

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Нижегородской области

Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»

МБОУ «Школа №101 имени Е.Е.Дейч»

РАССМОТРЕНО

Председатель ШМО
учителей гуманитарного
цикла

Мокрушина М. Б.
Протокол №1 от 28. 08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Егорова Г. И.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Веселова М. Е.
Приказ 91/01 от 28.08 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1524401)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

(базовый уровень)

для обучающихся 5 – 9 классов

Нижний Новгород 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,

достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного

характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, сплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в

рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к

совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических

единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного

тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к

совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и

точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь

(например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися

людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность

главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather*

Конструкция *I wish*

Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor.*

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее

употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её

основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и

правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные

универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста

(текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением

и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового

ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
модальный глагол *might*;
наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high; early*);
местоимения *other/another, both, all, one*;
количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог,

включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выразить и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том

числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного

(прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в

устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
2	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru

8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
9	Родной город (село). Транспорт	8	1	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			102	10	0

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	0
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1	0
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1	0
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1	0
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	0
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	0
7	Каникулы в различное время года.	7	1	0

	Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам				
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5	0	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5	0	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1	0	
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1	0	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7		1
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5		1
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16		1
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7		1
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7		1
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с	8		1

	иностранцами сверстниками				
	Каникулы в различное время года.				
7	Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5		
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0.5		
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1		
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	0	0

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с	10	1	

	иностранцами сверстниками				
	Каникулы в различное время года.				
7	Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1		
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1		
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1		
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0.5		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			102	10
					0

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы		Практические работы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение	5	1	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-

	к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками				content.myschool.edu.ru/09/09
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты,	10	0.5	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09

художники, музыканты,
спортсмены

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	0
-------------------------------------	-----	----	---

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Стартовая диагностика. Введение. Англоговорящие страны. Английский алфавит.	1	0	0	01.09.2023 Библиотека ЦОК https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/09/05
2	Английский алфавит. Разговор этикетного характера. Правила чтения.	1	0	0	05.09.2023 Библиотека ЦОК https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/09/05
3	Английский алфавит. Развитие диалогической речи.	1	0	0	06.09.2023 Библиотека ЦОК https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/09/05
4	Английский алфавит. Повторение правил чтения.	1	0	0	08.09.2023 Библиотека ЦОК https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/09/05
5	Числа. Вопросно-ответная работа.	1	0	0	12.09.2023 Библиотека ЦОК https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/09/05
6	Цвета. Вопросно-ответная работа.	1	0	0	13.09.2023 Библиотека ЦОК https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/09/05
7	Common verbs. Побудительные	1	0	0	Библиотека ЦОК

	предложения в утвердительной форме. Классно-урочные выражения.				15.09.2023	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
8	Classroom objects. Лексика классного обихода	1	0	0	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
9	1a. School! Школьные предметы. Неопределенный артикль a/an.	1	0	0	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
10	1b. First day! Снова в школу! Развитие навыков аудирования и говорения.	1	0	0	22.09.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
11	1b. First day! Снова в школу! Глагол to be. Личные местоимения.	1	0	0	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
12	1c. Favourite subjects. Любимые предметы. Неопределенный артикль. Развитие навыков чтения.	1	0	0	27.09.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
13	1d. Culture corner. Schools in England. Школы в Англии. Система образования в Англии.	1	0	0	29.09.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
14	School life. Spotlight on Russia.	1	0	0	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
15	Extensive Reading. Across the curriculum: citizenship	1	0	0	04.10.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
16	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	0	0	06.10.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-

	Подготовка к контрольной работе №1.					content.myschool.edu.ru/09/05
17	Контрольная работа №1.	1	1	0	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
18	2a. I'm from... Лексика по теме "Страны. Национальности". Словообразование.	1	0	0	11.10.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
19	2b. My things. Множественное число существительных.	1	0	0	13.10.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
20	2b. My things. This/These, that/those. Построение микро-диалогов.	1	0	0	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
21	2c. My collection. Моя коллекция. Развитие навыков письма.	1	0	0	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
22	Culture Corner. Holidays in the UK. Сувениры из Великобритании. Шоппинг.	1	0	0	20.10.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
23	Spotlight on Russia. Our country.	1	0	0	24.10.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
24	English in Use: buying a souvenir	1	0	0	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
25	Across the Curriculum. English-speaking countries.	1	0	0	27.10.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05

26	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе №2.	1	0	0	08.11.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
27	Контрольная работа №2.	1	1	0	10.11.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
28	3а. At home. Новая лексика по теме "Дом", порядковые числительные.	1	0	0	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
29	3б. Move in! Ознакомительное чтение. Практика аудирования.	1	0	0	15.11.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
30	3б. Move in! Обороты there is/there are. Построение диалога-распроса.	1	0	0	17.11.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
31	3с. My bedroom. Моя комната. Описание комнаты. Предлоги места.	1	0	0	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
32	Culture Corner. A typical English house. Типичный английский дом.	1	0	0	22.11.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
33	English in Use. Осмотр дома. Предлоги места.	1	0	0	24.11.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
34	Spotlight on Russia. Home. Оборот There is/There are.	1	0	0	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
35	Across the Curriculum: Taj Mahal.	1	0	0		Библиотека ЦОК

