

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Нижегородской области

Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»

МБОУ «Школа №101 имени Е.Е.Дейч»

РАССМОТРЕНО

Председатель ШМО
учителей гуманитарного
цикла

Мокрушина М.Б.

Протокол №1 от
28.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Егорова Г.И.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Веселова М.Е.

Приказ №91/1 от
28.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2741808)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

(углублённое изучение)

для обучающихся 5 – 9 классов

Нижний Новгород 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать

поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 1020 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 8 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 9 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы		Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение (алфавит, числительные, цвета, школьные предметы)		4		0
2	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками		3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Родной город (село). Транспорт		26	1	0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа)		27		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)		15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год		11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	Природа: дикие и домашние		15	1	Библиотека ЦОК

	животные. Погода				https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	24	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
11	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
12	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	7	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
3	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
4	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	26	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	28	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
6	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	27	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
7	Каникулы в различное время года.	15	1	Библиотека ЦОК

	Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам				https://m.edsoo.ru/7f415104
8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	15	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
9	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
10	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	7	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	12	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Природа: дикие и домашние	16	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

	животные. Климат, погода				
7	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
8	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
9	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	18	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
10	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
11	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	27	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
5	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
6	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	23	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
7	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	26	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8

8	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	24	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа) Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,	17	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
10	столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
11	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
12	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение.	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	Переписка с иностранными сверстниками	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
6	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
6	Родная страна и страна (страны)	27	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории			
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	25	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	26	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
9	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	25	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	26	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты,	26	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

художники, музыканты,
спортсмены

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	6	0
-------------------------------------	-----	---	---

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы		
					Всего	Контрольные работы
1	Вводный урок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30		
2	Личная информация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30		
3	Личная информация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2		
4	People around the world (Люди во сем мире)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc		
5	Sports Hobbies (Спорт и хобби)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc		
6	Sports Hobbies (Спорт и хобби)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a		
7	Jobs Профессии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a		
8	Jobs Профессии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002		
9	Culture Corner. (Уголок культуры)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6		

10	Everyday English. Повседневный английский	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	Appearance Внешность	1	
12	Резервный (Работа над ошибками. Обобщающее повторение)	1	
13	Appearance Внешность	1	
14	Games Leisure (Игры и досуг)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
15	Games Leisure (Игры и досуг)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
16	Skills (Навыки и умения)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
17	Abilities Способности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
18	Writing Emails (Пишем электронные письма)	1	
19	Informal Letters (Неофициальные письма)	1	
20	Writing E-mails (Пишем электронные письма)	1	
21	Curricular: Geography (метапредметность: география)	1	
22	Language Review 1 (Языковые навыки)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
23	Revision 1 Повторение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c

24	Резервный (Работа над ошибками. Обобщающее повторение)	1		
25	Skills 1 (Речевые умения)	1		
26	Skills 1 (Речевые умения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
27	Russia (Россия)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
28	Контроль. Тест 1А	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
29	Резервный урок. Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
30	Подготовка к презентации коллективного проекта*	1		
31	Презентация коллективного проекта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
32	... дома лучше (Вводный урок)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
33	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
34	The Nautilus House (Дом в стиле Наутилуса)	1		
35	Types of Houses (Типы домов)	1		
36	Резервный (Работа над ошибками. Обобщающее повторение)	1		
37	In My House (В моем доме)	1		Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/83518cbe
38	In My House (В моем доме)	1	
39	Household Chores Домашние обязанности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
40	Culture Corner (Уголок культуры)	1	
41	Describing your home Описываем свой дом	1	
42	Special places Особенные места	1	
43	Geographical features Географические черты	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
44	Going Around (Ходим по магазинам)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
45	Shops	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
46	Grammar Грамматика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
47	Skills. Places in the area (Речевые умения. Что находится в районе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
48	Резервный (Работа над ошибками. Обобщающее повторение)	1	
49	Writing an email Пишем электронное письмо	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
50	Informal announces/notices Неофициальные объявления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540

51	Curricular: Art Design (Метапредметность: Искусство и дизайн)	1		
52	Language Review 2 Повторение – языковые навыки	1		
53	Revsison 2 Повторение 2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
54	Skills (Речевые умения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
55	Study Skills (Обще учебные умения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
56	Russia (Россия)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
57	Test 2A	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
58	Резервный урок. Обобщающее повторение. Работа над ошибками.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
59	Подготовка к презентации коллективного проекта	1		
60	Резервный (Работа над ошибками. Обобщающее повторение)	1		
61	Защита коллективного проекта	1		
62	Free Time Activities. Вводный урок. Занятия на досуге.	1		

63	Daily Routines Распорядок дня	1	
64	Daily Routines Распорядок дня	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
65	Work Days (Рабочие дни)	1	
66	Work Days (Рабочие дни)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
67	Culture Corner: School Day in England (Уголок культуры: школьный день в Англии) Everyday English.	1	
68	Asking/telling the time (Повседневный английский-Который час?)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
69	True friends Настоящие друзья	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
70	Animals/ Pets Животные/ Домашние животные	1	
71	An Amazing School (Удивительная школа)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
72	Резервный (Работа над ошибками. Обобщающее повторение)	1	
73	Types of School. School Subjects (Типы школ. Школьные предметы)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
74	Grammar (Грамматика)	1	
75	Skills. Family. Навыки. Семья	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a

76	Writing. Email giving news (Письмо. Электронное письмо о новости)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
77	Curricular: Science Метапредметность. Наука.	1		
78	Language Review Повторение – языковые навыки	1		
79	Revision (Повторение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
80	Skills 3 (Речевые умения 3)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eae6 https://m.edsoo.ru/8351e59c
81	Russia. Россия	1		
82	Контрольный. Тест 3А	1	1	
83	Резервный урок. Обобщающее повторение. Работа над ошибками	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
84	Резервный (Работа над ошибками. Обобщающее повторение)	1		
85	Подготовка к презентации коллективного проекта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
86	Презентация коллективного проекта	1		
87	Вводный урок. Weather and Seasons (Погода и времена года)	1		

