

Администрация города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 101 имени Е.Е.Дейч»

Принято на заседании
педагогического совета
22 января 2021 года
Протокол № 3

Утверждено
приказом директора
№ 18/01 от 27.01.2021

ПРОГРАММА
развития Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школа № 101 имени Е.Е.Дейч»
На 2021-2026 гг.

«Новое образовательное пространство. Школа возможностей»

Нижний Новгород

2021 г.

1. Паспорт программы развития

Наименование программы развития	Новое образовательное пространство. Школа возможностей
Нормативная база программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка, № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 04.04.2020) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», - Национальный проект «Образование» 2019-2024 (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 3 сентября 2018г. №10), - План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в сфере образования Нижегородской области», - Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области на 2014-2016 годы и на период до 2022 года».
Авторы – разработчики программы	Педагогический коллектив школы.
Ведущая идея	Модель перспективного образования означает создание перспективных возможностей общественного развития: система образования создает необходимый обществу образовательный ресурс сохранения и повышения жизненного уровня общества через процесс опережающего образования (воспитания и обучения) его членов
Миссия школы	Обучение и воспитание открытой, перспективной личности, способной к непрерывному самосовершенствованию и выбору своего будущего, связывая его с будущим страны, вхождением в современное информационно-образовательное пространство Российского и мирового социума
Цель программы	Создание комплекса условий становления школы как самостоятельного и ответственного субъекта социального действия, порождающего новые формы общественной жизни на основе общей стратегии проектирования пространства полноценного развития и саморазвития всех участников образовательного процесса
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание согласованных возрастно-нормативных моделей развития на каждом уровне общего образования, адекватных индивидуальным особенностям ребенка и социальным потребностям родителей и общества 2. Индивидуализация и дифференциация содержания образования в соответствии с образовательными стандартами базового и профильного уровней и концепцией ФГОС общего и среднего образования

	<p>3. Создание эффективной системы управления инновационными изменениями с согласованной системой критериев оценки результативности и качества образовательной деятельности на основе активного участия родителей и учащихся в соуправлении</p> <p>4. Обеспечение интеграции содержания основного и дополнительного образования с целью создания пространства выбора.</p> <p>5. Создание системы научно-сервисного сопровождения профессиональной педагогической деятельности обеспечивающей непрерывное профессиональное развитие педагогов школы</p> <p>6. Разработка и внедрение воспитательной стратегии ориентированной на подготовку интеллектуально развитого, социально-активного гражданина</p>
<p>Концептуальный проект программы</p>	<p>Приоритетами развития МБОУ «Школы № 101 имени Е.Е.Дейч» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качество • инновационность • открытость • конкурентоспособность <p>на фоне отработки модели многопрофильной школы, в которой создаются оптимальные условия для совершенствования и развития различных творческих возможностей и познавательных интересов обучающихся, с тем, чтобы они могли связать свою будущую профессиональную карьеру с разными видами деятельности</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p><i>1. Мотивационно - целевой (2021-2022):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ потенциала школы с точки зрения возможности создания условий для осуществления дальнейшего шага развития - разработка концептуальной модели «Новое образовательное пространство. Школа возможностей» - создание организационных механизмов и ресурсной базы внедрения разработанной концептуальной модели <p><i>2. Внедренческий (2023 — 2025 гг.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение комплекса мероприятий программы развития - внедрение концептуальной модели «Новое образовательное пространство. Школа возможностей» <p><i>3. Обобщающий (2026):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативное закрепление достигнутых результатов и эффектов - обобщение полученного опыта в публикациях разного уровня, выступлениях на конференциях регионального, межрегионального, международного значения
<p>Главные ожидаемые результаты</p>	<p><i>Для учащихся:</i> - качественное жизненное самоопределение, на основе перспективной траектории непрерывного самообразования и саморазвития</p> <p><i>Для педагогов:</i> - формирование комплекса профессиональных умений, обеспечивающих готовность к инновационной деятельности</p> <p><i>Для администрации:</i> - согласование образовательной программы с социальным заказом ближайшего окружения, государственными инициативами в области образования, ожиданиями профессионального педагогического сообщества инновационной сферы регионального образования</p>

	<p><i>Для образовательных партнеров (ВУЗов):</i> - новое качество подготовки будущих абитуриентов на основе единства выработанных требований, механизмов оценки качества, согласования программ и инструментов их реализации</p> <p><i>Для образовательных партнеров (школ)</i> – формирование партнерской образовательной сети на основе сотрудничества учащихся и педагогов школ – партнеров в иницилируемых МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч» проектах, конференциях, конкурсах</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Введение

Программа развития МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч» г. Нижнего Новгорода (далее Школа) является организационной основой и управленческим инструментом реализации комплекса взаимосвязанных мер в течение 2021-2026 гг. по обеспечению целенаправленного перевода образовательной системы школы в качественно новое состояние, адекватное актуальным запросам развивающейся личности, потребностям динамично изменяющегося государства, общества и рынка труда, соответствующее возможностям и тенденциям развития отечественной системы общего образования.

Концепция развития школы определяется запросами общества и государства в достижении качественного образования и формируется в соответствии с нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка, № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 04.04.2020) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования",
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,
- Национальный проект «Образование» 2019-2024 (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 3 сентября 2018г. №10),
- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в сфере образования Нижегородской области»,
- Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области на 2014-2016 годы и на период до 2022 года».

В современной России образование становится важнейшим фактором формирования качества экономики и общества, одним из общенациональных приоритетов. Значение образования увеличивается вместе с ростом влияния человеческого капитала, международного престижа России как страны, обладающей высоким уровнем, образования, культуры, науки. Стратегия развития образования современной России предполагает преодоление сложившихся негативных тенденций в развитии человеческого потенциала на основе создания условий для развития личности, способной не только действовать внутри наличной социальной структуры, но и способной ее изменять, свободной в своем выборе, самостоятельной в суждениях и в то же время терпимой к чужому мнению, воспринимающей мир и людей в контексте общечеловеческих ценностей.

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества.

Реализация этой цели в системе общего среднего образования предполагает решение следующих приоритетных задач:

- обеспечение доступности качественного образования, вне зависимости от доходов и местожительства, формирование системы целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью;

- повышение качества образовательных услуг и эффективности управления образовательными системами;

- расширение использования современных образовательных технологий, обеспечивающих расширение осваиваемых обучающимися компетентностей при сохранении сроков обучения, с целью обеспечения их соответствия потребностям современной инновационной экономики;

- создание структуры образовательной системы, соответствующей требованиям инновационного развития экономики:

- развитие механизмов конкурсной поддержки организаций общего образования, обеспечивающих формирование инновационных образовательных программ и использование новых технологий обучения.

Ключевым фактором, обеспечивающим успешность решения поставленных задач, является возможность для образовательных учреждений (организаций) целенаправленно осуществлять процессы инновационного развития как непереносимого условия и способа их выживания на современном высоко конкурентном рынке. Из институтов просвещения подрастающего поколения школы преобразуются в институты развития культуры, общества и человека, становясь центрами, разрабатывающими инновационные продукты и технологии образования.

В соответствии с этими тенденциями Школа ставит перед собой на следующем шаге развития принципиально новую задачу — разработка и внедрение модели перспективного образования, выступающей в качестве стратегического образовательного ресурса сохранения и повышения жизненного уровня общества через обучение и воспитание открытой, перспективной личности, способной к непрерывному самосовершенствованию и выбору своего будущего, связывая его с будущим страны, вхождением в современное информационно-образовательное пространство Российского и мирового социума.

3. Позиционирование МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч» в образовательной системе городского округа г. Н.Новгород

Общая характеристика школы

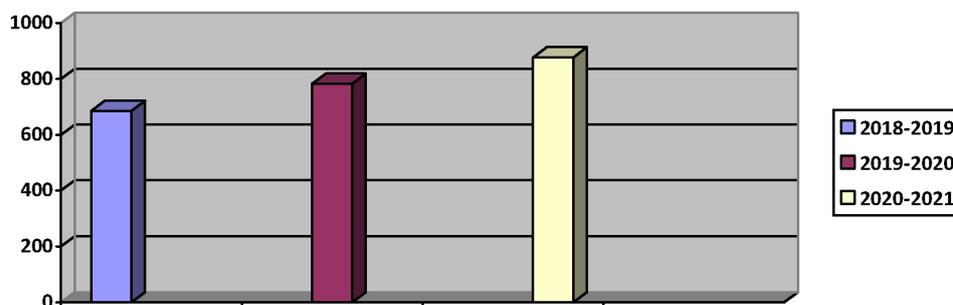
МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч» является одной из старейших школ города. Ее история как образовательного учреждения начинается с 1932 года, само же здание построено еще в 1885 году купцом Н.А. Бугровым. За годы своего существования школа неоднократно реорганизовывалась. В 1992 году школе был присвоен статус средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов. На сегодняшний день общеобразовательное учреждение активно развивается, участвуя в инновационном движении, научно-исследовательской, проектной деятельности, диссеминации педагогического опыта. С 2019 года школа стала носить имя Е.Е.Дейч.

В период 2015 – 2020 гг. школа реализовывала программу развития «Школа перспективного образования», целью которой является создание востребованной системы управления качеством образовательного процесса в условиях модернизации образовательной системы. Свою миссию общеобразовательное учреждение видит в создании условий для социокультурного развития личности учащихся, а также в

оптимизации системы управления качеством образовательного процесса с целью повышения качества образования.

Несмотря на то, что в непосредственной близости от общеобразовательного учреждения располагаются еще две школы, численный состав обучающихся достаточно стабильный и постоянно увеличивается. Это подтверждают данные диаграммы.

Количественный состав обучающихся

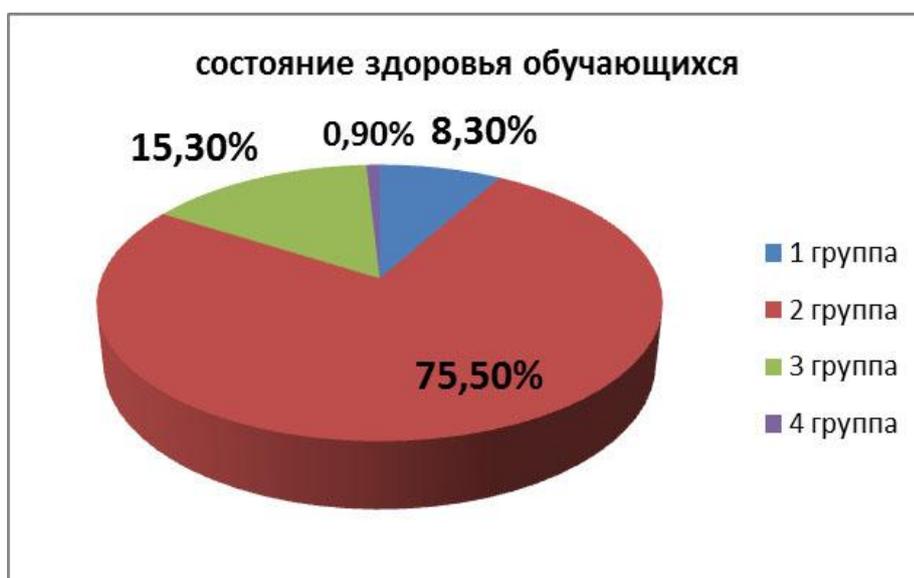


Средняя наполняемость классов в школе составляет 25 человек. Образовательный процесс в начальной школе осуществлялся по пятидневной учебной неделе, в среднем и старшем звене – по пятидневной (7-9) и шестидневной (5-6, 10-11).

