом-связкой <i>to be</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.8   | Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.4.9   | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами <i>who, which, that</i>                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.4.10  | Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4.11  | Условные предложения нереального характера (Conditional II)                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.12  | Согласование времен в рамках сложного предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|        |                                                                                                                                                                                  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.13 | Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени                                  |
| 2.4.14 | Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным ( <i>family, police</i> ), со сказуемым                                                                      |
| 2.4.15 | Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something</i>                                                                                                     |
| 2.4.16 | Конструкция <i>I'd like to...</i> ( <i>I'd like to read this book.</i> )                                                                                                         |
| 2.4.17 | Глагольная конструкция <i>have got</i> ( <i>I've got a cat.</i> )                                                                                                                |
| 2.4.18 | Предложения с конструкциями <i>as... as, not so... as</i>                                                                                                                        |
| 2.4.19 | Предложения с конструкцией <i>to be going to</i> + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия                              |
| 2.4.20 | Предложения со сложным дополнением (Complex Object) ( <i>I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.</i> )                                                    |
| 2.4.21 | Конструкция <i>used to</i> + инфинитив глагола                                                                                                                                   |
| 2.4.22 | Конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i> )                                       |
| 2.4.23 | Конструкции, содержащие глаголы-связки <i>to be / to look / to feel / to seem</i>                                                                                                |
| 2.4.24 | Конструкции <i>be/get used to</i> + инфинитив глагола, <i>be/get used to doing something, be/get used to something</i>                                                           |
| 2.4.25 | Конструкция <i>both... and...</i>                                                                                                                                                |
| 2.4.26 | Конструкции для выражения предпочтения <i>I prefer... / I'd prefer... / I'd rather...</i>                                                                                        |
| 2.4.27 | Конструкция <i>I wish...</i>                                                                                                                                                     |
| 2.4.28 | Предложения с конструкцией <i>either... or, neither... nor</i>                                                                                                                   |
| 2.4.29 | Порядок следования имён прилагательных ( <i>nice long blond hair</i> )                                                                                                           |
| 2.4.30 | Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/ Past Perfect Tense, Present/ Past Continuous Tense) |
| 2.4.31 | Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive)                                                          |
| 2.4.32 | Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)                                          |
| 2.4.33 | Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и                                                                                                              |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | прошедшего времени)                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4.34 | Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>can/be able to, must/have to, may, might, should, need</i> )                                                                                                                                                                                           |
| 2.4.35 | Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.4.36 | Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.37 | Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа                                                                                                                                                                     |
| 2.4.38 | Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4.39 | Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: <i>good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst</i> )                                                                                                                                                 |
| 2.4.40 | Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения                                                                                                                                                                                           |
| 2.4.41 | Наречия, совпадающие по форме с прилагательными ( <i>fast, high; early</i> )                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4.42 | Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными ( <i>much / many / a lot of</i> )                                                                                                                                                                               |
| 2.4.43 | Слова, выражающие количество ( <i>little/a little, few/a few</i> )                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.4.44 | Личные местоимения в именительном ( <i>I, you, he/she/it, we, they</i> ) и объектном ( <i>me, you, him/her/it, us, them</i> ) падеже                                                                                                                                                           |
| 2.4.45 | Притяжательные местоимения ( <i>my, your, his/her/its, our, their</i> )                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.4.46 | Указательные местоимения ( <i>this – these; that – those</i> )                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4.47 | Возвратные, неопределённые местоимения ( <i>some, any</i> ) и их производные ( <i>somebody, anybody; something, anything</i> и другие), <i>every</i> и производные ( <i>everybody, everything</i> и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях |
| 2.4.48 | Местоимения <i>other/another, both, all, one</i>                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.49 | Отрицательные местоимения <i>no</i> (и его производные <i>nobody, nothing</i> и другие), <i>none</i>                                                                                                                                                                                           |
| 2.4.50 | Количественные и порядковые числительные                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.51 | Предлоги                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3      | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.1    | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного                                                                                                                                                                   |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.2  | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке |
| 3.3  | Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.4  | Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.5  | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.6  | Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.7  | Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.8  | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.9  | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.10 | Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.11 | Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.12 | Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4    | Компенсаторные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.1  | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов                                                         |
| 4.2                                           | Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана                                                                                                                                                                                     |
| 4.3                                           | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                                                                                                 |
| Детализированное тематическое содержание речи |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| А                                             | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому                                                                                                                                                                        |
| Б                                             | Внешность и характер человека (литературного персонажа)                                                                                                                                                                                                                         |
| В                                             | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка                                                                                                                         |
| Г                                             | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача                                                                                                                                                                                   |
| Д                                             | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода                                                                                                                                                                                                    |
| Е                                             | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками                                                                                                               |
| Ж                                             | Мир современных профессий                                                                                                                                                                                                                                                       |
| З                                             | Виды отдыха в различное время года. Каникулы. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт                                                                                                                                                                             |
| И                                             | Жизнь в городе (сельской местности)                                                                                                                                                                                                                                             |
| К                                             | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия                                                                                                                                                                          |
| Л                                             | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)                                                                                                                                                                                                             |
| М                                             | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории |

|   |                                                                                                                                                                                          |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Н | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык: 5-й класс: углубленный уровень: учебник; 13-е издание, переработанное Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 6-й класс: углубленный уровень: учебник; 12-е издание, переработанное Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 7-й класс: углубленный уровень: учебник; 11-е издание, переработанное Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 8-й класс: углубленный уровень: учебник; 11-е издание, переработанное Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 9-й класс: углубленный уровень: учебник; 14-е издание, переработанное Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Английский язык: 5-й класс: углубленный уровень: рабочая тетрадь; Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Акционерное общество «Издательство Просвещение»

- Английский язык: 6-й класс: углубленный уровень: рабочая тетрадь;  
Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Акционерное общество  
«Издательство Просвещение»
- Английский язык: 7-й класс: углубленный уровень: рабочая тетрадь;  
Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Акционерное общество  
«Издательство Просвещение»
- Английский язык: 8-й класс: углубленный уровень: рабочая тетрадь;  
Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Акционерное общество  
«Издательство Просвещение»
- Английский язык: 9-й класс: углубленный уровень: рабочая тетрадь;  
Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Акционерное общество  
«Издательство Просвещение»
- Английский язык: 5-й класс: углубленный уровень: книга для учителя;  
Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Акционерное общество  
«Издательство Просвещение»
- Английский язык: 6-й класс: углубленный уровень: книга для учителя;  
Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Акционерное общество  
«Издательство Просвещение»
- Английский язык: 7-й класс: углубленный уровень: книга для учителя;  
Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Акционерное общество  
«Издательство Просвещение»

- Английский язык: 8-й класс: углубленный уровень: книга для учителя;  
Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Акционерное общество  
«Издательство Просвещение»
- Английский язык: 9-й класс: углубленный уровень: книга для учителя;  
Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Акционерное общество  
«Издательство Просвещение»

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://m.edsoo.ru>