88	On the go (В пути)	1	
89	On the go (В пути)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
90	Grammar	1	
91	Родная страна. (праздники) Culture Corner: Mall of America	1	
92	(Страноведение: молы Америки)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
93	Everyday English. Buying drinks and snacks	1	
94	Marvelous markets (Потрясающие рынки)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
95	Grammar	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
96	Резервный (Работа над ошибками. Обобщающее повторение)	1	
97	Food and drinks. Продукты и напитки.	1	
98	Food Drinks (Продукты и напитки)	1	
99	Grammar Грамматика	1	
100	Skills. Festivals and celebrations (Речевые умения. Фестивали и	1	

	праздники)			
101	Festivals and celebrations (Фестивали и праздники)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
102	Writing. A postcard from a festival (открытка с фестиваля)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
103	Writing. Postcards (Письменная речь. Открытки)	1		
104	Curricular: Geography (Метапредметность: География)	1		
105	Language Review (Повторение. Языковые навыки)	1		
106	Revision 4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
107	Skills 4 (Речевые умения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
108	Резервный (Работа над ошибками. Обобщающее повторение)	1		
109	Skills 4 (Речевые умения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
110	Russia 4. National Food (Россия. Национальная еда)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
111	Контрольный. Тест 4А	1	1	
112	Резервный. Обобщающее повторение. Работа над ошибками.	1		

113	Подготовка к презентации коллективного проекта	1
114	Презентация коллективного проекта	1
115	Life in the Past. Жизнь в прошлом (Вводный урок)	1
116	Long ago (Давным-давно)	1
117	Long ago (Давным-давно)	1
118	Ancient civilizations Древние цивилизации	1
119	Ancient civilizations Древние цивилизации	1
120	Резервный (Работа над ошибками. Обобщающее повторение)	1
121	Culture Corner: Life in the UK (Уголок культуры: жизнь в Великобритании)	1
122	Everyday English Childhood memories Повседневный английский (Детские воспоминания)	1
123	Childhood memories (Детские воспоминания)	1
124	Lost Cities (Затерянные города)	1
125	Legendary figures (Легендарные личности)	1

126	Legendary figures (Легендарные личности)	1	
127	Skills. Films (Речевые умения. Фильмы)	1	
128	Фильмы: historical, detective	1	
129	Writing email about a film (Письмо: email о фильме)	1	
130	Curricular: History (Метапредметность: история)	1	
131	Language Review (Повторение. Языковые навыки)	1	
132	Резервный (Работа над ошибками. Обобщающее повторение)	1	
133	Revision	1	
134	Skills (Речевые умения)	1	
135	Skills (Речевые умения)	1	
136	Russia (Россия)	1	
137	Контрольный – Тест 5А	1	1
138	Резервный урок. (Работа над ошибками. Обобщающее повторение)	1	
139	Резервный урок. (Подготовка к коллективному проекту)	1	
140	Резервный урок (Коллективный проект)	1	
141	Have you ever ...? Вводный	1	

	урок (Ты когда-либо ...?)	
142	Amazing Adventures (Удивительные приключения)	1
143	Amazing Adventures (Удивительные приключения)	1
144	Резервный (Работа над ошибками. Обобщающее повторение)	1
145	Travel Experiences (Путешествия)	1
146	Travel Experiences (Путешествия)	1
147	Means of Transport	1
148	Culture Corner: Join Us (Уголок культуры: благотворительность)	1
149	Everyday English. Volunteer ing (Повседневный английский – волонтерство)	1
150	Technology Технологии	1
151	Technology Computers (Компьютеры)	1
152	Grammar	1
153	Cultural habits Культурные навыки	1
154	Body language (Язык жестов)	1
155	Skills. Minor injuries. (Речевые умения. Болезни)	1

156	Aches and pains (Боли и болячки)	1		
157	Writing. A story (Письменная речь. Рассказ)	1		
158	A Story (Рассказ)	1		
159	Curricular: Science (Метапредметность: наука)	1		
160	Language Review 6 Повторение. Языковые навыки	1		
161	Revision (Повторение)	1		
162	Revision Повторение	1		
163	Skills (Речевые умения)	1		
164	Skills (Речевые умения)	1		
165	Russia (Россия)	1		
166	Контрольный. Тест 6А	1	1	
167	Контрольный. Заключительный тест	1	1	
168	Резервный (Работа над ошибками. Обобщающее повторение)	1		
169	Резервный (Подготовка к презентации коллективного проекта)	1		
170	Резервный (Презентация коллективного проекта)	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы		
					Всего	Контрольные работы
1	Вводный тест за курс 5 класса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4		
2	Вводный урок. Знакомство с учебником. Повторение.	1				
3	Повторение лексико-грамматических структур.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6		
4	Введение в тему «Дома и в гостях». Активизация л/е	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0		
5	Места развлечений в городе. Развитие навыков чтения.	1				
6	В черте города. Употребление предлогов движения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472		
7	Сравнение и сопоставление настоящего простого и длительного времен. Глаголы состояния	1				
8	Сравнение и сопоставление настоящего простого и длительного времен. Глаголы состояния	1				

9	Уголок культуры: «Вдоль Тихоокеанского побережья»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Повседневный английский: покупаем билет	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Навыки выживания. Меры предосторожности на природе.	1	
12	Употребление модальных глаголов must, have to, can, be able to, could. Навыки выживания в джунглях.	1	
13	Типы домов в англоязычных странах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Степени сравнения прилагательных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Навыки. Дом и домашние обязанности.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Skills (Речевые умения)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Модальные глаголы should, ought to.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Что значит быть сознательным гражданином.	1	
19	Языковые навыки 1 (само- и взаимоконтроль)	1	
20	Обобщающее повторение 1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Фокус на ОГЭ: чтение и аудирование	1	
22	Фокус на ОГЭ: аудирование и	1	

	письмо			
23	Россия: «Санкт-Петербург – северная Венеция»	1		
24	ИКТ проект/сообщение: «Санкт-Петербург»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Контрольная работа №1: «Дома и в гостях»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Анализ и работа над ошибками	1		
27	Устная тема ОГЭ: «Большие и малые города России»	1		
28	Устная тема ОГЭ/ Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 1	1		
29	Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 1	1		
30	Резерв	1		
31	Введение в тему «Еда и напитки». Активизация л/е	1		
32	Современное искусство фуд-арт. Способы выражения количества.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Идем на Лимонный фестиваль.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	В супермаркете. Употребление few, little, some, any, too much, too many.	1		
35	Мои пищевые привычки и список покупок.	1		
36	Уголок культуры: кафе и рестораны Великобритании..	1		