Школа востребована в городском образовательном пространстве (64% обучающихся не проживают на территории микрорайона).

По своему социальному составу обучающиеся в основном из благополучных семей. Учащихся, состоящих на учете в КДНиЗП нет. Количество полных семей – 483, неполных семей – 180. В школе обучаются 12 детей из малообеспеченных семей, 25 детей из многодетных семей, 1 человек из семьи, в которой есть родители-инвалиды. Из 663 обучающихся 6 человек являются инвалидами, 7 опекаемыми. Неблагополучных семей нет. Социальный состав родителей: служащие – 536, предприниматели – 87, рабочие – 118, неработающие – 60, пенсионеры – 9. По уровню образования родители подразделяются на: высшее образование – 512 человек, среднее специальное образование – 217 человек. Своевременное выявление категорий обучающихся, составление социального паспорта школы – это одно из важнейших направлений работы с семьей, поскольку, имея достоверную информацию о членах семьи, можно оказать действенную помощь как обучающимся, так и родителям.

В условиях модернизации современного образования актуализируется проблема здоровьесбережения обучающихся. Именно поэтому в диагностике семейного воспитания и семейных ценностей одним из основных критериев является здоровье обучающихся.



Из диаграммы видно, что по состоянию здоровья основная часть обучающихся имеет 2 группу, т.е. имеют какие-либо отклонения в физическом развитии, что является достаточно тревожным фактом и является основанием для активного использования здоровьесберегающих технологий.

В школе организовано горячее питание обучающихся 1-11 классов. 486 обучающихся школы получали в предыдущем учебном году горячее питание, из них 170 человек – двух и трехразовое питание в рамках работы группы продленного дня. По результатам года горячим питанием было охвачено 73% обучающихся школы, в т.ч. 15,5% обучающихся – льготным питанием.

Кадровый потенциал школы

Школа полностью укомплектована кадрами. Педагогический коллектив школы представляют 48 педагогов, среди них: один победитель и два призера (грант губернатора Нижегородской области) ПНПО, один "Заслуженный учитель Российской Федерации", один Отличник народного образования, три Почетных работника общего образования РФ, восемь педагогов, награжденных Грамотами Министерства образования и науки РФ, восемь педагогов, награжденных Почетными Грамотами Министерства образования Нижегородской области, девятнадцать педагогов, награжденных Грамотами Департамента образования администрации города Нижнего Новгорода, семнадцать педагогов, награжденных грамотами управления образования администрации Ленинского района города Нижнего Новгорода, шесть педагогов, награжденных Почетными грамотами администрации Ленинского района города Нижнего Новгорода. Педагогический стаж работников составляет в основном свыше 20 лет. В школе работают 4 молодых специалиста: учителя иностранного языка, учитель начальных классов, учитель математики. По уровню образования коллектив распределен следующим образом: высшее образование имеют 46 человек (96%), 2 человек – среднее специальное (4%).

Учителя школы постоянно повышают свою профессиональную компетентность посредством участия в вебинарах, дистанционных и интернет-конференциях, районных, городских семинарах. Одним из важных показателей профессионального роста является повышение квалификационной категории: 15 человек имеют высшую квалификационную категорию, 23 человека – первую квалификационную категорию. В школе работает кандидат философских наук, доцент по кафедре культурологии.

Педагоги школы являются активными участниками профессиональных конкурсов и методических мероприятий. В 2019 – 2020 учебном году были получены следующие результаты:

- Чадаева О.В. Всероссийский математический конкурс «Наследие Евклида», лауреат

- Андро О.А. награждена благодарственным письмом за участие в международном интернет – конкурсе «Из тени в цвет перелетая»

- Лебедькова И.А. получила сертификат лауреата по теме «Безопасность детей и подростков в сети Интернет» в рамках проекта «Безопасный интернет»

- Леонова И.В. награждена благодарственным письмом Мининского университета за подготовку команды 101-й элемент, участвовавшей в проектной олимпиаде по химии, проходившей с 20.10.2018 г. по 20.12.2018г.; за подготовку учащихся к олимпиаде по химии 2019г.

- Кириллова И.Г. получила сертификат за подготовку участника заочного этапа предметной олимпиады Пермского государственного национального исследовательского университета «Юные таланты» по предмету география

- Лютикова А.А. награждена благодарственными письмами Международного педагогического портала «Солнечный свет» за плодотворное сотрудничество и участие в международной онлайн – конференции, 2019г.

- Егорова Г.И. награждена благодарственным письмом Нижегородской государственной областной библиотеки за информационно-педагогическое сопровождение исследовательских работ и качественную подготовку учеников. Апрель 2019г.

- На базе нашей школы Федянцева О.О. стала призером районных педагогических чтений «Прорывные воспитательные идеи А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского в повышении качества современных практик по воспитанию личности ребёнка» 2019г.

- Районный семинар для директоров Образовательных учреждений «Совершенствование единого развивающего пространства школы за счёт внедрения дополнительных образовательных услуг технической направленности» 2019г. (М.Е.Веселова, И.А.Лебедькова, А.А.Демин, А.С.Слапогузова, О.О.Федянцева).

- Московский Международный салон образования 2019 «Новая субъектность образования. Точки перехода». (Л.Н.Кузнецова, И.А.Лебедькова, А.А.Демин, А.С.Слапогузова, О.О.Федянцева).

- Московский педагогический форум «Неконференция» (И.А.Лебедькова, Е.Н.Струнина, О.О.Федянцева).

Характеристика образовательного процесса:

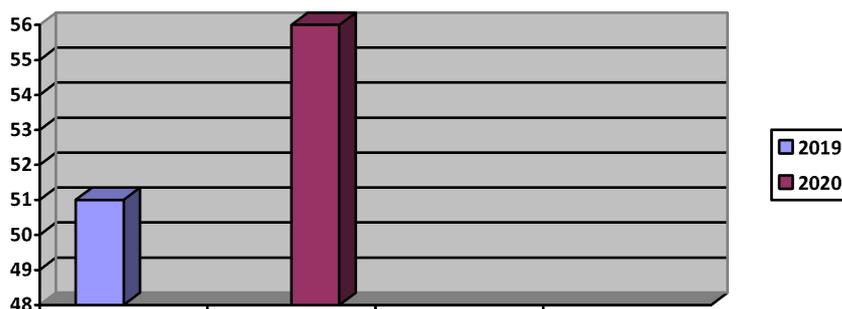
1. На уровне начального общего образования реализуется программа УМК «Школа России».

2. На уровне основного общего образования в школе функционируют общеобразовательные классы, классы с углубленным изучением иностранного языка, математики.

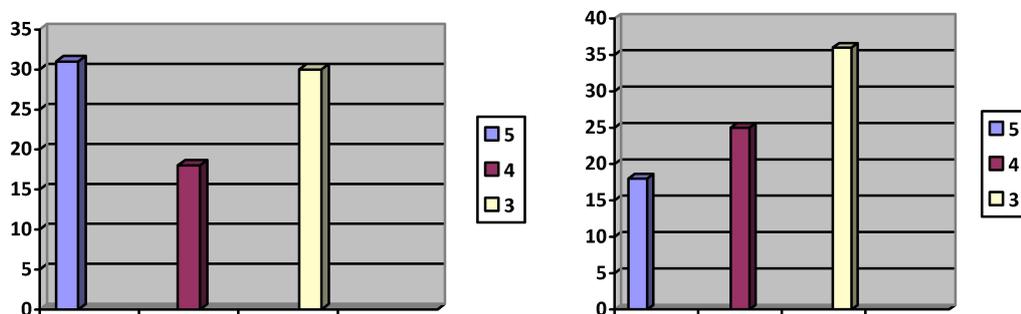
3. На уровне среднего общего образования функционируют профильные технологический, гуманитарный классы.

Результативность образовательного процесса:

Качество знаний обучающихся



Результаты государственной итоговой аттестации 9 –х классов в 2018 – 2019 учебном году (русский язык, математика)



Результаты ЕГЭ в 2019-2020 учебном году выше, чем результаты ЕГЭ 2018-2019 учебного года по 7 предметам, ниже – по 3 предметам.

Повышение среднего балла наблюдается по 7 предметам (русский язык, математика (ПУ), литература, биология, химия, физика, информатика).

Средний балл по русскому языку повысился на 2,71 балла, по математике (профильный уровень) – на 7,2 балла, по биологии – на 3,5 балла, по химии – на 8 баллов, по физике – на 9,83 балла, по информатике – на 20,3 балла, по литературе – на 11,3 балла.

Понижение среднего балла по истории составило 4,99, по обществознанию – по 4,4 балла, по английскому языку – на 20,7 балла.

Свой интеллектуальный потенциал обучающиеся школы реализуют путем участия в предметных олимпиадах различного уровня. Ежегодно учащиеся школы занимают призовые места на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады практически по всем предметам (34 призовых места в 2020 году, 19 призовых мест в 2019 учебном году). Один учащийся выступил на региональном туре олимпиады и стал призером олимпиады по литературе.

Ещё одной формой работы по развитию творческих способностей обучающихся, ориентированных на интеллектуальную деятельность, является школьное научное общество учащихся «Эврика». В школе создан сборник лучших работ учащихся, который обобщает их поисковый научный опыт и делает его более доступным широкому кругу читателей.

Материально – техническое обеспечение

Материально-техническая база школы постоянно обновляется. Общеобразовательное учреждение имеет два здания: ул. Мичурина, д.2 (начальное общее образование), и ул. Тургайская, д.5 (основное общее образование, среднее общее образование). В здании начальной школы кабинеты оборудованы согласно требованиям ФГОС. Остальные предметные кабинеты также имеют материально-техническое и методическое обеспечение, соответствующее современным условиям СанПинов. В школе имеются актовый и спортивный залы, зал для занятий боксом, игровые комнаты, медицинский, логопедический кабинеты, столовая, библиотека, кабинет обслуживающего труда, мастерская технического труда, музыкальная студия, что дает возможность для организации занятий обучающихся в урочное и внеурочное время. Для обеспечения безопасности пребывания учащихся и сотрудников в школе функционируют автоматическая пожарная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации, ведется видеонаблюдение.