					29.11.2023	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.					
36	Повторение степеней прилагательных. Подготовка к контрольной работе №3.	1	0	0	01.12.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
37	Контрольная работа №3.	1	1	0	05.12.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
38	4а. My family! Активизация лексики по теме "Моя семья". Развитие навыков аудирования и чтения.	1	0	0	06.12.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
39	4а. My family! Модальный глагол can. Object pronouns/possessive pronouns.	1	0	0	08.12.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
40	4b. Who's who. Высказывания по теме "Моя семья".	1	0	0	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
41	4b. Who's who. Possessive case('s/s') /whose	1	0	0	13.12.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
42	4с. Famous people. Знаменитые люди. Практика описания внешности любимого известного кумира.	1	0	0	15.12.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
43	Culture Corner. The British Royal Family. Британская семья.	1	0	0	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-

						content.myschool.edu.ru/09/05
44	English in Use. Работа с диалогами. Описание внешности по фотографии.	1	0	0	20.12.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
45	Spotlight on Russia. Family time. Время с семьей.	1	0	0	22.12.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
46	Extensive Reading. Across the curriculum: literature.	1	0	0	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
47	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе №4.	1	0	0	27.12.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
48	Контрольная работа №4.	1	1	0	29.12.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
49	5a. Amazing creatures. Удивительные создания. Настоящее простое время.	1	0	0	09.01.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
50	5b. At the zoo. В зоопарке. Настоящее простое время (отрицание, вопрос).	1	0	0	10.01.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
51	5с. My pet. Мой питомец. Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования и лексики.	1	0	0	12.01.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
52	5d. Culture Corner. Furry friends. Пушистые друзья.	1	0	0	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05

53	Spotlight on Russia. Animals.	1	0	0	17.01.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
54	English in Use. A visit to the vet. Посещение ветеринарной лечебницы.	1	0	0	19.01.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
55	Extensive Reading. Across the curriculum: Science.	1	0	0	23.01.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
56	Выполнение лексико- грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе №5.	1	0	0	24.01.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
57	Контрольная работа №5.	1	1	0	26.01.2024	
58	6a. Wake up! Подъем. Диалог этикетного характера. Предлоги времени.	1	0	0	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
59	6b. At work. Диалог-расспрос. Настоящее продолжительное время.	1	0	0	31.01.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
60	6c. Weekends. Выходные. Все типы вопросительных предложений.	1	0	0	02.02.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
61	6d. Culture Corner: Landmarks. Достопримечательности. Связанные высказывания- сообщения.	1	0	0	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
62	Spotlight on Russia. Folk stories.	1	0	0		Библиотека ЦОК

					07.02.2024	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
63	English in Use. Making suggestions. Диалог- побуждение к действию.	1	0	0	09.02.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
64	Extensive reading. Across the curriculum: science. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	0	0	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
65	Подготовка к контрольной работе №6.	1	0	0	14.02.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
66	Контрольная работа №6.	1	1	0	16.02.2024	
67	7а. Year after year. Погода. Комбинированный диалог. Активизация лексики по теме "Погода".	1	0	0	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
68	7b. Dress right. Лексика по теме "Одежда". Сравнение настоящего простого и настоящего продолжительного времен.	1	0	0	21.02.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
69	7с. It's fun. Занятия в разное время года. Поисковое чтение.	1	0	0	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
70	7d. Culture Corner. The Alaskan Climate.	1	0	0	28.02.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
71	Spotlight on Russia. Seasons.	1	0	0		Библиотека ЦОК

	Времена года. Погода.				01.03.2024	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
72	English in Use. Shopping for clothes. Покупка одежды.	1	0	0	05.03.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
73	Extensive reading. Across the curriculum: literature.	1	0	0	06.03.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
74	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе № 7.	1	0	0	12.03.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
75	Контрольная работа №7.	1	0	0	13.03.2024	
76	8a. Celebrations. Праздники. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	0	0	15.03.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
77	8b. Master Chef. Продукты питания. Неопределенные местоимения any, some, no.	1	0	0	19.03.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
78	8c. It's my birthday. Традиция празднования дня рождения в разных странах.	1	0	0	20.03.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
79	8d. Culture corner: Thanksgiving. Национальные праздники. День благодарения.	1	0	0	22.03.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
80	Spotlight on Russia. Festivals. Праздники и гулянья.	1	0	0	02.04.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05

81	English in Use. Ordering food. Заказ блюд в ресторане. Вопросительные структуры How much...? How many...?	1	0	0	03.04.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
82	Extensive reading. Across the curriculum: PSHE. Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне.	1	0	0	05.04.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
83	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе № 8.	1	0	0	09.04.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
84	Контрольная работа № 8.	1	1	0	10.04.2024	
85	9a. Going shopping. Лексика по теме "Покупки". Глагол to be в прошедшем времени.	1	0	0	12.04.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
86	9b. Let's go. Место проведения досуга. Простое прошедшее время.	1	0	0	16.04.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
87	9c. Don't miss it. Любимые фильмы. Электронное письмо другу о прошедших выходных.	1	0	0	17.04.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
88	9d. Culture Corner. Busy spots in London. Оживленные места в Лондоне.	1	0	0	19.04.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
89	Spotlight on Russia: Museum.	1	0	0	23.04.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05

90	English in Use: asking for / giving directions. Спрашиваем направление.	1	0	0	24.04.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
91	Extensive Reading. Across the curriculum: maths.	1	0	0	26.04.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
92	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе № 9	1	0	0	30.04.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
93	Контрольная работа №9.	1	1	0	03.05.2024	
94	10a. Travel and leisure. Путешествия и отдых. Лексика по теме "Путешествия".	1	0	0	07.05.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
95	10b. Summer fun. Веселье летом. Описание фотографий по плану.	1	0	0	08.05.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
96	10c. Just a note. Заметки. Поисковое чтение. Практика письма. Написание записки другу.	1	0	0	14.05.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
97	10d. Culture corner: all aboard. Достопримечательности Шотландии.	1	0	0	15.05.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
98	Spotlight on Russia: See you at the Summer Camp! Увидимся в летнем лагере.	1	0	0	17.05.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
99	Итоговая контрольная работа	1	1	0	21.05.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-