37	ИКТ проект/сообщение: «Кафе и рестораны России»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Повседневный английский: заказываем еду в кафе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Кулинарная школа Джейми Оливера. Too - enough	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Кулинарная школа Джейми Оливера. Too - enough	1	
41	Здоровое питание. Употребление герундия и инфинитива.	1	
42	Здоровое питание. Употребление герундия и инфинитива.	1	
43	Способы приготовления пищи. Развитие навыков аудирования.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Письмо о любимом блюде.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Пища для жизни. Влияние питания на наш организм.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	ИКТ проект/сообщение: «Как правильно питаться»	1	
47	Языковые навыки 2 (само- и взаимоконтроль)	1	
48	Обобщающее повторение 2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Фокус на ОГЭ: чтение и аудирование	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Фокус на ОГЭ: аудирование и говорение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c

51	Россия: «Пища царей»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	ИКТ проект/сообщение: «Икра. Что это?»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Контрольная работа №2: «Еда и напитки»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Анализ и работа над ошибками	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Устная тема ОГЭ: «Здоровый образ жизни»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Устная тема ОГЭ/ Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 2	1		
57	Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Резерв	1		
59	Введение в тему «Великие люди и легенды».	1		
60	Леонардо да Винчи. Прошедшее простое время. Правильные глаголы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Леонардо да Винчи. Прошедшее простое время. Правильные глаголы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	Исторические личности. Герои Древнего мира.	1		
63	Исторические личности. Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.	1		

64	Уголок культуры: «Пилигримы. Путь к новой жизни»	1
65	ИКТ проект/викторина: «Исторические личности/ традиционный праздник России»	1
66	Повседневный английский: обсуждаем прошедшие события	1
67	Мифы и легенды. Мифические существа.	1
68	Персонажи легенд.	1
69	Преступления. Работа с текстом и лексикой.	1
70	Исчезающая улыбка Мона Лизы. Прошедшее длительное время.	1
71	Профессии и национальности известных людей.	1
72	Профессии и качества характера человека.	1
73	Правила написания биографии известного человека.	1
74	Христофор Колумб. Работа с текстом.	1
75	ИКТ проект/сообщение: «Известный мореплаватель»	1
76	Языковые навыки 3 (само- и взаимоконтроль)	1
77	Обобщающее повторение 3	1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/835293b6>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8352905a>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/83528eac>

78	Фокус на ОГЭ: чтение и аудирование	1		
79	Россия: «Великие мореплаватели»	1		
80	Контрольная работа №3: «Великие люди и легенды»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Анализ и работа над ошибками	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Устная тема ОГЭ: «Выдающиеся люди Великобритании/ США/ России»	1		
83	Устная тема ОГЭ/ Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 3	1		
84	Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 3	1		
85	Резерв	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
86	Введение в тему «На отдыхе». Активизация лексики.	1		
87	Занятия на отдыхе. Парковая зона Шервудского леса.	1		https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Виды отдыха. Способы выражения будущего.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824

89	Занятия на отдыхе. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
90	Условные предложения 0-2 типов.	1
91	Условные предложения 0-2 типов. Выполнение грамматических упражнений.	1
92	Уголок культуры: Национальный парк Yellowstone	1
93	ИКТ проект/сообщение: «Национальный парк моей страны»	1
94	Повседневный английский: запрашиваем информацию о месте для посещения на отдыхе.	1
95	Экотуризм. Скульптуры на дне морском.	1
96	Конструкции will probably, will definitely. Почему стоит посетить музей подводных скульптур в	1

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/8352af04>

<https://m.edsoo.ru/8352ad42>

<https://m.edsoo.ru/8352ab80>

<https://m.edsoo.ru/8352a9d2>

<https://m.edsoo.ru/8352a824>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/8352af04>

<https://m.edsoo.ru/8352ad42>

<https://m.edsoo.ru/8352ab80>

<https://m.edsoo.ru/8352a9d2>

<https://m.edsoo.ru/8352a824>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/8352af04>

<https://m.edsoo.ru/8352ad42>

<https://m.edsoo.ru/8352ab80>

<https://m.edsoo.ru/8352a9d2>

<https://m.edsoo.ru/8352a824>

	Канкуне		
97	Лето в Сиднее. Употребление артиклей a, an, the.	1	
	Относительные местоимения.		
98	Развитие навыков монологического высказывания.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
	Проблемы на отдыхе. Активизация лексики. Развитие навыков аудирования		
99		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100	Если отдых пошел не так. Продуктивная речь	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Правила написания письма личного характера с рассказом об отдыхе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102	Правила поведения на природе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
103	ИКТ проект/сообщение: «Правила поведения на природе»	1	
104	Языковые навыки 4 (само- и взаимоконтроль)	1	
105	Обобщающее повторение 4	1	
106	Фокус на ОГЭ: чтение и аудирование	1	
107	Россия: «Красная Поляна»	1	
108	ИКТ проект/сообщение: «Горнолыжный курорт»	1	

109	Контрольная работа №4: «На отдыхе»	1	1
110	Анализ и работа над ошибками	1	
111	Устная тема ОГЭ: «Каникулы»	1	
112	Устная тема ОГЭ/ Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 4	1	
113	Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 4	1	
114	Введение в тему «Рука помощи». Активизация л/е	1	
115	Природные катаклизмы. Настоящее совершенное время.	1	
116	Природные катаклизмы. Настоящее совершенное время.	1	
117	Социальные проблемы. Сравнение настоящего совершенного и прошедшего простого времен.	1	
118	Настоящее совершенно-длительное время. Интервью с Грегом Мортенсоном	1	
119	Уголок культуры: благотворительный «День Красного Носа»	1	
120	ИКТ проект/сообщение: «Благотворительное мероприятие в России»	1	
121	Повседневный английский: просим о помощи и предлагаем ее.	1	

122	Вымирающие виды животных. Работа с текстом	1
123	Прилагательные с окончанием –ing/ -ed. А ты хотел бы такую работу на каникулах?	1
124	Травмы. Работа с лексикой текста Прошедшее совершенное время.	1
125	Выполнение грамматических упражнений.	1
126	Условные предложения 3 типа. Развитие грамматических навыков.	1
127	Употребление конструкций I wish, if only. Выполнение грамматических упражнений.	1
128	Работа в экологическом лагере. Аудирование.	1
129	Употребление конструкций have been, have gone.	1
130	Потрясающие океаны мира.	1
131	ИКТ проект/сообщение: «Один из пяти океанов»	1
132	Языковые навыки 5 (само- и взаимоконтроль)	1
133	Обобщающее повторение 5	1
134	Фокус на ОГЭ: аудирование и чтение	1
135	Россия: «Сибирский тигр»	1
136	ИКТ проект/сообщение:	1