На создание нового образовательного пространства большое влияние оказывает развитие информационного пространства на базе современных ресурсов и технологий. В

школе имеется кабинет информатики, отвечающий современным требованиям, медиатека. Общее количество периферийного оборудования – 97 единиц. В предметных кабинетах установлены интерактивные доски, мультимедийное оборудование (принтеры, сканеры, цифровые микроскопы, документ-камеры, МФУ, ксероксы, web – камеры, цифровая видеокамера, интерактивная система опроса (голосования), мультимедийное оборудование, цифровые фотоаппараты). 100% педагогов используют в организации учебной деятельности информационно-коммуникативные технологии, которые прививают школьникам навыки самостоятельного и непрерывного обучения. Локальная сеть, работающая в школе, позволяет персонафицировать программную среду каждого ученика на любом рабочем месте, внедрить Интернет-технологии в учебный процесс, использовать глобальную информационную сеть в качестве всемирной библиотеки.

В школе функционируют электронный классный журнал и электронный дневник обучающегося, таким образом общеобразовательное учреждение почти полностью перешло на электронный документооборот. С 2013-2014 учебного года в школе начала действовать электронная услуга «Зачисление в образовательные организации», что способствует более эффективному общению между образовательным учреждением и родителями будущих первоклассников.

Школьный сайт (<http://school101nn.ru>) также является интерактивным средством общения коллектива учителей, обучающихся, родителей, выпускников, партнеров школы, всех заинтересованных лиц. Разделы сайта освещают жизнедеятельность школы: информация о событиях, праздниках, предметных неделях, об олимпиадах, конкурсах интересных встречах регулярно размещается здесь. На сайте школы есть личные страницы педагогов, где они размещают методические разработки уроков, классных часов, внеклассных мероприятий. На форуме можно обсудить интересующие вопросы, получить на них ответы от работников школы.

В целях оптимизации управления школой был создан эффективный и методически обоснованный механизм управления качеством образовательного процесса, главным компонентом которого стала формирующаяся служба мониторинга. Деятельность службы мониторинга включала несколько направлений: независимая экспертная оценка достижений, оценка качества используемых ресурсов, комплексный анализ и оценка эффективности решаемых задач. Таким образом, было достигнуто максимально оперативное управление образовательным процессом, которое привело к повышению качества образования.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе является важным элементом и частью основной образовательной программы учреждения.

1. Нормативно – целевая основа воспитательной деятельности образовательного учреждения

Реализация воспитательной работы идет в соответствии с Программой воспитания и социализации основной образовательной программы основного общего образования, Программой духовно-нравственного воспитания основной образовательной программы начального общего образования, планом внеурочной деятельности, а также моделью воспитательной системы школы «Путь к духовности».

1.1 Целью всей воспитательной системы МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч» является воспитание и развитие духовно развитой личности, успешно социализирующейся в условиях современного общества.

Общими задачами воспитательной работы стали:

1. Содействовать духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению обучающихся, успешной социализации детей;

2. Формировать активную гражданскую позицию;

3. Развивать конкурентоспособность обучающихся с опорой на современную социальную ситуацию;
4. Содействовать формированию законопослушного поведения, пониманию и принятию устоев гражданского общества;
5. Оказывать поддержку развитию творческого потенциала обучающихся в различных сферах жизнедеятельности.

1.2 Основой для реализации стала система коллективно-творческих дел, которые организовывались как на уровне класса и школы, так и на уровне взаимодействия с другими социальными партнерами.

В течение 2019-2020 учебного года школа продолжала работать как по традиционным направлениям системы воспитательной работы, так и в рамках проектов и программ «Эко-территория 101», «Территория закона», «Патриот».

Реализация поставленных задач проводилась в 2019-2020 учебном году через:

1. работу методического объединения классных руководителей;
2. гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
3. нравственно-эстетическое воспитание обучающихся;
4. трудовое воспитание обучающихся;
5. работу дополнительного образования;
6. организацию внеурочной деятельности обучающихся;
7. работу с родительской общественностью;
8. профилактическую работу по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений среди обучающихся;
9. работу Совета обучающихся школы и Детского общественного объединения «Квест»
10. реализацию проектной деятельности обучающихся;
11. профориентационную работу среди обучающихся;
12. работу с социально-психологической службой

2. Субъекты воспитательного взаимодействия в воспитательной деятельности образовательного учреждения

Воспитательная работа проводилась классными руководителями, учителями-предметниками, социально-психологической службой школы, администрацией МБОУ «Школа №101 имени Е.Е.Дейч».

Для работы с коллективами классов были задействованы 33 классных руководителя, из них младше 35 лет – 4 человека, от 35 до 50 лет – 5 человек, старше 50 лет – 24 человека.

Каждый классный руководитель имеет категорию как учитель.

СЗД – 2 человека, 1 категория – 18 человек, высшая категория – 13 человек.

Прошли курсовую подготовку в течение 3 последних лет – 100% классных руководителей, из них специальные курсы для классных руководителей в 2019-2020 учебном году – 12 человек.

В течение 2019-2020 учебного года деятельность классных руководителей была организована через системы школьного методического объединения, прошло 6 тематических заседаний, 4 общих заседания, из них 2 - в онлайн формате.

Кроме классных руководителей деятельность по реализации системы воспитательной работы обеспечивается социальным педагогом, педагогом-психологом, старшей вожатой, педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования, заместителем директора.

В течение 2019-2020 учебного года был проведен районный семинар по профилактике деструктивных проявлений учащихся. Педагог-психолог, старшая вожатая, заместитель директора поделились с коллегами района опытом работы с обучающимися группы риска, а также учащимися сложной возрастной группы.

Начиная с 27 марта по 30 июня 2020 года всеми участникам системы воспитательной работы были освоены методики проведения работы в онлайн-формате в рамках дистанционного обучения.

Данные формы были также отработаны на онлайн заседания методического объединения классных руководителей в апреле-мае 2020 года, где определены формы общения через систему zoom, социальную сеть Вконтакте, мессенджеры viber и whatsapp.

В школе функционирует Совет старшеклассников, который участвует в разработке идей праздников и конкурсов, выставок и общешкольных мероприятий. Для эффективной работы воспитательной системы школа осуществляется взаимодействие с другими культурно-образовательными учреждениями: ДДТ им. В.П. Чкалова, театры, филармония, ЦРК «Исток», ЦДОД Ленинского района, ДК «ГАЗ», ПКиО им. 1 мая, ЦПКиО, зоопарк «Лимпопо», библиотеки им. Фурманова, им. Кольцова, кинотеатры города.

В школе работает социально-психологическая служба, основным направлением деятельности которой является оказание своевременной психологической поддержки и помощи обучающимся, учителям, родителям, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактика дезадаптации обучающихся, создание условий для благоприятного психологического климата коллектива обучающихся и педагогов; осуществляется сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих трудности в обучении и воспитании, опекаемых обучающихся, а также совершивших правонарушения. Кроме того, социально-психологическая служба консультирует родителей обучающихся, в том числе, родителей будущих первоклассников, учителей-предметников, классных руководителей.

Таким образом, школа стремится создать такую модель воспитательной системы, которая обеспечивает всестороннее развитие обучающихся, их личностный рост, укрепление физического здоровья, повышение уровня духовно-нравственного воспитания школьников.

Система дополнительного образования

В системе дополнительного образования функционируют 16 кружков, в которых занимались в учебном году 645 человек, что составляет 73% от общего количества обучающихся школы.

Кружки и секции действуют по следующим направлениям: научно-техническое; художественное; социально-педагогическое; эколого-биологическое; физкультурно-оздоровительное; туристско-краеведческое; естественно-научное. Развитию физической культуры и спорта, а также укреплению здоровья обучающихся способствует включение в процесс обучения системы дополнительного образования по спортивно-оздоровительной направленности. Сюда можно отнести секции мини-футбола, шахматную секцию. Укреплению здоровья детей и развитию спорта способствует работа кружка хореографии.

4. Анализ проблем реализации образовательной деятельности

4.1. Анализ внешних факторов, определяющих необходимость инновационных изменений

Политические факторы:

- появление документов обозначивших приоритеты образовательной политики государства (Концепция долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 г., Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года;»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»); формирование и реализация современной модели образования, обеспечивающей повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина;

- введение в действие Федерального закона № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- реализация ПНП «Образование», определившего параметры инновационности общеобразовательных учреждений, требования к новому профессионализму педагога.

Экономические факторы:

- формирование нового набора бюджетных инструментов финансирования образовательной деятельности в России, основными из которых являются нормативно-подушевое финансирование и государственный (муниципальный) социальный заказ;

- введение новой системы оплаты труда педагогов, необходимость введения корпоративных стимулирующих факторов в целях поддержки инновационной деятельности учителей школы.

Социальные факторы:

- содержательное изменение социальных требований к образованию, в основе которых лежат критерии качества, сохранения здоровья школьников, индивидуализации образовательных программ и способов их реализации; следствием этих изменений является необходимость ясных критериев качества и правил получения услуг;

- рост стремления родителей учащихся влиять на организацию и содержание школьного образования, что вызывает необходимость интеграции потребителей образовательных услуг в систему соуправления качеством;

- изменения в предпочтениях и ценностных ориентациях семей, составляющих основу родительской общественности школы, приводящие к росту требований семей к качеству образовательных услуг и наличию ясных критериев качества и правил получения образовательных услуг.

Технологические факторы:

- значительный рост семей, имеющих компьютеры, регулярно пользующихся услугами сети Интернет, что предъявляет серьезные требования к информационной компетентности педагогов школы и информационно-технологической оснащенности образовательного процесса;

- утверждение Общенациональной системы оценки качества образования и ЕГЭ как центрального компонента данной системы;

- утверждение ФГОС, основанных на системно – деятельностном подходе;

- развитие механизмов государственно-общественного управления образовательными организациями.

Экологические факторы:

- распространение новых форм и способов досуга школьников, исключающих двигательную активность, что приводит к снижению показателей модельных характеристик, уменьшению жизненных шансов; снижению продуктивной работоспособности и увеличению объема ресурсов, направляемых неблагоприятных влияний окружающей среды компенсацию;

- культивирование в определенной части семей учащихся школы здорового образа жизни, что ведет к предъявлению школе требований сохранения здоровья учащихся и формирования у них ценностей здоровья.

Актуальные проблемы, требующие своего решения в ходе реализации программы развития

Несмотря на значительные достижения, связанные с реализацией предшествующей программы развития «Школа перспективного образования», был выявлен комплекс проблем, связанных с необходимостью построения такой нормативной модели инновационной деятельности школы, которая была бы способна гибко реагировать на объективные вызовы, предъявляемые системе образования из других сфер, обеспечивая при этом высокое качество образования, как главного показателя эффективности деятельности любой образовательной системы:

Проблемы учащихся:

1. Незрелость организационно-деятельностных умений школьников, связанных с распределением времени и ресурсов для выполнения различного вида работ

2. Сложности учащихся в создании собственных образовательных продуктов в различных жанрах письменных текстов и их предъявлении школьному сообществу.

Следствием нерешенности данных проблем является несоответствие образовательных результатов обучающихся требованиям к результатам образования, обозначенным в ФГОС основного общего образования.

Проблемы родителей:

1. Непонимание инновационных шагов со стороны школы с одной стороны и потребность в создании открытой и понятной системы оценки качества образования на любом этапе, с другой.