						content.myschool.edu.ru/09/05
100	Повторение лексико-грамматического материала по теме "Досуг и увлечения, хобби современного подростка"	1	0	0	22.05.2024	Библиотек https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
101	Extensive Reading. Across the curriculum: Geography.	1	0	0	24.05.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
102	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	0	0	28.05.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы			Практические работы
1	Вводный урок. Правила техники безопасности работы в лингафонном кабинете. Обзорное повторение. Притяжательные прилагательные.	1	0	0	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
2	Мои друзья Баркеры. Рассказ о летних каникулах. Прошедшее время	1	0	0	06.09.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
3	Употребление неопределенных местоимений. Прогулка по городу	1	0	0	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
4	Семейное путешествие в Санкт-Петербург. Достопримечательности города	1	0	0	12.09.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
5	Статья в школьную газету. Санкт-Петербург	1	0	0	13.09.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
6	Неопределенный местоимения в вопросительных и отрицательных предложениях.	1	0	0	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
7	Интервью в британскую газету.	1	0	0		Библиотека ЦОК

	Описание достопримечательностей Санкт-Петербурга.				19.09.2023	https://lesson.edu.ru/09/06
8	Прилагательные со значением «высокий» (high, tall). Текст "Как все начиналось".	1	0	0	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
9	Москва: Красная площадь. Слова, выражающие количество	1	0	0	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
10	Текст "Путешествие в Суздаль". Конверсия. Настоящее продолжительное время	1	0	0	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
11	Московский зоопарк. Глаголы to hear, to listen (to). Развитие навыка говорения	1	0	0	27.09.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
12	Московское метро. История появления и развития	1	0	0	28.09.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
13	Составление монологического высказывания. Настоящее продолжительное время. Повторение изученного материала	1	0	0	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
14	Повторение изученного материала. Обобщение лексико-грамматических навыков.	1	0	0	04.10.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
15	Известные русские писатели. Лимерики Эдварда Лира. Подготовка к контрольной работе № 1	1	0	0	05.10.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
16	Контрольная работа № 1	1	1	0	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06

17	Проведение досуга. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.	1	0	0	11.10.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
18	Проведение каникул. Соотнесения правила образования Present Simple и Past Simple.	1	0	0	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
19	Проведение каникул. Описание картинки, используя лексический материал блока. Повторение предлогов места. Прошедшее продолжительное время.	1	0	0	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
20	Выражение оценки событиям, людям, фактам. Словообразование.	1	0	0	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
21	Словообразование (суффиксы -у, -ful, -al у прилагательных).	1	0	0	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
22	Географическое положение Великобритании. Стороны света.	1	0	0	24.10.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
23	Река Темза. Числительные. Повторение.	1	0	0	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
24	Наречия too, also. Словосочетание as well.	1	0	0	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
25	Достопримечательности Лондона. Предлоги места.	1	0	0	08.11.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
26	Города Великобритании. Артикль the.	1	0	0	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
27	Парки и улицы Лондона.	1	0	0		Библиотека ЦОК

	Обучающее видео.				14.11.2023	https://lesson.edu.ru/09/06
28	Монологическое высказывание по теме "Достопримечательности Великобритании".	1	0	0	15.11.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
29	Диагностика навыков аудирования и письма.	1	0	0	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
30	Диагностика навыков чтения.	1	0	0	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
31	Песни о Лондоне Ральфа Мактелла. Творчество Майры Кон Ливингстон. Подготовка к контрольной работе №2.	1	0	0	22.11.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
32	Контрольная работа №2.	1	1	0	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
33	Мой день рождения. Специальные вопросы.	1	0	0	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
34	Образование придаточных предложений.	1	0	0	29.11.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
35	Ознакомительное чтение по теме "Новый год".	1	0	0	30.11.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
36	Монологические высказывания по теме "Мой любимый праздник" с опорой на план.	1	0	0	05.12.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
37	Придаточные предложения со словом if.	1	0	0	06.12.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
38	Обучающее аудирование по теме "Праздники и фестивали". Ознакомительное чтение	1	0	0	07.12.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06

	"Хэллоуин".					
39	Составление диалога-расспроса по теме "Праздники".	1	0	0	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
40	Написание электронного письма зарубежному другу по теме "праздники в семье".	1	0	0	13.12.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
41	Традиции празднования Нового года в России. Предлоги времени. Практика лексико- грамматических навыков.	1	0	0	14.12.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
42	Традиции празднования Нового года в Британии.	1	0	0	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
43	Традиции празднования Нового года в Британии.	1	0	0	20.12.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
44	Урок повторения по теме «Традиции, каникулы, фестивали». Подготовка к контрольной работе №3.	1	0	0	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
45	Контрольная работа №3.	1	1	0	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
46	Обучающее аудирование. Монологическое высказывание по теме "Семейные праздники".	1	0	0	27.12.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
47	Праздники в творчестве Джеймса Пирпота и Майры Кон Ливингстон	1	0	0	28.12.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
48	Простое будущее время: формы и значения	1	0	0	09.01.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
49	Изучающее чтение по теме	1	0	0		Библиотека ЦОК