	«Животное моей страны»		
137	Контрольная работа №5: «Рука помощи»	1	1
138	Анализ и работа над ошибками	1	
139	Устная тема ОГЭ: «Глобальные проблемы современности»	1	
140	Устная тема ОГЭ/ Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 5	1	
141	Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 5	1	
142	Введение в тему «Искусство и культура».	1	
143	Находки археологов. Терракотовая армия	1	
144	Образование и употребление пассивного залога. Что, если бы ты обнаружил Терракотовую армию?	1	
145	Придорожные парки развлечений.	1	
146	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
147	Уголок культуры: «Фестиваль Гарма».	1	
148	ИКТ проект/сообщение: «Фестиваль культуры моей страны»	1	
149	Повседневный английский: отправляем посылку	1	
150	Покупки. «Венеция, которой ты	1	

	еще не знал»	
151	Почему стоит посетить Венецию. Типы магазинов и товары.	1
152	Музыка и музыкальные инструменты. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
153	Музыка льда. Правила перевода прямой речи в косвенную. Утвердительные предложения.	1
154	Косвенные вопросы, просьбы, приказы	1
155	Места, посещаемые туристами. Аудирование. Разделительные вопросы.	1
156	Правила написания письма личного характера с описанием достопримечательностей города.	1
157	Направления живописи.	1
158	ИКТ проект/сообщение: «Направление живописи»	1
159	Языковые навыки 5 (само- и взаимоконтроль)	1
160	Обобщающее повторение 5	1
161	Фокус на ОГЭ: чтение и грамматика	1
162	Фокус на ОГЭ: аудирование и говорение	1

163	Россия: «Родина-мать зовёт!»	1		
164	ИКТ проект/сообщение: «Памятник моей страны»	1		
165	Контрольная работа №6: «Искусство и культура»	1	1	
166	Анализ и работа над ошибками	1		
167	Задания формата ОГЭ, итоговый контроль	1	1	
168	Задания формата ОГЭ	1		
169	Повторение и обобщение изученного	1		
170	Повторение и обобщение изученного	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Национальности, работа, дом и квартира, внешность	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Время, семья, погода, город	1		
4	Work Play. Труд и отдых.	1		
5	Hard at Work. Трудная работа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Work. Работа	1		
7	Hobby. Хобби	1		
8	Present Simple – Present Continuous	1		
9	Culture Corner. Уголок культуры	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da

10	Everyday English. Повседневный английский	1	
11	Adventure Sports. Рискованные виды спорта.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	Sports. Виды спорта.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Voluntary Work. Работа волонтера.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Voluntary Work. Работа волонтера.	1	
15	Skills. Умения и навыки. Student Job. Работа для студентов.	1	
16	Writing. Письменная речь. Formal Letter. Официальное письмо.	1	
17	Curricular. PSHE. Метапредметность. Социальное самоопределение.	1	
18	Language in Use. Языковые навыки.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Revision. Обобщающее повторение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Revision. Обобщающее повторение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc

21	Skills. Речевые умения.	1		
22	Skills. Речевые умения.	1		
23	Skills. Речевые умения.	1		
24	Russia.Россия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	Подготовка к контрольной работе. Тест1. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Работа над ошибками. Рефлексия	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Вводный урок	1		
28	Seeing the World. Увидеть мир.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
29	Seeing the World. Увидеть мир.	1		
30	Times Change. Времена меняются.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
31	Times Change. Времена меняются.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
32	The Internet. Интернет.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	The Internet. Интернет.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
34	Culture Corner. Уголок культуры.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a

36	Culture Corner. Уголок культуры.	1
37	Everyday English. Повседневный английский.	1
38	Amazing Performances. Удивительные представления.	1
39	Amazing Performances. Удивительные представления.	1
40	Обобщение изученного материала.	1
41	Haunted Buildings. Дома с привидениями.	1
42	Skills. Речевые умения.	1
43	Types of books. Виды книг.	1
44	Writing. A Story. Письменная речь. Рассказ.	1
45	Stories. Рассказы.	1
46	Curricular: ICT. Метапредметность: информатика (ИКТ)	1
47	Language in Use. Языковые навыки.	1
48	Revision. Обобщающее	1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/835312aa>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/83530a30>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8353117e>

	повторение.			
49	Revision.Обобщающее повторение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
50	Skills.Речевые умения. Общеучебные умения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
51	Skills.Речевые умения. Общеучебные умения.	1		
52	Skills.Речевые умения. Общеучебные умения.	1		
53	Russia.Россия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	Подготовка к контрольной работе.	1		
55	Тест 2. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 2	1	1	
56	Работа над ошибками. Рефлексия.	1		
57	Mother Nature. Матушка природа.	1		
58	Wild places. Дикие места.	1		
59	Wild places. Дикие места.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Weather. Погода.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Extreme Outdoors. Экстремальные занятия на	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2

	открытом воздухе.		
	Extreme Outdoors.		
62	Экстремальные занятия на открытом воздухе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
	Culture Corner. Уголок культуры.		
63		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
	Everyday English.		
64	Повседневный английский.	1	
	Climate Change.		
65	Изменения климата.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
	Climate Change.		
66	Изменения климата.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
	The Environment.		
67	Окружающая среда.	1	
	The Environment.		
68	Окружающая среда.	1	
	Survivors. Выживание.		
69		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
	Sports Equipment. Виды спорта и оборудование.		
70		1	
	Skills. Речевые умения.		
71		1	
	Writing. Письменная речь.		
72		1	
	Semi-formal letters/ Полуофициальные		
73		1	

	письма.			
	Curricular:			
74	Geography.Метапредметность: география	1		
75	Language in Use. Языковые навыки.	1		
76	Language in Use. Языковые навыки.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
77	Revision 3.Обобщающее повторение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
78	Skills.УУД	1		
79	Skills.УУД	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
80	Подготовка к контрольной работе.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
81	Тест 3. Контроль лексико- грамматических навыков и речевых умений по Модулю 3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
82	Работа над ошибками. Рефлексия.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	Healthy Mind Healthy Body. Здоровый дух и здоровое тело	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
84	Technology and Health. Новые технологии и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2