2. Несоответствие между готовностью родителей учащихся стать полноправными соучастниками образовательных процессов и отсутствие эффективных механизмов их включения в управление качеством предлагаемых образовательных услуг.

Проблемы педагогов:

1. Отсутствие взаимосвязи между качеством процесса и системой стимулирования педагогического труда.

2. Нехватка возможностей для рефлексивного общения, в том числе для рефлексий по проблемам качества образования.

3. Отсутствие у части педагогов комплекса профессиональных умений, необходимых для реализации основных образовательных программ уровней общего образования.

4. Увеличение потребности педагогов в системе независимых экспертных оценок результата обучения в условиях разнообразия учебных программ и образовательных подходов.

Проведенный проблемно-ориентированный анализ обнаружил ряд противоречий развития, которые препятствуют эффективному решению задач образовательной деятельности на современном этапе:

- противоречие между потребностью общества в личности, готовой к саморазвитию, способной к преобразованиям различных сфер жизнедеятельности с учетом ее собственных потребностей и меняющихся условий жизни, и реальной ориентацией учебных программ, планов, учебников в основном на знаниевую парадигму образования, стереотипами традиционных технологий в образовательном процессе, ориентированных на трансляцию информации;

- противоречие между признанием общеобразовательной школы в качестве ведущего общественного института, содействующего консолидации нации, ее сплочению на основе духовно-нравственных ценностей и отечественных традиций перед лицом внешних и внутренних вызовов, и усиливающимися влиянием негативных социокультурных факторов, пропагандой средствами массовой информации агрессивной жизненной позиции как условия достижения сиюминутного успеха в жизни.

- противоречие между наличием в современной отечественной психолого-педагогической науке перспективных научных разработок, способных обеспечить прорыв российского образования и недостаточной распространенностью в региональной системе образования эффективных механизмов взаимодействия передовой науки и практики образования.

Современной общеобразовательной школе необходимо такое обновление, которое приведет к новому качеству результатов – повышению конкурентоспособности выпускников, инвестиционной привлекательности самого образовательного учреждения, мобильности обучающихся и педагогов. Данный проект не может быть осуществлен привычным способом деклараций, косметической правкой образовательных программ, заменой действующих традиционных методик и техник обучения в рамках совершенствования образовательной деятельности. Должен быть организован масштабный проектный подход к последовательной отработке идей и технологий с

учетом сложившегося зарубежного и отечественного опыта в современной системе образования в двух направлениях:

- структурно-организационное обновление;
- обновление содержания образовательной деятельности.

Проанализируем с точки зрения обозначенных требований к новому качеству образовательной деятельности учреждений общего образования сильные и слабые стороны МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч» г. Н.Новгорода:

Сильные стороны

- Позитивный имидж школы в системе образования г. Н.Новгорода
- Высокая результативность образовательной деятельности
- Наличие опыта экспериментальной и инновационной деятельности
- Эффективная система воспитательной работы
- Высокая активность участия субъектов образовательного процесса в различных проектах и конкурсах
- Достаточный уровень материально – технического, информационного, кадрового, психолого - педагогического и программно – методического обеспечения
- Создание условий постоянного профессионального роста педагогических кадров

Слабые стороны

- Отсутствие в социуме сформулированного образовательного заказа к системе образования
- Недостаточная готовность педагогического коллектива к введению ФГОС среднего общего образования
- Недостаточно развитая система материального и нематериального стимулирования творческой активности обучающихся и педагогов
- Ограниченность образовательных возможностей школы для расширения спектра образовательных услуг
- Недостаточная активность родителей и социальных партнеров школы в участии в управлении школой

Сильные позиции школы возможно укрепить за счет практических решений:

- сохранение и развитие сложившихся традиций построения науко-ориентированной образовательной практики, разработка образовательных инициатив и привлечение к их реализации различных социальных партнеров на основе взаимовыгодного сотрудничества;

- повышение уровня мобильности обучающихся, педагогов;

- диверсификация образовательной деятельности в соответствии с потребностями различных групп социальных заказчиков;

- широкое использование инновационных технологий в образовательной и управленческой деятельности.

Вместе с тем, при реализации программы развития просматриваются следующие угрозы: неопределенность государственной политики в сфере образования; сокращение государственного бюджетного финансирования; дальнейшее распространение процессов оптимизации деятельности общеобразовательных учреждений; снижение качества здоровья поступающих в школу при одновременном росте интеллектуальных нагрузок на этапе введения ФГОС общего образования; старение педагогического коллектива, медленный рост удельного веса преподавателей с квалификационными категориями в связи с переходом на новую модель аттестации педагогических кадров; быстрый

моральный износ информационно-технического обеспечения; отсутствие общей законодательно-нормативной базы по инновационным образовательным технологиям; снижение уровня заинтересованности обучающихся и педагогов в собственном творческом развитии.

Таким образом, произведенный анализ общего состояния образовательной деятельности школы свидетельствует о потенциальной готовности общеобразовательного учреждения к переходу в режим развития по направлению построения Школы перспективного образования через реализацию механизма управляемого, целенаправленного перехода к получению качественно новых результатов образования школьников. Проектируемые существенные изменения в различных звеньях образовательной системы должны привести к повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов образовательной системы школы.

4. Концептуальный проект «Новое образовательное пространство. Школа возможностей»

4.1. Общие подходы к построению модели «Новое образовательное пространство. Школа возможностей»

Образование в целом и школа в частности остаются сегодня единственным социальным институтом, через который осуществляется трансляция и воплощение базовых ценностей и целей развития российского общества. В условиях радикального изменения идеологических воззрений, социальных представлений и идеалов именно образование позволяет осуществить адаптацию к новым жизненным формам, поддержать процесс воспроизводства социального опыта, закрепить в общественном сознании и практике новые политические реалии и новые ориентиры развития. Из простого фактора общественной и государственной жизни образование становится подлинным субъектом преобразований изменяющегося социума, порождает новые формы общественной жизни, создавая тем самым условия становления жизнеспособного общества. Образование обретает статус особого механизма общественного и культурного развития регионов, страны в целом, становится пространством личностного развития каждого человека.

Суть модели «Новое образовательное пространство. Школа возможностей» заключается в принципиальной ориентации образовательной системы на будущее, т.е. на те качества образовательного результата, которые определяют успешность социализации личности в условиях постиндустриальной цивилизации. Поэтому в данной образовательной модели приоритет отдается фундаментальным, систематическим знаниям, в том числе усвоению способов самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний. Кроме того, исключительно важное значение в модели обновленного перспективного образования отводится развитию у учащихся творческих способностей, навыков самообразования, а также умений находить решения сложных проблем в условиях неопределенности.

Построение программы «Новое образовательное пространство. Школа возможностей» определяет траекторию развития общеобразовательной организации как целесообразное сопряжение ее функционирования с новыми социально-экономическими условиями, использование их положительных моментов, стимулирующих активизацию всех сторон деятельности школы, интегрирующей множество форм обучения и формирования, социализации и взросления детей.

Главным результатом современного образования на всех его уровнях выступает конкурентоспособный, социально ответственный, инициативный и компетентный гражданин, способный обеспечить своей деятельностью инновационное развитие экономики и общества. Именно такой выпускник является ценностно-целевым ориентиром программы развития «Новое образовательное пространство. Школа возможностей».

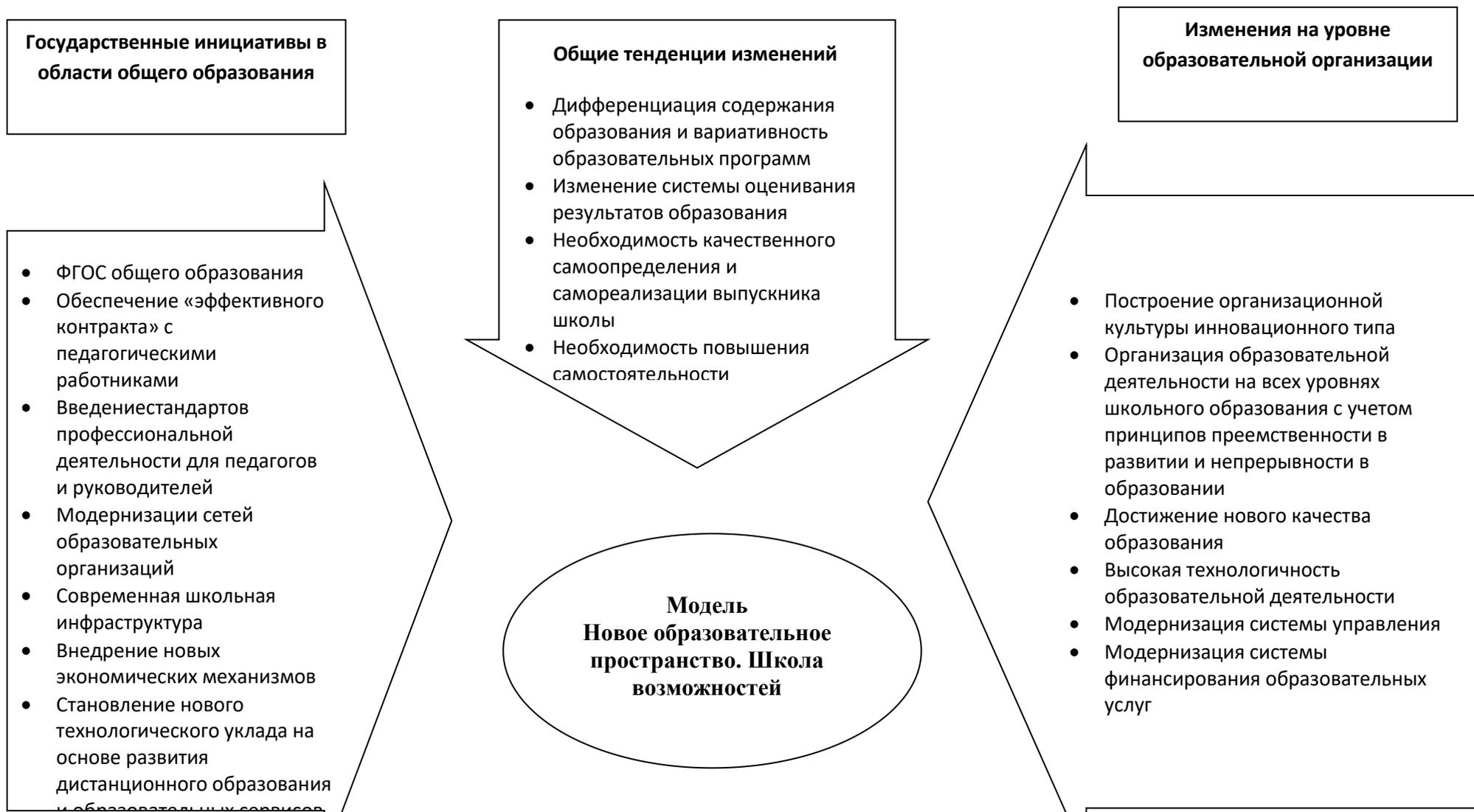


Рис. 1. Проектирование «Новое образовательное пространство. Школа возможностей»

К ведущим принципам проектирования «Новое образовательное пространство. Школа возможностей» относится:

1. *Принцип опережения* означающий готовность образовательной системы к мобильной переориентации на подготовку человека к жизни в быстро меняющихся условиях интенсивного развития социальных и экономических процессов и нового качества жизни.