	«Открытие Америки».				10.01.2024	https://lesson.edu.ru/09/06
	Будущее простое время.					Библиотека ЦОК
50	Диагностика лексики – грамматических навыков.	1	0	0	11.01.2024	https://lesson.edu.ru/09/06
	Выражение уверенности действий.					Библиотека ЦОК
51	Глагол active с предлогами in, at	1	0	0	16.01.2024	https://lesson.edu.ru/09/06
	Придаточные предложения времени и условия					Библиотека ЦОК
52	Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.	1	0	0	17.01.2024	https://lesson.edu.ru/09/06
	Словообразование -an.					Библиотека ЦОК
54	Оборот to be going to.	1	0	0	23.01.2024	https://lesson.edu.ru/09/06
	Построение монологического высказывания "Виды отдыха в родном городе, селе".					Библиотека ЦОК
56	Составление описания "История родного города, села"	1	0	0	25.01.2024	https://lesson.edu.ru/09/06
	Выдающие люди родной страны (города, села). Подготовка к контрольной работе.					Библиотека ЦОК
58	Контрольная работа № 4 (контроль лексики –грамматических навыков).	1	0	0	30.01.2024	https://lesson.edu.ru/09/06
	Работа над ошибками. Практика устной речи. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Любимое					Библиотека ЦОК
59		1	1	0	31.01.2024	https://lesson.edu.ru/09/06
						Библиотека ЦОК
60		1	0	0	01.02.2024	https://lesson.edu.ru/09/06
						Библиотека ЦОК
					06.02.2024	https://lesson.edu.ru/09/06

	времяпрепровождение».					
61	Обучение ведению диалога по теме «Погодные условия».	1	0	0	07.02.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
62	Введение структуры «Собираться что-то делать».	1	0	0	08.02.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
63	Особенности каждого времени года. Переспрос, уточнение. Написание электронного письма на тему "Климат. Погода"	1	0	0	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
64	Практика чтения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	0	0	14.02.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
65	Придаточные предложения времени.	1	0	0	15.02.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
66	Практика чтения. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	0	0	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
67	Урок повторения по теме «Любимые способы проведения свободного времени». Подготовка к контрольной работе	1	0	0	21.02.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
68	Контрольная работа № 5 по теме «Способы проведения свободного времени» (контроль навыков чтения).	1	1	0	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
69	Работа над ошибками. Практика устной речи.	1	0	0	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
70	Модальные глаголы "мочь, уметь",	1	0	0		Библиотека ЦОК

	"быть должным".				28.02.2024	https://lesson.edu.ru/09/06
71	Части тела.	1	0	0	29.02.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
72	Описание внешности.	1	0	0	05.03.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
73	Выражения удивления и интереса. Модальный глагол must и его эквиваленты.	1	0	0	06.03.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
74	Практика чтения. Описание внешности. Антонимы.	1	0	0	07.03.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
75	Герои популярных фильмов. Модальный глагол should .	1	0	0	12.03.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
76	Манеры поведения. Модальный глагол may	1	0	0	13.03.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
77	Описание друга. Внешность сказочных героев.	1	0	0	14.03.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
78	Выполнение лексико-грамматических упражнений подготовка к контрольной работе № 6.	1	0	0	19.03.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
79	Контрольная работа № 6.	1	1	0	20.03.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
80	Работа над ошибками. Практика устной речи.	1	0	0	21.03.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
81	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе».	1	0	0	02.04.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
82	Разделительные вопросы: правила	1	0	0		Библиотека ЦОК

	образования.				03.04.2024	https://lesson.edu.ru/09/06
83	Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме.	1	0	0	04.04.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
84	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме.	1	0	0	09.04.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
85	Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности».	1	0	0	10.04.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
86	Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа».	1	0	0	11.04.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
87	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы».	1	0	0	16.04.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
88	Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке»	1	0	0	17.04.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
89	Контроль навыков чтения по теме «Школьные принадлежности». Подготовка к контрольной работе №7.	1	0	0	18.04.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
90	Контрольная работа №7	1	1	0	23.04.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
91	Работа над ошибками. Практика устной речи.	1	0	0	24.04.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
92	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас».	1	0	0	25.04.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06

93	Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова.	1	0	0	02.05.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
94	Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения».	1	0	0	07.05.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
95	Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас».	1	0	0	08.05.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
96	Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме. Контрольная работа № 8 (контроль лексико –грамматических навыков).	1	1	0	14.05.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
97	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье».	1	0	0	15.05.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
98	Диалог- расспрос по теме «Ты здоровая личность». Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни».	1	0	0	16.05.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
99	Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	0	0	21.05.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
100	Итоговая контрольная работа	1	0	0	22.05.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
101	Работа над ошибками. Введение Введение и первичная активизация ЛЕ по теме "Продукты питания". Составление мини-диалога "В	1	0	0	23.05.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06

	магазине"					
102	Тренировка грамматических навыков по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»	1	0	0	28.05.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102		8	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе».	1	0	0	01.09.2023 Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
2	Разделительные вопросы: правила образования.	1	0	0	04.09.2023 Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
3	Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме.	1	0	0	06.09.2023 Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
4	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме.	1	0	0	08.09.2023 Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
5	Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности».	1	0	0	11.09.2023 Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
6	Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» с	1	0	0	13.09.2023 Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07

	опорой на план.					
7	Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа».	1	0	0	15.09.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
8	Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе».	1	0	0	18.09.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
9	Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.	1	0	0	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
10	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы».	1	0	0	22.09.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
11	Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке». Контроль навыков чтения по теме « Школьные принадлежности».	1	1	0	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
12	Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.	1	0	0	27.09.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
13	Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России».	1	0	0	29.09.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
14	Обучающее аудирование по теме «Моя школа».	1	0	0	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07

15	Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме.	1	0	0	04.10.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
16	Обучение монологической речи по теме «Моя школа» с опорой на план». Подготовка к контрольной работе №1.	1	0	0	06.10.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
17	Контрольная работа №1.	1	1	0	09.10.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
18	Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	1	0	0	11.10.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
19	Обучающее аудирование по теме « Английский - язык мира».	1	0	0	13.10.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
20	Интернациональные слова: правила употребления в речи.	1	0	0	16.10.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
21	Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени.	1	0	0	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
22	Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи.	1	0	0	20.10.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07