	здоровье. Technology and Health.			
85	Новые технологии и здоровье.	1		
86	Home Remedies. Домашние лекарства.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a	
87	Home Remedies. Домашние лекарства.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a	
88	Health. Здоровье.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120	
89	Culture Corner. Уголок культуры.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42	
90	Everyday English. Повседневный английский.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c	
91	Amazing Abilities. Поразительные способности.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202	
92	Amazing Abilities. Поразительные способности.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16	
93	Feeling Afraid. Чувство страха.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16	

94	Skills.Речевые умения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	Feelings. Problems.Чувства.Проблемы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	Feelings. Problems.Чувства.Проблемы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	Writing. Письменная речь	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
98	Writing Bank 4.Essays suggesting solutions to a problem. Эссе «Проблемы и решения»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
99	Curricular: PSHE.Метапредметность. Социальное самоопределение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
100	Language in Use-4. Языковые навыки.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
101	Revision – 4. Обобщающее повторение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
102	Skills 4. УУД и речевые умения -аудирование	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
103	Skills 4. УУД и речевые умения- чтение	1	
104	Skills 4. УУД и речевые умения -говорение	1	
105	Russia – 4. Россия – 4	1	

106	Проверь себя!	1	
107	Тест 4. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 4	1	1
108	Работа над ошибками. Рефлексия.	1	
109	Life experiences. Жизненный опыт.	1	
110	Life experiences. Жизненный опыт.	1	
111	How annoying! Какая досада!	1	
112	Culture Shock. Культурный шок.	1	
113	Culture Shock. Культурный шок.	1	
114	Culture Corner. Уголок культуры (Страноведение)	1	
115	Everyday English. Повседневный английский.	1	
116	Be the change. Поменяй свою жизнь.	1	
117	Be the change. Поменяй свою жизнь.	1	
118	Life Changes. Изменения в жизни	1	

119	Life Changes. Изменения в жизни	1
120	Stages in life. Этапы жизни	1
121	Stages in life. Этапы жизни	1
122	Skills. Речевые умения и навыки.	1
123	Stages in life. Этапы жизни	1
124	Writing. Письменная речь. Эссе «За и против»	1
125	Writing Bank. For-and-against essays. Эссе «За и против»	1
126	Curricular: science. Метапредметность: естественные науки.	1
127	Language in Use-5. Языковые навыки.	1
128	Revision – 5. Обобщающее повторение.	1
129	Skills 5. УУД и речевые умения -аудирование	1
130	Skills 5. УУД и речевые умения- чтение	1
131	Skills 5. УУД и речевые умения -говорение	1
132	Russia – 5. Россия – 5	1
133	Проверь себя!	1

134	Тест 5. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 5	1	1
135	Работа над ошибками. Рефлексия.	1	
136	Crime and Community Преступность и общество.	1	
137	Is it art? Искусство ли это?	1	
138	Crime fighters. Борцы с преступностью.	1	
139	Crime. Преступность	1	
140	Culture Corner. Уголок культуры.	1	
141	Everyday English. Повседневный английский.	1	
142	Crime Technology Преступность и новые технологии.	1	
143	Crime Technology Преступность и новые технологии.	1	
144	Law Cases. Судебные дела.	1	
145	Law Cases. Судебные дела.	1	
146	Skills. Речевые умения и	1	

	навыки.		
	Writing. Письменная речь.		
147	Официальное письмо с предложениями.	1	
	Writing Bank. Letters to the editor making suggestions.		
148	Официальное письмо с предложениями.	1	
	Curricular: Citizenship.		
149	Мета предметность: гражданская ответственность.	1	
	Language in Use.		
150	Языковые навыки.	1	
	Revision 6. Обобщающее повторение.		
151		1	
	Skills 6. УУД и речевые умения.		
152		1	
	Skills 6. УУД и речевые умения.		
153		1	
	Skills 6. УУД и речевые умения.		
154		1	
	Russia – 6. Россия.		
155		1	
	Тест 6. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 6		
156		1	1
	Работа над ошибками.		
157		1	

	Рефлексия.			
158	Key Word Transformation	1		
159	Key Word Transformation	1		
160	Key Word Transformation	1		
161	Word Formation Словообразование	1		
162	Word Formation Словообразование	1		
163	Word Formation Словообразование	1		
164	Punctuation. Пунктуация	1		
165	Обобщающее повторение.	1		
166	Итоговый контроль.	1	1	
167	Рефлексия.Работа над ошибками.	1		
168	Обобщающий урок.	1		
169	Резервный урок.	1		
170	Резервный урок.	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	7	0

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Вводный урок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074			
2	Повторение. Профессии. Экстремальные виды спорта.	1					
3	Повторение. Развлечения. Интернет.	1					
4	Breaking News. Сообщаем новости.	1					
5	Volcano Chaser. Охотники за вулканами.	1					
6	Volcano Chaser. Охотники за вулканами.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e			

			https://m.edsoo.ru/8352ca5c
			Библиотека ЦОК
7	Natural Disasters. Стихийные бедствия	1	https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Amazing Escape. Удивительное спасение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Amazing Escape. Удивительное спасение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Health Accidents/ Injuries. Здоровье/ несчастные случаи/ травмы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
11	Culture Corner. Уголок культуры. Everyday English. Повседневный	1	
12	английский What to watch on TV. Что смотреть по телевизору.	1	
13	Weird Weather. Странная погода.	1	
14	Weird Weather. Странная погода.	1	
15	Disasters. Катастрофы.	1	
16	Disasters. Катастрофы.	1	
17	Skills. Речевые умения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6

18	Curricular: Geography. Метапредметность: география.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Writing. A story. Письменная речь. Рассказ.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Writing. A story. Письменная речь. Рассказ.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
21	Skills. УУД и речевые умения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Skills. УУД и речевые умения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23	Skills. УУД и речевые умения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	Language in Use. Английский на практике.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	Language in Use. Английский на практике.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
26	Revision 1. Обобщающее повторение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Russia 1. Россия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
28	Тест 1. Контроль лексико- грамматических навыков по материалам Модуля 1.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42