2. *Принцип проектирования*, предполагающий разработку и реализацию уже в настоящее время проектов, направленных в будущее - на устойчивое долговременное развитие образования.

3. *Принцип открытости и общественного участия*, определяющий необходимость достижения общественного согласия, на основе которого власть, общество, бизнес, общественные организации и профессиональное педагогическое сообщество принимают на себя обязательства по совместному продвижению инновационных процессов в такой сложной социально-экономической сфере общества как образование.

4. *Принцип непрерывности*, согласно которому непрерывное образование человека в течение всей его жизни является фактором мобильности общества, его готовности к прогнозируемым изменениям, определяет необходимость такого капитала знаний, которое позволяет человеку эффективно организовать собственную жизнь и управлять ею на всем ее протяжении, обеспечивает права всех на самореализацию

5. *Принцип инновационности*, предполагающий целостность и совокупность возможностей и условий образовательного процесса для достижения востребованного обществом образовательного результата.

Спецификой создаваемой нами модели создания нового образовательного пространства является проектирование принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Изменения касаются, прежде всего, разделения учащихся по ступеням обучения, которое в традиционной системе обучения, в целом носит формальный характер.

Возрастно-нормативная модель школы перспективного образования

Этап	Педагогические задачи этапа	Виды деятельности
Будущие первоклассники – 1 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить создание психологического фундамента готовности детей к школьному обучению • Формирование содержательного делового сотрудничества первоклассников и учителя как носителя эталона умелости в учебной деятельности. • Формирование у детей самостоятельности и ответственности в выполнении заданий и поручений взрослых 	Учебно-познавательная деятельность в игровой, трудовой, социальной формах
2-6 классы	<ul style="list-style-type: none"> • Систематическое построение учебной деятельности класса • Индивидуализация учебной деятельности и возможности использовать ее инструментарий • Формирование устойчивого познавательного интереса учащихся как основного побудительного и смыслообразующего мотива учения. 	Учебная деятельность в социальной, трудовой, игровой, проектной и исследовательской формах

	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение способов учебного сотрудничества • Создание пространства выбора и проявления инициативы (творческие коллективы, общественные организации, библиотека, Интернет и т.п.) 	
7-9 классы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для свободного и осознанного выбора учащимися своего дальнейшего пути развития • Разработка индивидуальных образовательных траекторий в учебных предметах в ходе учебного года • Организация общественно значимой коллективной деятельности с целью освоения подростками проектной культуры в социальной сфере, развития их продуктивного воображения как основы творческого потенциала личности • Формирование осознанного образовательного запроса на последующие этапы образования 	Учебная деятельность, ориентированная на приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики
10-11 классы	<ul style="list-style-type: none"> • Завершение профильного самоопределения старшеклассников и формирование качеств личности, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования • Встраивание проектно-исследовательской деятельности старшеклассников в социально-значимые программы регионального, федерального и международного уровней, обеспечение реализации социальных проектов учащихся, организации учебных и предпрофессиональных стажировок и практик 	Проектно-исследовательская деятельность: проблематизация и критическая рефлексия опыта учения, исследование потенциала собственного Я

Обозначенные в возрастно-нормативной модели педагогические задачи реализуются посредством создания вариативной образовательной среды средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, службы психолого-педагогического сопровождения.

4.2. Миссия, цель, задачи развития, планируемые результаты инновационных изменений

Исходя из стратегического анализа образовательной системы и ее внешнего окружения, научного обеспечения направлений развития, миссия школы перспективного образования заключается в обучении и воспитании открытой, перспективной личности, способной к непрерывному самосовершенствованию и выбору своего будущего, связывая его с будущим страны, вхождением в современное информационно-образовательное пространство Российского и мирового социума.

Целью ближайшего этапа развития школы является создание комплекса условий становления школы как самостоятельного и ответственного субъекта социального действия, порождающего новые формы общественной жизни на основе общей стратегии

проектирования пространства полноценного развития и саморазвития всех участников образовательного процесса

Данная цель реализуется посредством решения следующих задач:

1. Создание согласованных возрастно-нормативных моделей развития на каждом уровне общего образования, адекватных индивидуальным особенностям ребенка и социальным потребностям родителей и общества.

3. Создание эффективной системы управления инновационными изменениями с согласованной системой критериев оценки результативности и качества образовательной деятельности на основе активного участия родителей и учащихся в соуправлении.

4. Обеспечение интеграции содержания основного и дополнительного образования с целью создания пространства выбора.

5. Создание системы научно-сервисного сопровождения профессиональной педагогической деятельности обеспечивающей непрерывное профессиональное развитие педагогов школы.

6. Разработка и внедрение воспитательной стратегии ориентированной на подготовку интеллектуального развитого, социально-активного гражданина.

Мы планируем достижение следующих результатов:

Для учащихся: - качественное жизненное самоопределение, на основе перспективной траектории непрерывного самообразования и саморазвития.

Для педагогов: - формирование комплекса профессиональных умений, обеспечивающих готовность к инновационной деятельности.

Для администрации: - согласование образовательной программы с социальным заказом ближайшего окружения, государственными инициативами в области образования, ожиданиями профессионального педагогического сообщества инновационной сферы регионального образования.

Для образовательных партнеров (ВУЗов): - новое качество подготовки будущих абитуриентов на основе единства выработанных требований, механизмов оценки качества, согласования программ и инструментов их реализации.

Для образовательных партнеров (школ) – формирование партнерской образовательной сети на основе сотрудничества учащихся и педагогов школ – партнеров в иницилируемых МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч» проектах, конференциях, конкурсах.

К социальным последствиям реализации программы развития «Новое образовательное пространство. Школа возможностей» мы относим:

- усиление социальной ориентированности образовательного процесса, его направленности на решение значимых для общества проблем;

- повышение гражданской активности участия общественности в решении как развития школы, но и актуальных проблем обучения и воспитания подрастающего поколения;

- расширение возможностей социализации выпускников, их осознанного самоопределения;

- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованиям в условиях новых требований, предъявляемых к качеству школьного образования и механизмам его оценки.

В качестве выделенного (транслируемого) результата выступают:

- описание модели, структуры, содержания, форм и методов работы Школы возможностей;

- методические разработки и рекомендации по сопровождению реализации ФГОС в условиях школы, ориентированной на достижение образовательных результатов повышенного уровня по отдельным предметам;

- методические рекомендации по управленческому и методическому сопровождению организации инновационного образования в общеобразовательном учреждении;

- образовательные программы и УМК, созданные педагогами школы, практические разработки социально-ориентированных и исследовательских проектов, творческие работы учащихся.

4. Стратегия построения «Школы перспективного развивающего образования»

4.1. Стратегические ценностно – целевые ориентиры построения программы «Новое образовательное пространство. Школа возможностей»

1.. Организационная культура образовательной организации. Организационная культура школы определяется формированием инновационного образа жизни школьного коллектива, характеризуемого поощрением творческих, новаторских решений, подчеркнутой неавторитарностью и объединяющими ценностями. Школа новых образовательных возможностей является открытой развивающейся образовательной системой, способной к выдвижению и разработке собственных идей, а также к адаптации и приложению к своему функционированию идей, предложенных извне на основе: увязки инноваций с целями развития школы; регулярных и своевременных исследований; особенностей социально-организационной среды и особого управленческого стиля. Инновационный образ жизни школьного коллектива отличает:

- стимулирование творческой атмосферы, поощрение инициативности и стремления к риску;

- культура партнерства, означающая кооперацию на основе четкого разделения зон ответственности и полномочий и персональную ответственность за успехи и неудачи;

- поддержка временных организационных структур (проблемных, творческих групп, проектных команд, клубных объединений) и поощрение командного соревнования между ними (но не внутри их);

- отношение к успеху как к созданию новшеств и их продвижению во внешнюю среду;

- мотивация к экспериментированию и новаторству через создание стимулирующих, требующих творческого отношения ситуаций, инициирование и поддержку новаторских идей, поощрение стремления задавать вопросы и самостоятельно находить ответы;

- многообразие стимулов (материальных, символических, социальных) активной творческой деятельности и высокая восприимчивость к ним педагогов и учащихся;

- терпимость и одобрение по отношению к необычным мыслям, оригинальным идеям, творческим достижениям, способность принимать и ценить собственное (как и чье-то еще) творческое мышление и достигнутые результаты.

2. Модель выпускника школы. В основе построения модели выпускника школы перспективного образования лежит возрастно — нормативная модель развития учащихся, представляющая собой социальную ситуацию развития ребенка в определенном возрастном периоде характеризуемую ведущей деятельностью, в которой преимущественно развивается мотивационно - потребностная или интеллектуальная сфера личности и возрастными новообразованиями, среди которых выделяется центральное, наиболее значимое для последующего развития. Отсюда главным результатом образовательной деятельности становится развитие субъектности учащегося в деятельности, общении и сознании.

3. Критерии оценки качества образовательной деятельности школы. Критерии оценки качества образовательной деятельности строятся на понимании качества образования как социальной категории, определяющей результативность образовательного процесса. С точки зрения ФГОС особенностью системы оценки качества образовательной деятельности является ее «естественная встроенность» в образовательный процесс, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность

всех участников образовательных отношений. К основным критериям оценки качества образовательной деятельности относятся:

1. Уровень качества образования, предоставляемого школой, определяемый по группе показателей, которые применяются при оценке деятельности социальных организаций, оказывающих услуги: ассортимент предлагаемых образовательных услуг, их разнообразие и соответствие потребностям социальных заказчиков;

2. Качество образовательных услуг; доступность, реальная возможность пользоваться образовательными услугами; качество взаимодействия участников образовательных отношений.

3. Требования к структуре основных образовательных программ; условиям реализации основных образовательных программ - кадровым, финансовым, материально-техническим и др.;

4. Технологичность образовательной деятельности. Технологичность предполагает применение педагогических технологий, основанных на развитии особого характера субъект-субъектных отношений учителя и учащихся, предполагающих отношение к учащемуся как к субъекту, признание его ценностью всего образовательного процесса; переход к сотрудничеству, взаимопомощи; построение модели активных действий ученика, познающего объективный мир и культуру его преобразования. Технологичность образовательной деятельности обусловлена:

- ориентацией на использование информационных технологий в сочетании со здоровьесберегающими технологиями, технологиями развивающего обучения, проектными, диалоговыми, исследовательскими технологиями и др., способствующих развитию субъектности учащихся;

- выбором разнообразных способов оценки и учета достижений школьников, основанных на приоритете самооценки и рефлексивном анализе собственных действий («Портфолио», Дневники достижений и т.д.)