23	Использование наречий в настоящем совершенном времени.	1	0	0	23.10.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
24	Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка». Контроль навыков устной речи по теме «Английский - язык мира».	1	0	0	25.10.2023	
25	Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского».	1	0	0	27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
26	Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени»	1	0	0	08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
27	Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский- язык мира».	1	0	0	10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
28	Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём».	1	0	0	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
29	Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем».	1	0	0	15.11.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
30	Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.	1	0	0	17.11.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07

31	Фразовый глагол «hand» : употребление в речи и на письме. Обучение монологической речи по теме «Английский язык в будущем».	1	0	0	20.11.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
32	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Английский - язык мира». Подготовка к контрольной работе №2.	1	0	0	22.11.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
33	Контрольная работа №2.	1	0	0	24.11.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
34	Ознакомительное чтение по теме «Новый мир».	1	0	0	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
35	Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме.	1	0	0	29.11.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
36	Введение и активизация ЛЕ по теме «США». Обучение монологической речи по теме	1	0	0	01.12.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
37	«Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова.	1	0	0	04.12.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
38	Правила написания письма по теме «Посещение США». Контроль навыков	1	1	0	06.12.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07

39	чтения по теме «США». Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме.	1	0	0	08.12.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
40	Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны».	1	0	0	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
41	Изучающее чтение по теме «Австралия».	1	0	0	13.12.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
42	Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён.	1	0	0	15.12.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
43	Обучение монологической речи по теме « Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план.	1	0	0	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
44	Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.	1	0	0	20.12.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
45	Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна». Контроль устной речи по теме «Англоговорящие	1	1	0	22.12.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07

	страны».					
46	Употребление артикля с названиями представителей наций	1	0	0	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
47	Фразовый глагол «давать» и его основные значения.	1	0	0	27.12.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
48	Образование новых слов с помощью суффикса <i>ly</i> .	1	0	0	29.12.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
49	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны»	1	0	0	10.01.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
50	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас».	1	0	0	12.01.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
51	Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова.	1	0	0	15.01.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
52	Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи.	1	0	0	17.01.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
53	Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения».	1	0	0	19.01.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
54	Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые	1	0	0	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07

	слова.					
55	Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме	1	0	0	24.01.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
56	Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования.	1	0	0	26.01.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
57	Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники».	1	0	0	29.01.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
58	Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас».	1	0	0	31.01.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
59	Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме.	1	0	0	02.02.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
60	Диалог обмен- мнениями по теме «Животные и растения»	1	0	0	05.02.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
61	Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план. Контроль навыков устной речи по теме «Животные и	1	1	0	07.02.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07

	растения».					
62	Правила образования прилагательных с помощью суффикса able.	1	0	0	09.02.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
63	Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки.	1	0	0	12.02.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
64	Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова.	1	0	0	14.02.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
65	Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края». Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас»	1	0	0	16.02.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
66	Контрольная работа №3.	1	1	0	19.02.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
67	Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России».	1	0	0	21.02.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
68	Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология»	1	0	0	26.02.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
69	Обучение монологической речи по теме «Что такое экология» с опорой на ключевые слова.	1	0	0	28.02.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
70	Количественные	1	0	0		Библиотека ЦОК

	местоимения: правила употребления в речи и на письме. Контроль навыков чтения по теме «Что такое экология».				01.03.2024	https://lesson.edu.ru/09/07
71	Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	1	0	0	04.03.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
72	Обучающее аудирование по теме «Экология».	1	0	0	06.03.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
73	Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды». Контроль навыков аудирования по теме «Экология».	1	0	0	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
74	Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.	1	0	0	13.03.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
75	Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова.	1	0	0	15.03.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
76	Диалог - расспрос по теме « Проблемы окружающей среды».	1	0	0	18.03.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
77	Монологические высказывания по теме «	1	0	0	20.03.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07

	Экологические проблемы».					
78	Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме».	1	0	0	22.03.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
79	Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.	1	0	0	01.04.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
80	Изучающее чтение по теме «Загрязнение воды».	1	0	0	03.04.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
81	Фразовый глагол «взять» и его основные значения.	1	0	0	05.04.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
82	Диалог обмен - мнениями по теме «Как защитить окружающую среду».	1	0	0	08.04.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
83	Обучение монологической речи по теме «Эко-защита». Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Экология».	1	0	0	10.04.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
84	Контрольная работа №4.	1	1	0	12.04.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
85	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье».	1	0	0	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
86	Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи .	1	0	0	17.04.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
87	Правила употребления	1	0	0		Библиотека ЦОК

	наречия «слишком» в речи и на письме.				19.04.2024	https://lesson.edu.ru/09/07
88	Диалог- расспрос по теме «Ты - здоровая личность».	1	0	0	22.04.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
89	Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки. Контроль навыков устной речи по теме «Наша окружающая среда».	1	1	0	24.04.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
90	Восклицательные предложения со словами «как, какой»: правила употребления	1	0	0	26.04.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
91	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Наши болезни».	1	0	0	03.05.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
92	Обучение диалогической речи по теме «На приеме у врача».	1	0	0	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
93	Обучающее аудирование по теме «Наши болезни». Контроль навыков чтения по теме «Вредная пища».	1	0	0	08.05.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
94	Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме.	1	0	0	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07

95	Правила употребления слова «едва» в речи и на письме. Контроль навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни».	1	1	0	15.05.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
96	Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план.	1	0	0	17.05.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
97	Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.	1	0	0	20.05.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
98	Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, -th.	1	0	0	22.05.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
99	Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения. Контроль письменной речи по теме «Наше здоровье».	1	1	0	24.05.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
100	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Здоровье».	1	0	0	27.05.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
101	Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 7 класса.	1	0	0	29.05.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
102	Систематизация и обобщение ЛЕ и	1	0	0	31.05.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07

грамматического
материала за курс 7 класса.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	0
-------------------------------------	-----	----	---