29	Consumer Society. Общество потребителей.	1
30	Products of the Future. Товары будущего.	1
31	Products of the Future. Товары будущего.	1
32	Products of the Future. Товары будущего.	1
33	Buy, buy, buy! Покупай, покупай, покупай!	1
34	Buy, buy, buy! Покупай, покупай, покупай!	1
35	Buy, buy, buy! Покупай, покупай, покупай!	1
36	Vocabulary bank 8-10 Работа с лексическим материалом	1
37	Culture Corner. Уголок культуры.	1
38	Everyday English. Повседневный английский	1
39	The Good Old Days. Добрые старые времена.	1

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/835392d4>
<https://m.edsoo.ru/83539b4e>
<https://m.edsoo.ru/83539f18>
<https://m.edsoo.ru/8353a7b0>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/8353a9e0>
<https://m.edsoo.ru/835396d0>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/8353a10c>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/8353a3aa>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/8353ac92>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/8353ac92>

40	The Good Old Days. Добрые старые времена.	1	
41	Skyscraper farms. Сельское хозяйство на небоскребах.	1	
42	Skyscraper farms. Сельское хозяйство на небоскребах.	1	
43	Skills. Faulty products. Права потребителей. Бракованный товар	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Curricular: Citizenship. Метапредметность: гражданская ответственность.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Vocabulary bank 11. Money. Деньги	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06
46	Writing. Письменная речь. Жалоба.	1	https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
47	Writing. Письменная речь. Жалоба	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
48	Skills 2/ Речевые умения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	Skills 2/ Речевые умения	1	
50	Skills 2/ Речевые умения	1	
51	Language in Use 2.	1	

	Языковые навыки 2.			
52	Language in Use 2. Языковые навыки 2.	1		
53	Revision 2. Обобщающее повторение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
54	Revision 2. Обобщающее повторение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
55	Skills.Речевые умения. Общеучебные умения.	1		
56	Russia.Россия 2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57	Тест 2. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	Работа над ошибками. Рефлексия.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Вводный урок по Модулю 3	1		
60	Life Swap. На месте другого.	1		
61	Life Swap. На месте другого.	1		
62	Giving Your Time. Удели время.	1		
63	Giving Your Time. Удели время.	1		

64	Vocabulary Bank 12-13 . Word problems. Глобальные проблемы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
65	Culture Corner. Уголок культуры.	1	
66	Everyday English. Making a donation to charity.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
67	At all costs. Любой ценой.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	At all costs. Любой ценой.	1	
69	Moving out. За пределы Земли.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
70	Moving out. За пределы Земли.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
71	Moving out. За пределы Земли.	1	
72	Vocabulary Bank 3. Space. Лексический банк 3. Космос.	1	
73	Skills. Речевые умения.	1	
74	Curricular. Geography. Метапредметность. География.	1	
75	Curricular. Geography. Метапредметность.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0

	География. Проект Writing. An Opinion Essay.				
76	Письменная речь. Эссе «Собственное мнение»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
77	Writing Bank 3. An Opinion Essay. Банк письменной речи. Эссе «Собственное мнение»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
78	Skills 3. Речевые умения 3.	1			
79	Skills 3. Речевые умения 3.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
80	Skills 3. Речевые умения 3.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
81	Language in Use 3. Языковые навыки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	Language in Use 3. Языковые навыки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	Revision. Обобщающее повторение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84	Russia. Россия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
85	Контроль. Тест по Модулю 3.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
86	Работа над ошибками. Рефлексия	1			
87	Still a Mystery. Все ещё загадка.	1			

88	UFO Tour. Путешествие в тайны НЛО.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
89	UFO Tour. Путешествие в тайны НЛО.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
90	Vocabulary bank 15 UFO. НЛО.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
91	Strange Creatures. Странные существа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
92	Strange Creatures. Странные существа.	1	
93	Vocabulary bank 16-17. Strange Creatures. Странные существа.	1	
94	Culture Corner. Уголок культуры.	1	
95	Everyday English. Повседневный английский	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
96	Unexplained Phenomena. Необъяснимые явления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	Unexplained Phenomena. Необъяснимые явления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
98	Recreating Monsters. Воссоздавая монстров.	1	

99	Recreating Monsters. Воссоздавая монстров.	1	
100	Recreating Monsters. Воссоздавая монстров.	1	
101	Skills. About Reading. Речевые умения. О чтении.	1	
102	Skills. About Reading. Речевые умения. О чтении.	1	
103	Curricular: Literature. метапредметность: литература.	1	
104	Writing. Book Review. Письменная речь. Рецензия на книгу.	1	
105	Writing. Book Review. Письменная речь. Рецензия на книгу.	1	
106	Skills 4. УУД 4.	1	
107	Skills 4. УУД 4.	1	
108	Language in Use. Языковые навыки.	1	
109	Revision 4 Повторение 4	1	
110	Russia 4. Россия 4	1	
111	Тест 4. Контроль лексико- грамматических навыков и речевых умений по	1	1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/83540494>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/83540494>

Модулю 4

112	Работа над ошибками. Рефлексия.	1
113	Lifelong Learning. Век живи- век учись	1
114	Extra ordinary skills. Экстраординарные умения.	1
115	Extra ordinary skills. Экстраординарные умения.	1
116	Vocabulary Bank 18-19. Martial arts. Боевые искусства.	1
117	The Way We Learn. Как мы учимся.	1
118	The Way We Learn. Как мы учимся.	1
119	Vocabulary Bank 20. Education. Образование	1
120	Culture Corner. Уголок культуры.	1
121	Everyday English. Повседневный английский	1
122	Overcoming the odds. Преодолевая трудности.	1
123	Overcoming the odds.	1

	Преодолевая трудности.		
124	Taking a Gap Year. Год перерыва.	1	
125	Taking a Gap Year. Год перерыва.	1	
	Skills. Higher education.		
126	Речевые умения. высшее образование.	1	
	Skills. Higher education.		
127	Речевые умения. высшее образование.	1	
	Curricular: PSHE.		
128	Метапредметность: Социальные проблемы.	1	
	Writing. A for-and-against essay. Письменная речь. эссе «За и против».		
129	Writing. A for-and-against essay. Письменная речь. эссе «За и против».	1	
	Writing. A for-and-against essay. Письменная речь. эссе «За и против».		
130	Writing. A for-and-against essay. Письменная речь. эссе «За и против».	1	
131	Skills 5. УУД	1	
	Language in Use.		
132	Языковые навыки.	1	
	Revision 5. обобщающее повторение.		
133	Revision 5. обобщающее повторение.	1	
	Revision 5. обобщающее повторение.		
134	Revision 5. обобщающее повторение.	1	
	Revision 5. обобщающее повторение.		
135	Тест 5. Контроль лексико-	1	1