5. Управление и система внешних связей. Формами самоуправления общеобразовательной организации являются совет школы, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и другие формы. Основными принципами построения системы государственно – общественного управления являются:

- планомерная работа по формированию мотивации родителей (попечителей, спонсоров) к объединению и участию в решении проблем образовательного процесса;

- поддержка инициативы родителей (попечителей, спонсоров);

- добровольность участия, гласность участия;

- адресность и четкое целевое использование оказания всех видов помощи;

- регулярная отчетность и ведение финансово-бухгалтерской отчетности и делопроизводства.

6. Инвестирование в точки роста. Точки роста в системе образования характеризуются сочетанием принципов эффективности, качества и доступности образовательных услуг. В настоящее время оформляется потребность образовательных организаций в такой схеме финансирования, которая позволит аккумулировать финансы и направлять их на создание и реализацию конкретных образовательных программ (обеспечение сервисных условий их реализации, кадровое и интеллектуальное их насыщение). Эта схема строится на синтезе следующих условий: финансово-экономическая самостоятельность образовательной организации; нормативно-подушевое финансирование образовательного заказа; конкурсное финансирование образовательных проектов школы.

4.2. Комплекс целевых программ «Новое образовательное пространство. Школа возможностей»

Комплекс целевых программ разработан в соответствии с приоритетными направлениями модернизации системы общего образования:

1. Введение ФГОС среднего общего образования.

2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Совершенствование учительского корпуса.
4. Изменение школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
6. Расширение самостоятельности школы.

4.2.1. Целевая программа «Введение ФГОС среднего общего образования»

Актуальность программы. Введение ФГОС является сложным и многоплановым процессом. Важнейшим фактором, обеспечивающим его успешную организацию, является постоянное научное и методическое сопровождение введения ФГОС, включая консультирование всех организаторов и участников организации этого процесса. Система научного и методического сопровождения введения ФГОС в школе строится на основе применения информационных и коммуникационных технологий. Назначение данной системы - обеспечить координацию действий всех организаторов и участников введения ФГОС, наличие между ними постоянной прямой и обратной связи. Главными пользователями данной системы являются педагоги, родители, представители широкой общественности. При введении ФГОС должна быть организована широкая разъяснительная работа среди педагогической и родительской общественности о целях и задачах Стандарта, его актуальности для системы образования, для обучающихся и их родителей, для страны в целом.

Общеобразовательное учреждение – основная площадка проведения работы с общественностью, в первую очередь родителями, по разъяснению необходимости введения ФГОС, его требований, механизмов введения и ожидаемых результатов. При организации введения ФГОС обеспечивается гласность и прозрачность всех действий и процедур, наличие общественного контроля за данным процессом. При планировании мероприятий введения ФГОС учитываются основные риски, к которым можно отнести:

- негативное отношение к Стандарту работников общеобразовательного учреждения, в первую очередь педагогов;
- негативное отношение к Стандарту населения, в первую очередь родителей;
- неготовность обучающихся к получению образования в новых условиях.

Цели и задачи программы Целью программы является создание условий введения в общеобразовательном учреждении ФГОС среднего общего образования.

Задачи:

- 1) аналитическое обоснование изменений, которые нужно произвести в планируемых результатах образования (целях), содержании образования, технологиях, ресурсах для обеспечения реализации ФГОС;
- 2) разработка основной образовательной программы общеобразовательного учреждения как инструмента реализации ФГОС;
- 3) определение структуры работ по осуществлению требуемых изменений и структуры деятельности по выполнению каждого из видов работ в соответствии с соответствующими разделами основной образовательной программы;
- 4) создание организационной структуры школы по реализации ФГОС, осуществляющей общее руководство разработкой и реализацией основной образовательной программы;
- 5) интеграция школьного комплексного проекта реализации ФГОС соответствующие проекты муниципального и регионального уровня.
- 6) разработка системы мониторинга реализации ФГОС.

Основные этапы реализации программы:

1. Создание условий для приведения состояния образовательной системы школы в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования.
2. Апробация разработанных условий и механизмов введения ФГОС в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования.

3. Рефлексивное обсуждение и анализ полученных результатов, коррекция и планирование следующего этапа реализации ФГОС среднего образования.

Основные результаты реализации программы:

- разработана и утверждена основная образовательная программа среднего общего образования образовательного учреждения;
- нормативная база образовательной организации приведена в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т. п.);
- приведены в соответствие с требованиями ФГОС среднего общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников общеобразовательного учреждения;
- определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников общеобразовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ; заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками;
- определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся;
- разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;
- осуществлено повышение квалификации всех педагогов, работающих на уровнях основного и среднего общего образования;
- обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

4.2.2. Целевая программа «Поддержка талантливых детей»

Актуальность программы. Разработка данной программы имеет в основе представление о том, что каждый человек талантлив. В Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов подчеркивается, что реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов.

Современная экономика всё больше нуждается в специалистах, обладающих глубокими знаниями и способных к новаторству, поэтому работа по выявлению и развитию молодых талантов, основанная на лучшем историческом опыте и наиболее успешных современных образцах, – необходимый элемент модернизации экономики России. Отсюда очевидна необходимость создания соответствующей творческой развивающей образовательной среды в каждом общеобразовательном учреждении.

Сегодня наиболее востребованным качеством личности выпускников на всех уровнях образования становится креативность. Она рассматривается как функциональная структура взаимодействующих когнитивных и личностных составляющих творческой личности, а также взаимозависимость индивида и его окружения на протяжении всего процесса творческой деятельности. К когнитивным компонентам относят: дивергентное мышление и дивергентные действия, общие знания и мыслительную базу; базу специальных знаний и специфических умений. В группу личностных составляющих креативности входят: сосредоточенность и увлеченность задачами; мотивация и мотивы; открытость и толерантность к неопределенности. Ни один из перечисленных компонентов сам по себе не может обеспечить весь творческий процесс, ведущий к креативному продукту. Каждый из них играет на определенной стадии, определенном уровне, в определенной ситуации свою независимую, функционально адекватную роль; каждый из них является предпосылкой и результатом остальных.

Сегодня необходимо объединить усилия, чтобы превратить креативность в цель образования и реализовать ее в повседневной практике. Благодаря тому, что учителя будут поощрять творческое мышление, а интерес учащихся будет поддержан социально и организационно, у детей разовьется творческое мышление и творческая деятельность. Общий высокий уровень образования в школе - необходимый фундамент для развития и признания дифференцированного образования для детей, обладающих специальными способностями и талантом.

Цели и задачи программы. Цель программы состоит в создании системы психолого – педагогической поддержки развития творческих качеств личности каждого школьника, в соответствии с его индивидуальными особенностями, потребностями и возможностями освоения образовательных программ.

Задачи:

- 1) подбор методик диагностики показателей креативности личности и определение типологических групп по видам одаренности школьников;
- 2) разработка организационно-управленческой модели обеспечивающей уровневую работу по развитию творческих способностей обучающихся на основе интеграции урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- 3) организация постоянно действующего научно-практического семинара для педагогов школы с целью освоения ими современных методов и форм творческого обучения;
- 4) разработка локальной нормативной базы организации системной работы по формированию креативности личности обучающихся и поддержке талантливых школьников;
- 5) разработка авторских программ, методического инструментария для организации образовательного процесса, ориентированного на развитие творческих способностей школьников;
- 6) разработка комплекса мер по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей;
- 7) организация партнерства школы с другими учреждениями и организациями в целях расширения пространства приложения творческих усилий обучающихся и педагогов;
- 8) организация консультационной и просветительской работы среди родителей школьников

Основные этапы реализации программы:

1. Концептуальное оформление системы психолого–педагогической поддержки развития творческих качеств личности каждого школьника, в соответствии с его индивидуальными особенностями, потребностями и возможностями освоения образовательных программ
2. Разработка локальной нормативной базы, содержания, методического и диагностического инструментария построения системы психолого–педагогической поддержки развития творческих качеств личности школьников, подготовка педагогов и формирование организационного ресурса.
3. Апробация авторских программ, разработанного методического и диагностического инструментария.

Основные результаты реализации программы:

1. Рабочий комплект нормативных документов по организации системы психолого – педагогической поддержки развития творческих качеств личности каждого школьника, в соответствии с его индивидуальными особенностями, потребностями и возможностями освоения образовательных программ
2. Пакет авторских программ и методик для организации образовательного процесса, ориентированного на развитие творческих способностей школьников.

3. Рост профессиональной компетентности педагогов в области владения современными способами работы по формированию творческих способностей школьников.

4. Расширение пространства взаимодействия с образовательными организациями города и области; высшими учебными заведениями, межрегиональных контактов, способствующих творческой самореализации обучающихся.

5. Рост качества образовательных достижений школьников и расширение масштабов их предъявления.

6. Рост удовлетворенности содержанием и формами организации образовательного процесса со стороны обучающихся и их родителей.

4.2.3. Целевая программа «Новый педагогический профессионализм»

Актуальность программы. В большинстве современных школ в том или ином виде осуществляется инновационная деятельность: разрабатываются и реализуются программы развития, ведется экспериментальная работа, осваиваются новые образовательные программы и технологии. Во многих школах внедряются новые педагогические технологии: проблемное обучение, индивидуализация обучения, развивающее обучение; личностно ориентированное обучение; эвристическое, продуктивное обучение и многие др. Но, как показывает анализ практики в том, как педагоги выявляют проблемы, ищут способы их решения и внедряют новшества, имеются существенные недостатки. Сегодня становится все более очевидным, что сама профессиональная деятельность педагога нуждается в инновационных изменениях.

Особенностью современных требований к профессионализму педагога является необходимость перехода от декларации к реальному:

- использованию деятельностного подхода и соответствующих ему технологий обучения;
- формированию универсальных учебных (метапредметных) действий учащихся
- осуществлению внутрипредметной и межпредметной интеграции содержания образования;
- построению учебно-воспитательного процесса на основе знания детской возрастной психологии и психологии обучения.

К основным проблемам формирования нового педагогического профессионализма в педагогическом коллективе МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч» мы относим:

- профессиональное выгорание (усталость, конфликтность, агрессивность);
- низкую мотивацию на профессиональное развитие; отсутствие умений и достаточной информации, чтобы определить свои затруднения и сформировать запросы на новые профессиональные компетенции;
- некритичность, неготовность к самостоятельному педагогическому исследованию;
- опора в педагогической деятельности преимущественно на собственный жизненный опыт, а не на научное знание, при одновременном проявлении наукообразия в инновационной деятельности;
- отсутствие времени для самообразования и повышения квалификации;
- недостаток условий и благоприятной мотивационной среды для профессионального развития учителя.

Цель и задачи программы. Целью программы является создание условий для развития кадрового потенциала Школы новых образовательных возможностей:

1. Выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов учителей и формирование образовательного заказа на обучение новым профессиональным компетенциям.

2. Разработка индивидуальных программ профессионального развития педагогов и организация их реализации.

3. Создание базы информационных и научно-методических ресурсов инновационной деятельности и профессионального развития педагогов школы.

4. Создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития педагогов и активному участию в инновационной деятельности (режима работы, оценки труда, поощрения, стимулирования, вознаграждения и т.д.)

5. Погружение педагогов в решение новых задач профессиональной деятельности и обучение новым профессиональным компетенциям непосредственно на рабочем месте.

Основные этапы реализации программы:

1. Создание ресурсной базы и разработка содержательно-технологических условий формирования нового педагогического профессионализма.

2. Апробация индивидуальных программ профессионального развития педагогов школы.

3. Презентация индивидуальных профессиональных достижений, рефлексивное обсуждение результатов апробации и выход в проектирование новых эталонов и средств профессиональной педагогической деятельности.

Основные результаты реализации программы:

1. Индивидуальные программы профессионального развития педагогов школы, включающие систему управления их реализацией.

2. Активизация и повышение качества участия педагогов в профессиональных конкурсах и проектах, создании авторских педагогических разработок, повышение качества и результативности профессиональной деятельности педагогов.

3. Комплекс документов, содержащий описание наиболее эффективных форм и методов информационного и научно-методического сопровождения инновационной деятельности педагогов.

4.2.4. Целевая программа «Современная инфраструктура образовательной организации».

Актуальность программы. Инфраструктура школы должна развиваться в соответствии с реализуемыми проектами и программами и быть ориентирована, прежде всего, на создание среды для творчества детей и педагогов. Школа новых образовательных возможностей - это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Развитие школьной инфраструктуры связано и с развитием материально-технического комплекса, направленным на повышение качества образования, и с созданием условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья школьников, а также их общекультурного развития, что задает ориентиры для формирования духовной нравственности и здорового образа жизни, конкурентоспособности, социальной ответственности личности.

Цель и задачи программы. Целью программы является создание условий для становления современной образовательной инфраструктуры перспективного развивающего образования

Задачи:

1) приведение ресурсной базы школы в соответствие с федеральными требованиями к общеобразовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений;

2) развитие информационно-образовательной среды школы на основе единых информационных стандартов;

3) организация без барьерной образовательной среды, обеспечивающей возможность безопасной и комфортной реализации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья),

4) расширение сфер привлечения специалистов и социальных партнёров к сотрудничеству с общеобразовательным учреждением по направлениям воспитания и социализации школьников.

Основные этапы реализации программы:

1. Разработка концептуальной модели и создание нормативно-правовой базы формирования современной образовательной инфраструктуры для реализации программы «Новое образовательное пространство. Школа возможностей».

2. Организация работ по формированию современной инфраструктуры образовательной инфраструктуры.

3. Анализ результатов и коррекция произведенных изменений школьной инфраструктуры, их нормативное закрепление.

Основные результаты реализации программы:

1. Современное материально-техническое оснащение школы, обеспечивающее полноценную реализацию основных образовательных программ.

2. Развития информационно-образовательная среда школы, включающая комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

3. Расширение возможностей для полноценного участия всех обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, социальных практиках (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья).

4. Постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основных образовательных программ, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

5. Институционализированная система социального партнерства, максимально расширяющая возможности воспитания и социализации школьников.

4.2.5. Целевая программа «Здоровье школьников».

Актуальность программы. По определению Всемирной организации здравоохранения «Здоровье - это не только отсутствие болезней и физических дефектов, а состояние полного физического, духовного и социального благополучия. Здоровье - это нормальное состояние организма человека, означающее его оптимальную саморегуляцию, согласованное взаимодействие его органов и равновесие между его функциями и внешней средой».

Современные условия социально-экономического развития страны инициировали ряд явлений, негативно отражающихся на состоянии здоровья детей и подростков. Эта ситуация обострилась в результате процессов социально-политического и экономического реформирования, начальные этапы которого неизбежно связаны с разрушением сложившейся ранее инфраструктуры сохранения и укрепления здоровья детей и подростков. Одной из самых уязвимых групп населения на фоне происходящих в стране социально-экономических преобразований оказались дети, особенно школьного возраста. По официальным данным лишь пять процентов выпускников школ практически здоровы, 80% школьников хронически больны, примерно столько же страдают нервно-психическими расстройствами.

Здоровье современных детей и подростков формируется под воздействием комплекса факторов, важнейшими из которых являются биологические (включая наследственность), экологические, социальные (образ жизни, условия воспитания и обучения, уровень медицинского обслуживания и так далее). При этом необходимо подчеркнуть, что 20% факторов приходится на условия внутришкольной среды, так как большую часть дня (более 70% времени) школьники проводят в стенах школы. Поэтому необходимо, чтобы все то, что формирует эту среду, включая школьные занятия, находилось в гармонии с детским организмом, соответствовало возрастным возможностям и особенностям детей и подростков.

Необходимость разработки данной целевой программы обусловлена наличием нерешенных проблем и выявленных тревожных тенденций в области создания условий по сохранению, восстановлению и укреплению здоровья школьников в условиях мегаполиса:

- отсутствие необходимого технологического, медицинского и школьного оборудования для организации здоровьесберегающего образовательного процесса;
- нарушения в организации полноценного питания школьников;
- снижение возрастного порога вредных привычек;
- недостаточный уровень подготовки педагогических работников по вопросам охраны и укрепления здоровья школьников.

Цель и задачи программы. Цель программы состоит в создании условий для сохранения, укрепления, восстановления здоровья школьников и формирования системы воспитания, основанной на устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих.

Задачи:

1. Укрепление материальной базы, создание условий, обеспечивающих оптимизацию учебного процесса и повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы.
2. Объединение усилий и координация работы школы и системы здравоохранения в решении проблем охраны и укрепления здоровья детей.
3. Создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенности развития.
4. Повышение квалификации педагогов в вопросах охраны здоровья, оптимизации учебного процесса, проблем диагностики и преодоления трудностей, связанных с учебой.
5. Просвещение родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья, воспитания здорового образа жизни, помощи детям с особенностями развития и трудностями в обучении.
6. Создание системы общественной поддержки программы, оценка ее результатов с помощью родителей, мониторинг состояния здоровья.

Основные этапы реализации программы:

1. Разработка системной модели здоровьесберегающей деятельности школы.
2. Апробация системной модели здоровьесберегающей деятельности школы.
3. Институционализация системной модели здоровьесберегающей деятельности школы.

Основные результаты реализации программы:

1. Единая информационно-аналитическая база данных о состоянии здоровья школьников.
2. Повышение качества знаний обучающихся при минимальных потерях «здоровья» за счет сохранения учебной мотивации учащихся, формирования их самостоятельности, снижения психотравмирующей напряженности отношений в системах ученик-учитель, ученик-ученик.
3. Повышение инновационной активности педагогического коллектива в области внедрения здоровьесберегающих технологий.
4. Расширение системы партнерских связей школы на основе сетевого взаимодействия разных субъектов социально ответственного действия, заинтересованных в сохранении здоровья детей

4.2.6. Целевая программа «Самостоятельность образовательной организации».

При сохранении полноценного бюджетного финансирования образовательные учреждения должны быть самостоятельными в выборе средств (методов, подходов, учебных программ) для реализации своих приоритетов; в привлечении финансовых средств для организации эффективного образовательного процесса, включающего всех его участников, в соответствии с намеченными целями и приоритетами.

Управление деятельностью современной школы приобретает все больше государственно-общественный характер. Это означает, что наряду с эффективной системой планирования, организации и контроля за качеством образовательной деятельности со стороны администрации школы, все большую роль начинает играть управленческая позиция общественности по вопросам целей работы школы, условий осуществления образовательного процесса и оценки результативности обучения. Основной замысел программы состоит в постепенном расширении полномочий общественного характера управления за счет создания разветвленной структуры участия общественности в управлении школой, повышения правовой компетентности родителей во взаимодействии с общеобразовательным учреждением, постепенного перехода взаимодействия школы с социальным окружением на договорные отношения. Реализация этих направлений позволит постепенно, в ходе повышения правового сознания различных участников образовательных отношений, передать часть управленческих полномочий общественности. В этом случае эффективный результат образования, удовлетворяющий требованиям общенациональной системы качества образования и удовлетворяющий образовательный запрос, станет результатом взаимодействия школы и социального окружения.

Цель и задачи программы. Целью программы является переход на эффективный, научно и методически обоснованный механизм управления качеством образовательного процесса на основе развития системы государственно-общественного управления.

Задачи:

1. Создание системы общественного контроля за качеством результатов образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.
2. Проведение экспертизы педагогической целесообразности реализуемых в общеобразовательном учреждении программ и образовательных технологий относительно современных требований к результатам образования.
3. Сформировать и внедрить структуру и механизмы управления образовательным учреждением в соответствии с возможностями местного сообщества и законодательством РФ.
4. Обеспечить расширение источников финансирования образовательной деятельности.
5. Создать необходимые стимулы и условия для существенного повышения эффективности использования кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов.
6. Создание системы индикаторов качества образовательного процесса на каждой ступени образования с учетом параметров возрастно-нормативной модели выпускника.
7. Создание службы мониторинга, интегрированной в систему управления качеством образовательного процесса как информационно-аналитического подразделения образовательной системы.

Основные этапы реализации программы:

1. Разработка механизма управления качеством образовательного процесса на основе развития системы государственно-общественного управления.
2. Внедрение разработанного механизма управления качеством образовательного процесса.
3. Институционализация системы управления качеством образовательного процесса в режиме расширения самостоятельности образовательного учреждения.

Основные результаты реализации программы:

1. Система управления качеством, в которой действуют понятные принципы и признаки качества образования, как процесса образования, так и образовательного результата.
2. Нормативная база организованной системы управления качеством (локальные акты, положения, инструкции и т.п.)

3. Расширение участия в системе управления качеством образовательного процесса педагогов, учащихся, родителей, общественности.

4. Повышение правовой компетентности педагогов, родителей и обучающихся в сфере управления общеобразовательным учреждением и оценки качества образования.

5. Расширение доли внебюджетных средств, привлекаемых из различных источников финансирования.

5. Управление программой развития и внешние связи школы

Для возникновения общности всех заинтересованных в реализации программы развития участников образовательных отношений предполагается развитие государственно-общественного управления как действенного инструмента их вовлечения в обсуждение и решение проблем. В разработке системы управления мы опирались на концепции управления образованием и его развитием (В.С. Лазарев, А.М. Моисеев, М.М. Поташник, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова и др.), а также концепции государственно-общественного управления (С.Г. Алексеев, Г.А. Белинский, В.И. Бочкарев, А.М. Моисеев и др.). Система государственно-общественного управления образованием включает в себя всех участников образовательного процесса, органы государственного (муниципального) управления образованием, нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления, процедуры и механизмы их взаимодействия. Это подчеркивает значимость организационной культуры, т.е. наличие у всех социальных субъектов общих целей, их непосредственное участия в выработке путей достижения этих целей, заинтересованности в достижении высоких конечных результатов. Следовательно, мы можем использовать потенциал государственно-общественного управления для перевода образовательной системы школы из сложившегося состояния, с учетом наметившихся тенденций, в ожидаемое (модернизированное) состояние (в режим развития школы). Развитие связано с планированием, прогнозированием деятельности, организацией инновационного управления, сущность которого заключается в создании новых организационных структур, придании им новых функций или наполнений традиционных функций новым содержанием, ориентации на социальный заказ и контроль качества образования

Режимы функционирования и развития в управленческой деятельности

Управленческие действия	Режимы жизнедеятельности	
	Функционирование	Развитие
Планирование	Ситуация стабильна, результаты образования удовлетворяют школу и социальных заказчиков, внимание руководителей сосредоточено на планировании текущей работы, вне прогнозирования.	Ситуация неопределенная и нестабильная, акцент делается на прогнозировании результатов, разрабатывается перспективная программа развития школы, ориентированная на социум. Проводится диагностика социального заказа.
Организация	Структура управляющей системы строится по линейно-функциональному признаку, где преобладают вертикальные связи и отношения; горизонтальные связи	Строится подвижная структура, создаются временные творческие коллективы; функциональные обязанности и права могут меняться в зависимости от задач.