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Спорт».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/08
2	Обучение монологической речи по теме «Как русские проводят их каникулы» с опорой на ключевые слова.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/08
3	Конструкция «used to»: употребление в речи и на письме.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/08
4	Обучающее аудирование по теме «Великие спортсмены».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/08
5	Правила употребления сравнительной степени с наречием «мало».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/08
6	Описание картинок по	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/08

	теме «Различные виды спорта» с опорой на ключевые слова.				
7	Диалог-расспрос по теме «Спорт в России» с опорой на план.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/08
8	Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/08
9	Изучающее чтение по теме «Спорт в Британии».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/08
10	Введение и отработка ЛЕ по теме «Спортивная одежда и обувь».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/08
11	Ознакомительное чтение по теме «Олимпийские игры в древности».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/08
12	Прошедшее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/08
13	Прошедшее совершенное время со словами «после, перед, вскоре»: правила употребления.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/08
14	Употребление предлогов со словом «поле» в речи	1	1	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/08

	и на письме. Контроль навыков чтения по теме «Спорт в нашей жизни».				
	Обучение монологической речи по				
15	теме «Современные олимпийские игры» с опорой на план.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/08
	Краткое сообщение на				
16	тему «Спорт и здоровье» с опорой на план.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/08
	Введение и отработка ЛЕ по теме «Спорт и				
	спортивная жизнь».				
17	Контроль навыков аудирования по теме «Олимпийские игры».	1	0	0	Библиотека ЦОК
	Правила употребления				
18	слова «ещё» в вопросительных конструкциях.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
	Образование				
19	прилагательных с помощью суффиксов -ic, al, ical.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
	Фразовый глагол				
20	«заканчивать» и его значения. Контроль навыков устной речи по	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2

21	теме « спорт в России». Изучающее чтение по теме «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Обучающее аудирование по теме «Олимпийские игры».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23	Ознакомительное чтение по теме «Параолимпийские игры». Контроль навыков письменной речи по теме «Спорт».	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	Правила образование вопросов и отрицательных предложений в прошедшем совершенном времени.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
26	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Театр».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Диалог обмен - мнениями по теме « Моё	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180

	свободное время» с опорой на план.				
28	Ознакомительное чтение по теме «История развлечений».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Введение и отработка ЛЕ по теме «Описание театра».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	Обучение диалогической речи по теме «У билетной кассы».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Правила употребления слова «билет» с различными предложениями.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Употребление косвенной речи в монологических высказываниях.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Изучающее чтение по теме «Пьесы Шекспира».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
35	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые театры».	1	0	0	
36	Косвенная речь: лексические изменения	1	1	0	

	на письме. Контроль навыков чтения по теме «Театр».				
37	Введение и отработка ЛЕ по теме «Посещение театра».	1	0	0	
38	Краткое сообщение по теме «Театр в Англии» с опорой на план.	1	0	0	
39	Описание картинок по теме «Театры России» с опорой на ключевые слова.	1	0	0	
40	Правила образования существительных с помощью суффиксов - ance/ ence и ist. Контроль навыков устной речи по теме «История театра».	1	0	0	
41	Фразовый глагол «держать» и его основные значения.	1	0	0	
42	Краткое сообщение по теме «Мой любимый актёр или актриса» с опорой на план.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
43	Изучающее чтение по теме «Что такое пантомима». Контроль	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0

	навыков аудирования по теме «Описание театра».			
44	Обучающее аудирование по теме «Посещение театра».	1	0	0
45	Монологические высказывания по теме « П.И. Чайковский и его музыка» с опорой на ключевые слова.	1	0	0
46	Диалог обмен-мнениями по теме «Мой любимый театр». Контроль навыков письменной речи по теме «Театр».	1	1	0
47	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме « Настоящее совершенное время».	1	0	0
48	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Театр»	1	0	0
49	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Кино».	1	0	0
50	Ознакомительное чтение	1	0	0

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/83530c06>

<https://m.edsoo.ru/83530d78>

<https://m.edsoo.ru/83530e9a>

<https://m.edsoo.ru/83530166>

<https://m.edsoo.ru/8353b660>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/835304e0>

<https://m.edsoo.ru/8353ae68>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/8353ebc6>

	«История кино» с опорой на картинки.				
51	Правила употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев.	1	0	0	
52	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые актёры» с опорой на ключевые слова.	1	1	0	
	Систематизация знаний.				
53	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
54	Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
55	Правила использования фраз и выражений для описания фильма.	1	0	0	
56	Диалог обмен-мнениями по теме «Мой любимый фильм».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	Введение и отработка ЛЕ по теме «Типы	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a

	фильмов». Контроль по теме "Косвенная речь".			
59	Описание картинок по теме «Типы фильмов» с опорой на ключевые выражения.	1	0	0
60	Правила образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый».	1	0	0
61	Монологические высказывания по теме «Давай пойдём в кино» с опорой на ключевые фразы. Контроль навыков чтения по теме «Кино в моей жизни».	1	0	0
62	Правила образования степеней прилагательных у слов «далёкий, близкий».	1	0	0
63	Краткое сообщение на тему « Мой любимый киноактёр и киноактриса» с опорой на план.	1	0	0
64	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Описание и обсуждение	1	0	0

	фильма».				
	Правила употребления собирательных существительных в речи и на письме. Контроль навыков аудирования по теме «Кино».	1	0	0	
65	Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
66	Обучающее аудирование по теме «Мой любимый фильм» с опорой на картинки.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
67	Ознакомительное чтение по теме «Знаменитые кинокомпании мира». Контроль навыков устной речи по теме «Кино».	1	0	0	
68	Правила образования прилагательных с помощью суффикса -ish.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
69	Фразовый глагол «видеть» и его основные	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
70					