грамматических навыков
и речевых умений по
Модулю 5

136	Работа над ошибками. Рефлексия.	1
137	Getting to Know You. Узнать тебя поближе	1
138	Changes.Изменения.	1
139	Changes.Изменения.	1
140	Changes.Изменения.	1
141	Negative Personality Types. Негативные типы личности.	1
142	Negative Personality Types. Негативные типы личности.	1
143	Vocabulary Bank 21-22. Appearance and character. Внешность и характер	1
144	Culture Corner. Уголок культуры	1
145	Everyday English. Повседневный английский	1
146	Everyday English. Повседневный английский	1
147	Body Talk. Язык жестов.	1

148	Body Talk. Язык жестов.	1
149	Animal Talk. Язык животных.	1
150	Animal Talk. Язык животных.	1
151	Animal Talk. Язык животных.	1
152	Skills. Речевые умения	1
153	Skills. Речевые умения Диалог культур	1
154	Curricular: Science. Метапредметность: естественные науки.	1
155	Writing. An article describing a person. Письменная речь. Описание человека.	1
156	Writing. An article describing a person. Письменная речь. Описание человека.	1
157	Skills 6. УУД	1
158	Skills 6. УУД	1
159	Language in Use. Языковые навыки.	1
160	Language in Use. Языковые навыки.	1
161	Revision 6 Обобщающее	1

	повторение.			
162	Russia 6. Россия	1		
163	Russia 6. Россия Проект	1		
164	Контрольный урок. Тест 6	1	1	
165	Key Word Transformation Word Formation.	1		
166	Контрольный итоговый тест.	1		
	Работа над ошибками.			
167	Обобщающее повторение. Рефлексия.	1		
168	Обобщающий урок.	1		
169	Обобщающий урок.	1		
170	Резервный урок	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	7	0

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы		
					Всего	Контрольные работы
1	Вводный тест за курс 8 класса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0		
2	Вводный урок. Знакомство с учебником. Повторение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0		
3	Повторение лексико-грамматических структур.	1				
4	Введение в тему. Люди	1				
5	Люди. Грамматика: настоящие времена	1				
6	Культурный шок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254		
7	Культурный шок. Грамматика: глаголы состояния	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e		
8	Культурный шок. Грамматика: прошедшие времена	1				
9	Уголок культуры: Врата в Америку	1				
10	ИКТ проект: «Иммигранты в России: правила и условия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a		

	пребывания»		
11	Повседневный английский: в аэропорту	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Альтернативный образ жизни	1	
13	ИКТ проект «Как уменьшить количество потребительских отходов?»	1	
14	Второй дом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Второй дом. Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Повседневные проблемы и неприятности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	Метапредметность: Гражданская ответственность	1	
18	Письменная речь: Эссе «за» и «против»	1	
19	Письменная речь: Эссе «за» и «против»	1	
20	Фокус на ОГЭ: чтение и лексико-грамматический блок	1	
21	Фокус на ОГЭ: письмо и говорение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
22	Языковые навыки 1 (само- и взаимоконтроль)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	Россия: Ненецкие оленеводы	1	
24	Обобщающее повторение 1	1	

25	Контрольная работа №1: «Стили жизни»	1		
26	Контрольная работа №1: «Стили жизни»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Анализ и работа над ошибками	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Устная тема ОГЭ: «Праздники и традиции России/ США/Великобритании»	1		
29	Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
31	Резерв	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Введение в тему. А ты бы осмелился?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	А ты бы осмелился? Грамматика: будущие времена	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	От фантастики к реальности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	От фантастики к реальности. Грамматика: будущие времена	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Лексический банк	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Уголок культуры: «Жители болот Луизианы»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	ИКТ проект «Необычные жители	1		Библиотека ЦОК

	России»		https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Повседневный английский: приглашаем друга на фестиваль	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	Экстремальные условия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
41	ИКТ проект «Поразительные пещеры мира»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	Необычный образ жизни	1	
43	Необычный образ жизни: герундий и инфинитив	1	
44	Экстремальные виды спорта	1	
45	Метапредметность: история	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
46	ИКТ проект «Экстремальный вид спорта прошлого»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
47	Письменная речь: Эссе «Личное мнение»	1	
48	Фокус на ОГЭ: чтение и говорение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
49	Фокус на ОГЭ: письмо и лексико-грамматический блок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	Языковые навыки 2 (само- и взаимоконтроль)	1	
51	Россия: «Такая хрупкая дикая природа»	1	
52	Обобщающее повторение 2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Контрольная работа №2:	1	

	«Экстремальные факты»			
54	Контрольная работа №2: «Экстремальные факты»	1	1	
55	Анализ и работа над ошибками	1		
56	Устная тема ОГЭ: «Хобби и времяпровождение»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 2	1		
58	Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 2	1		
59	Резерв	1		
60	Введение в тему. Душа и тело	1		
61	Душа и тело. Грамматика: модальные глаголы	1		
62	Одержимые здоровьем	1		
	Одержимые здоровьем.			
63	Грамматика: модальность в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
	Уголок культуры:			
64	«Естественные источники Тихого Океана»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
65	ИКТ проект «Популярное оздоровительное место в России»	1		
66	Повседневный английский: симптомы и лекарства	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Эмоциональное здоровье	1		

68	Умственное здоровье: Стрессовые ситуации.	1	
69	Заменители модальных глаголов. ИКТ проект: «Способы борьбы со стрессом»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70	Выбор, причина, рекомендации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
71	Метапредметность: Физиология, социология и психология	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	ИКТ проект «Как справиться с гневом?»	1	
73	Письменная речь: отчет (советы, рекомендации)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Фокус на ОГЭ: чтение и лексико-грамматический блок	1	https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Фокус на ОГЭ: письмо и говорение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Языковые навыки 3 (само- и взаимоконтроль)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
77	Россия: «Русская народная медицина»	1	
78	ИКТ проект «Русская народная медицина»	1	
79	Обобщающее повторение 3	1	
80	Контрольная работа №3: «Душа и тело»	1	
81	Контрольная работа №3: «Душа и тело»	1	1