	также регламентированы.	Создаются общественные структуры, участвующие в управлении.
Руководство	Отсутствует специальная деятельность руководителей по преодолению сопротивления в работе; мотивы сотрудников изучаются только при необходимости	Изучаются потенциальные возможности персонала, их мотивы, ценности; создается структура неформальных отношений; используются методы мотивации «на развитие». Развивается партнерский характер отношений между властью и обществом
Контроль	Контроль определяется в той мере, в какой это необходимо для поддержания имеющегося потенциала школы	Опережающий характер контроля; частота контроля индивидуальна; интенсивность контроля может быть меньше. Осуществляется общественная экспертиза

Содержание данной таблицы позволяет сделать вывод о том, что режим функционирования выступает инвариантным компонентом содержания управления и отвечает за его упорядоченность. В данном случае объектом управления оказываются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в образовательной системе потенциала. Вариативным компонентом является режим развития, определяющий направленность управления к изменениям с учетом результатов взаимодействия с заинтересованными субъектами. Объектом управления в этом случае выступают собственно изменения в содержании, организации и технологиях образовательного процесса с целью создания образовательной среды, повышения ее эффективности за счет взаимодействия с образовательным пространством, общественностью, социальным окружением, которое создается на всех уровнях: от федерального до уровня образовательной организации. Развитие системы государственно-общественного управления в школе будет отражаться в изменении содержания традиционных функций управления:

- при планировании будет проводиться диагностика социального заказа;
- при реализации функции организации будут созданы общественные структуры, участвующие в управлении;
- при осуществлении руководства сформируется партнерский характер отношений между властью и обществом;
- в ходе контроля будет осуществляться общественная экспертиза.

Формирование системы государственно-общественного управления позволит решить три основные проблемы:

- повышение уровня компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей;
- согласование социального заказа с работой общеобразовательного учреждения;

- развитие мотивации к участию в управлении школой всех участников образовательных отношений.

Переход школы в режим развития так же потребовал пересмотра функциональных обязанностей администрации, руководителей методических объединений, учителей. Директор школы определяет государственную линию управления школой, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Он несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия развития школы, а также создает условия для инновационных процессов, осуществляет подбор и расстановку кадров в соответствии с учетом концепции развития школы. Совет школы – это коллегиальный внутришкольный орган, состоящий из избранных и назначенных членов и имеющий управленческие (властные) полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития общеобразовательного учреждения. Совет действует как корпоративный орган, созданный для защиты интересов общеобразовательного учреждения. Управление школой осуществляется по принципу распределения полномочий между директором и Советом. Совет работает на принципах открытости и демократической подотчетности участникам образовательного процесса и местному сообществу. Его деятельность направлена на решение следующих задач:

- определение основных направлений развития общеобразовательного учреждения;
- финансово-экономическое содействие работе школы за счет рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, средств от привлечения внебюджетных источников;
- обеспечение прозрачности привлекаемых и расходующихся средств за счет проведения ежегодного публичного отчета;
- обеспечение здоровых и безопасных условий для осуществления образовательного процесса.

В административный совет входят директор и его заместители. Совет координирует деятельность администрации, подводит итоги и вносит необходимые коррективы в процесс реализации программы развития школы, собирается еженедельно, подчиняется директору школы. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирующий методическую работу, руководит инновационными процессами в школе, формирует банк данных о новых исследованиях в области педагогики и дидактики, планирует организацию научно-методической работы в школе и обеспечивает ее связь с учебно-воспитательным процессом.

Заместитель директора по воспитательной работе определяет стратегическую линию воспитательной системы школы, организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления, контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешними организациями.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием школы: контролирует введение ФГОС общего образования. Руководит работой методических объединений, педагогических консилиумов, несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в школе. Оказывает помощь учителям в изучении и внедрении новых педагогических технологий, контролирует отбор содержания образования для углубленного изучения предметов.

Административно – хозяйственная служба оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие школы, занимаясь материально-техническим оснащением учебного заведения.

Педагогический совет - коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Педагогический совет утверждает

основные направления и стратегию развития школы, анализирует работу школьных методических объединений, проектных команд и творческих групп в режиме развития, утверждает основные документы инновационной деятельности школы.

Совет старшеклассников - орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу совета старшеклассников замдиректора по воспитательной работе.

Общешкольный родительский комитет – орган родительского самоуправления. Содействует обеспечению оптимальных условий организации образовательного процесса (установление вида ученической формы, организация питания, приобретение учебных принадлежностей для обучающихся), оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий, совместно с администрацией образовательного учреждения контролирует организацию качества питания обучающихся, медицинского обслуживания, принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм, взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды традиций образовательного учреждения, уклада школьной жизни, решает вопросы оказания помощи обучающимся из малообеспеченных семей, поддержки и стимулированию одаренных детей.

Методический совет - коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители методических объединений, творческих групп. Совет руководит работой творческих групп учителей, методическими объединениями, является главным консультативным органом школы по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива. Он подотчетен педагогическому совету, несет ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию. Методический совет разрабатывает и утверждает план методической работы в условиях развития школы, определяет стратегическое направление развития методических объединений, творческих групп и проектных команд.

6.. Мониторинг процесса и результатов реализации программы развития

Мониторинг процесса и результатов реализации программы развития будет проводиться на каждом этапе реализации программы по двум направлениям:

- мониторинг реализации запланированных мероприятий по программе;
- мониторинг результативности реализации программы по ее влиянию на качество образовательной деятельности.

Мониторинг процесса реализации программы развития

№	Критерий оценки процесса реализации программы	Показатель реализации	Индикатор
1.	Выполнение перспективного плана предполагаемых изменений на каждом этапе реализации программы	- срок выполнения, - объем выполненных работ, - полученный результат	- соответствие запланированным срокам, - % реализации,- наличие результата
2.	Ресурсное обеспечение мероприятий	- соответствие фактического потребления ресурсов запрошенному	- % затрат от требуемых

Мониторинг результативности реализации программы развития

№	Критерий оценки результативности реализации программы	Показатель реализации	Индикатор

1.	Повышение качества образования по показателю «инновационность»	Соответствие качества образования в школе требованиям, зафиксированным в документах МОиН РФ, обозначающих направления инновационной политики государства в области образования	<ul style="list-style-type: none"> - доля авторских программ в учебном плане школы, - использование в образовательном процессе современных технологий развивающего образования, - доля педагогов, ориентирующихся при организации образовательного процесса и оценке результатов образовательной деятельности на требования к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ ФГОС общего образования
2.	Повышение качества образования по показателю «перспективность»	Соответствие тенденций развития образовательной системы школы тенденциям развития непрерывного образования	<ul style="list-style-type: none"> - успешность выпускников школы в дальнейшем продолжении образования в ВУЗах Н.Новгорода и других городов РФ - адекватность выбора дальнейшей образовательной траектории выпускников индивидуальным потребностям и возможностям
3.	Повышение качества образования по показателю «социализация»	Повышение уровня осознанности и ответственности выпускников в построении собственного жизненного пути	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование старшеклассников и выпускников
4.	Повышение качества образования по показателю «результативность»	Повышение степени преемственности обучения в рамках возрастно – нормативной модели развития учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - % качества знаний, - динамика качества знаний, - результаты ОГЭ и ЕГЭ, - портфолио и другие формы учета личных образовательных достижений, - результаты итоговой аттестации первокурсников – выпускников школы
5.	Повышение качества образования по показателю «безопасность и здоровьесбережение»	Снижение заболеваемости учащихся в период учебного процесса Повышение уровня психологической комфортности пребывания учащихся в школе	<ul style="list-style-type: none"> - % заболевших инфекционными заболеваниями в течение учебного года, - % травм, - динамика состояния здоровья школьников в период учебного процесса, - % жалоб родителей учащихся и обращений по поводу конфликтов
6.	Повышение качества образования по показателю «индивидуализация»	Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование учащихся и их родителей

7.	Повышение качества образования по показателю «вариативность»	Увеличение количества образовательных услуг, оказываемых учащимся по выбору на каждой ступени обучения	- доля программ по выбору в общем объеме программ, реализуемых в образовательном процессе
8.	Повышение качества образования по показателю «управляемость»	Востребованность мероприятий, инициируемых школой у педагогической общественности города	- количество и качество мероприятий, проведенных для педагогической общественности по основным направлениям инновационной деятельности (реализации целевых программ)
9.	Повышение качества образования по показателю «профессиональное развитие педагога»	Повышение инновационности педагогов школы	-доля инновационно-ориентированных педагогов, - % педагогов, участвующих в реализации целевых программ, - доля педагогов, имеющих авторские разработки
10.	Повышение качества образования по показателю «уникальность»	Формирование лидерской позиции школы в инновационном движении на уровне образовательной системы городского округа	- % участия и побед учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня, - % участия и побед педагогов в профессиональных конкурсах городского, регионального и федерального уровней, - место школы в общем рейтинге общеобразовательных организаций города и области

7. Основные риски и пути их минимизации

Учитывая, что успех реализации программы развития частично зависит от внешних факторов, мы осознаем возможные риски, которые не позволят реализовать программу в полном объеме, и предлагаем пути их минимизации

Риски	Пути, методы минимизации
Социально психологический аспект	
Сопrotивление родителей и педагогов проводимым мероприятиям в силу сложившихся стереотипов общественного мнения	Разъяснительная работа с населением, проведение специальных рекламных компаний, издание печатного органа школы, привлечение общественности к соуправлению образовательным процессом, вовлечение родителей в деятельность школы. Совершенствование системы стимулирования педагогического коллектива
Финансово экономический аспект	
Недостаточное финансирование реализации целевых программ	Работа Совета школы по привлечению внебюджетных источников финансирования.
Организационно-управленческий аспект	

Рассогласование целей и результатов программы	Определение четких сроков, отслеживание и корректировка основных этапов реализации программы. Регулярный анализ промежуточных результатов и их связей с основными целями. Трехсторонняя система контроля (администрация, совет школы, общественность).
-----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------