	значения.				
71	Диалог расспрос по теме «Обсуждение любимого фильма» с опорой на план.	1	0	0	
72	Изучающее чтение по теме «Кинозвёзды 20 века». Контроль навыков письменной речи по теме «Кино в нашей жизни».	1	1	0	
73	Обучение монологической речи по теме «Мой любимый кинофильм» с опорой на план.	1	0	0	
74	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Косвенная речь».	1	0	0	
75	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Кино».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
76	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Известные люди различных стран».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
77	Правила употребления страдательного залога в	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8

	прошедшем простом времени.				
	Обучение				
78	монологической речи по теме «Знаменитые картины мира».	1	0	0	
	Обучающее аудирование				
79	по теме "Знаменитые учёные мира» с опорой на картинки.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
	Изучающее чтение по				
80	теме «Выдающиеся люди: Исаак Ньютон».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
	Глаголы « learn,study»:				
81	правила употребления в речи и на письме.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
	Правила употребления				
82	страдательного залога с переходными глаголами.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
	Введение и отработка ЛЕ				
83	по теме «Знаменитые люди всего мира».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
	Изучающее чтение по				
84	теме «Выдающиеся люди: Михаил Ломоносов».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
	Правила употребления				
85	предлогов в	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044

	словосочетании «сделан из».				
	Монологические высказывания по теме				
86	«Биографии выдающихся людей» с опорой на ключевые слова.	1	0	0	
	Правила употребления глаголов в страдательном залоге, которые требуют после себя предлога.				
87		1	0	0	
	Страдательный залог в будущем простом времени: правила употребления в речи и на письме.				
88		1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Выдающиеся люди».				
89		1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
	Употребления модальных глаголов в страдательном залоге.				
90	Контроль навыков аудирования по теме «Выдающиеся люди».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
	Ознакомительное чтение по теме «Выдающиеся люди: королева Елизавета 2».				
91		1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558

92	Правила образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism.	1	0	0	
93	Обучающее аудирование по теме «Известные художники и их работы».	1	0	0	
94	Фразовый глагол «положить» и его основные значения. Контроль навыков чтения по теме «Известные художники».	1	1	0	
95	Диалог - расспрос по теме «Выдающиеся люди: американские президенты» с опорой на картинки.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
96	Краткое сообщение на тему «Портрет известного человека» с опорой на план.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	Диалог обмен - мнениями по теме «Самый известный человек в мире: Юрий Гагарин» с опорой на факты.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
98	Изучающее чтение по	1	0	0	

	теме «Выдающиеся люди: Мать Тереза».				
	Контроль навыков письменной речи по теме «Знаменитые люди всего мира».				
	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Страдательный залог в настоящем простом времени».	1	0	0	
99					
	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Страдательный залог в прошедшем простом времени».	1	0	0	
100					
	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Весь мир знает их».	1	0	0	
101	Контроль навыков устной речи по теме «Выдающиеся люди».				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
	Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
102					

материала за курс 8
класса.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	0
-------------------------------------	-----	----	---

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	1a. Festivals and Celebrations. Праздники. Введение новой лексики по теме.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
2	1a. Festival and celebrations. Праздники и празднования. Необычные праздники в разных странах мира.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
3	1b. Superstitions. Приметы и предрассудки. Обучение аудированию. Диалоги этикетного характера.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
4	1c. Grammar in Use. Времена группы Present. Глаголы do, go, have в устойчивых сочетаниях. Использование восклицаний в речи.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
5	1d. Special occasions.	1	0	0	Библиотека ЦОК

	Особые случаи. Идиомы со словом sake. Определительные придаточные предложения.				https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
6	1e. Writing. Развитие навыков письма. Порядок написания статьи о праздновании торжественного события.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
7	1f. English in Use. Словообразование: прилагательные и причастия -ed/-ing. Фразовый глагол turn. Входная контрольная работа.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
8	Culture Corner. Уголок культуры. Национальный праздник индейцев Северной Америки	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
9	Across the Curriculum: PSHE.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
10	Remembrance Day. День памяти. Обсуждение текста.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
11	Обобщение изученного материала. Подготовка к	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-

	контрольной работе № 1				content.myschool.edu.ru/09/09
12	Контрольная работа № 1	1	1	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
13	2а. Образ жизни и среда обитания. Город. Деревня. Образ жизни. Введение новой лексики по теме.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
14	2б. Родственные связи. Аудирование. Выражение неодобрения / порицания/ извинения. Идиомы со словами house/home.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
15	2с. Инфинитив, герундий. Различие между too и enough.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
16	2д. Города, деревни, соседи. Предлоги места. Порядок слов (прилагательные)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
17	2е. Развитие навыков письма. Письмо личного характера. Прямые и косвенные вопросы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
18	2ф. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол make.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
19	Culture Corner: 10	1	0	0	Библиотека ЦОК

	Downing Street. Уголок культуры. Резиденция премьер-министра Великобритании.				https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
20	Старые северные русские деревни. Обсуждение текста.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
21	Going Green. Животные в опасности. Краткий пересказ текста.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
22	Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе № 2	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
23	Контрольная работа № 2	1	1	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
24	3а. Очевидное – Невероятное Загадочные существа. Введение лексики по теме.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
25	3б. Сны и кошмары. Обучение аудированию.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
26	3с. Времена группы Past. Практика использования.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
27	3с. Времена группы Past. Практика использования модальных глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09

	must/can't/may.				
	3d. Оптические иллюзии. Употребление модальных глаголов must/can't/may при выражении предположений.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/09/09
28					
	3e. Развитие навыков письма. Рассказы и истории.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/09/09
29					
	3f. Словообразование сложных прилагательных. Фразовый глагол come. Culture Corner. Уголок культуры. Самый знаменитый английский замок с привидениями.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/09/09
30					
	Spotlight on Russia. О домовых и русалках.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/09/09
31					
	Across the Curriculum: Painting Styles. Стили в живописи.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/09/09
32					
	Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе № 3	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/09/09
33					
	Контрольная работа № 3	1	1	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/09/09
34					
	4a. Современные	1	0	0	Библиотека ЦОК
35					
36					