82	Анализ и работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Устная тема ОГЭ: «Здоровый образ жизни»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 3	1	
85	Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 3	1	
86	Пробный ОГЭ (онлайн)	1	
87	Пробный ОГЭ (онлайн)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Пробный ОГЭ (онлайн)	1	
89	Введение в тему. Зимние фестивали	1	
90	Зимние фестивали. Грамматика: пассивный залог	1	
91	Жизнь на сцене. Грамматика: личные и безличные конструкции	1	
92	ИКТ проект «Цирковые профессии»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	Уголок культуры: Королевские скачки	1	
94	Повседневный английский: покупаем официальную одежду	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Помогая людям с помощью искусства	1	
96	Помогая людям с помощью	1	Библиотека ЦОК

	искусства. Грамматика: условные предложения 0-3			https://m.edsoo.ru/863cbcf0
97	Фестиваль искусств	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Фестиваль искусств. Грамматика: смешанное сослагательное наклонение; wish	1		
99	Новости и СМИ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
100	Метапредметность: медиа курсы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
101	ИКТ проект «Как голография может изменить нашу жизнь»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
102	Письменная речь: рецензии, обзоры	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
103	Письменная речь: рецензии, обзоры	1		
104	Фокус на ОГЭ: чтение и письмо	1		
105	Фокус на ОГЭ: аудирование и говорение	1		
106	Языковые навыки 4 (само- и взаимоконтроль)	1		
107	Россия: «Ледяные скульптуры Москвы»	1		
108	Обобщающее повторение 4	1		
109	Контрольная работа №4: «Искусство и развлечения»	1		
110	Контрольная работа №4:	1	1	

	«Искусство и развлечения»	
111	Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 4	1
112	Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 4	1
113	Устная тема ОГЭ: «СМИ»	1
114	Резерв	1
115	Введение в тему. Наука	1
116	Наука. Грамматика: косвенная речь	1
117	Великие идеи.	1
118	Великие идеи. Грамматика: косвенные вопросы и особые глаголы, вводящие косвенную речь	1
119	Уголок культуры: «Где начинается время – Королевская обсерватория»	1
120	ИКТ проект «Важная обсерватория или научный музей в России»	1
121	Повседневный английский: убеждаем посетить музей науки	1
122	Исследование неизвестного	1
123	Исследование неизвестного. Грамматика: каузативная конструкция	1
124	Путь к успеху	1

125	Путь к успеху. Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	
126	Успех в карьере	1	
127	Метапредметность. Наука	1	
128	ИКТ проект – тест «Левое или правое полушарие?»	1	
129	Письменная речь: рассказ	1	
130	Письменная речь: рассказ	1	
131	Фокус на ОГЭ: чтение и аудирование	1	
132	Фокус на ОГЭ: лексико- грамматический блок и говорение	1	
133	Языковые навыки 5 (само- и взаимоконтроль)	1	
134	Россия: «Звездный городок»	1	
135	Обобщающее повторение 5	1	
136	Контрольная работа №5: «Революционные открытия, прорывы»	1	
137	Контрольная работа №5: «Революционные открытия, прорывы»	1	1
138	Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 5	1	
139	Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 5	1	

140	Устная тема ОГЭ: «Технологический прогресс»	1
141	Резерв	1
142	Введение в тему. Кораблекрушения	1
143	Кораблекрушения. Грамматика: определительные придаточные предложения	1
144	Жизнь в прошлом	1
145	Жизнь в прошлом. Грамматика: придаточные предложения	1
146	Уголок культуры: «Лондон Ч. Диккенса»	1
147	ИКТ проект «Знаменитый русский писатель прошлого»	1
148	Повседневный английский: убеждаем посетить достопримечательность	1
149	Затерянные города	1
150	ИКТ проект «Важные археологические находки в России»	1
151	Подземный мир. Грамматика: инверсия	1
152	Война и акции протеста	1
153	Метапредметность: история	1
154	ИКТ проект «Русские женщины во время второй мировой войны»	1

155	Письменная речь: описание места	1	
156	Письменная речь: описание места	1	
157	Фокус на ОГЭ: чтение и говорение	1	
158	Фокус на ОГЭ: аудирование и письмо	1	
159	Языковые навыки 6 (само- и взаимоконтроль)	1	
160	Россия: «Эрмитаж»	1	
161	ИКТ проект «Экспонаты Эрмитажа»	1	
162	Обобщающее повторение 6	1	
163	Контрольная работа №6 «Назад в прошлое»	1	
164	Контрольная работа №6 «Назад в прошлое»	1	1
165	Анализ и работа над ошибками	1	
166	Устная тема ОГЭ: «Путешествия»	1	
167	Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 6	1	
168	Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 6	1	
169	Резерв	1	
170	Резерв	1	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	6	0
-------------------------------------	-----	---	---

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Английский язык. Звёздный английский. 5 класс. Учебник. Углублённый уровень. Авторы: К.М.Баранов, Д.Дули, В.В.Копылова, Р.П.Мильруд, В.Эванс.- М.: Просвещение, 2023

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. ENGLISH. Student s Book. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка в 1-х ч. - М.: Дрофа, 2022

Английский язык. Звёздный английский. 8 класс. Учебник. Углублённый уровень. Авторы: К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова, Р.П.Мильруд, В.Эванс. - М.: Просвещение, 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Английский язык. Книга для учителя. V класс. Углублённое изучение. –М.: Просвещение, 2023

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Английский язык. Книга для учителя. VI класс. Углублённое изучение. –М.: Просвещение, 2023

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Английский язык. Книга для учителя. VIII класс. Углублённое изучение. –М.: Просвещение, 2023

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ

СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.lingvo-online.ru/>
2. <http://www.english.language.ru/>
3. <http://real-english.ru>
4. <http://www.urikor.net>

5. <http://learn-english.ucoz.ru>
6. <http://www.langust.ru>
7. <http://www.native-english.ru>
8. <http://www.myenglishpages.com>
9. <http://nestudent.ru/>
10. <http://www.prosv.ru/>
11. <http://na-za.ucoz.ru>
12. <http://www.english.inrussia.org>
13. <http://angl.visits.ru/>
14. <http://www.translate.ru/http://londinium.com/>
15. <http://www.londontown.com/>