	технологии. Введение лексики по теме.				https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
37	4b. Проблемы с компьютером. Обучение аудированию. Предложение решений проблемы/ответ.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
38	4с. Способы выражения будущего времени.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
39	4с. Способы выражения будущего времени.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
40	4с. Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения времени и цели.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
41	4d. Интернет. Идиомы по теме «Современные технологии».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
42	4е. Развитие навыков письма. Выражение мнения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
43	4f. Словообразование: существительные от глаголов. Фразовый глагол break.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
44	Culture Corner. The Gadget	1	0	0	Библиотека ЦОК

	show. Уголок культуры. ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий.				https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/09/09
45	Spotlight on Russia. Робототехника в России.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/09/09
46	Going Green. Электронный мусор и экология.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/09/09
47	Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе № 4	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/09/09
48	Контрольная работа № 4	1	1	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/09/09
49	Выполнение лексико- грамматических упражнений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/09/09
50	5а. Искусство и литература. Виды искусства. Введение лексики по теме.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/09/09
51	5b. Стили музыки. Вкусы и предпочтения. Обучение аудированию. Степени сравнения (повторение)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/09/09
52	5с. Степени сравнения прилагательных и	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-

	наречий. Наречия меры и степени.				content.myschool.edu.ru/09/09
53	5d. Фильмы. Would and Prefer / Предпочтения и желания. Идиомы по теме «Развлечения».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
54	5e. Развитие навыков письма. Отзывы на книгу или фильм.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
55	5f. Глаголы с приставками. Фразовый глагол run.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
56	Culture Corner. Уголок культуры. Вильям Шекспир	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
57	Spotlight on Russia. Великие произведения искусства: Третьяковская галерея.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
58	Across the Curriculum. Венецианский купец. Краткий пересказ текста.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
59	Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе № 5	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
60	Контрольная работа № 5	1	1	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09

61	Анализ контрольной работы. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
62	ба. Город и горожане. Помощь животным. Введение лексики по теме.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
63	бв. Карта города, дорожное движение и знаки. Диалог на тему «Как пройти...?». Обучение аудированию.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
64	бс. Пассивный залог. Практика использования.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
65	бс. Памятники архитектуры в опасности. Пассивный залог. Каузативная форма.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
66	бд. Услуги населению. Профессии. Возвратные местоимения. Идиомы с -self.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
67	бе. Развитие навыков письма. Письмо другу о впечатлениях о поездке.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
68	бф. Словообразование существительных с	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-

	абстрактным значением. Фразовый глагол check. Culture Corner. Уголок культуры. Добро пожаловать в Сидней, Австралия.				content.myschool.edu.ru/09/09
69	Spotlight on Russia. Московский Кремль. Обсуждение текста.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
70	Going Green. Экологически безопасные виды транспорта.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
71	Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе № 6	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
72	Контрольная работа № 6	1	1	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
73	Анализ контрольной работы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
74	7а. Вопросы личной безопасности. Страхи и фобии. Введение лексики по тем.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
75	7а. Идиомы для описания эмоциональных состояний.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
76					

77	7b. Службы экстренной помощи. Обучение аудированию. Разговор по телефону, просьбы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
78	7с. Типы условных предложений. Практика использования.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
79	7с. Типы условных предложений. Wishes.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
80	7d. Привычки. Питание. Здоровье.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
81	7d. Модальные глаголы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
82	7е. Развитие навыков письма. Сочинение-рассуждение о пользе и вреде компьютерных игр.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
83	7f. Словообразование глаголов от существительных и прилагательных. Фразовый глагол keep.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
84	Culture Corner. Уголок культуры. Осторожно! Опасные животные США.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
85	Spotlight on Russia.	1	0	0	Библиотека ЦОК

	Problem Solving. Решение проблем. Телефон доверия. Обсуждение текста.				https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
86	Across the Curriculum. Защити себя сам.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
87	Обобщение изученного материала. Контрольная работа № 7.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
88	8а. Трудности. Введение лексики по теме. Никогда не сдавайся! Сила духа. Изучающее чтение. Антонимы (прилагательные и наречия)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
89	8b. Диалог о занятиях экстремальным спортом. Одобрение/неодобрение. Обучение аудированию.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
90	8с. Косвенная речь. Практика использования.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
91	8с. Косвенная речь. Неопределенные местоимения и их производные.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
92	8d. Правила выживания.	1	0	0	Библиотека ЦОК

	Разделительные вопросы. Идиомы с лексикой по теме «Животные».				https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/09/09
93	8e. Развитие навыков письма. Письмо - заявление о приеме на работу	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/09/09
94	8f. Словообразование: практические упражнения. Фразовый глагол say.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/09/09
95	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/09/09
96	Анализ итоговой контрольной работы. Повторение лексико- грамматического материала	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/09/09
97	Culture Corner. Hellen Keller.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/09/09
98	Spotlight on Russia. Вдохновляющая людей.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/09/09
99	Across the Curriculum. Вызов Антарктиды.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/09/09
100	Обобщение изученного	1	0	0	Библиотека ЦОК

	материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.				https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
101	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
102	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык (в 2 частях), 6 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык (в 2 частях), 7 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык (в 2 частях), 8 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык: 9-й класс: учебник, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Рабочие тетради, тренажеры к учебникам

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Библиотека ЦОК

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://lesson.edu.ru/09/05>

