



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Школа №101 имени Е.Е.Дейч»**

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете  
протокол №1  
от «18» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора №84/01  
от 18.08.2023

**ОСНОВНАЯ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ПРОГРАММА**  
**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**  
**(В СООТВЕТСТВИИ С ФОО)**

Нижний Новгород  
2023

## Содержание

№ раздела	Название раздела	Стр.
<b>I</b>	<b>Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования</b>	<b>7-62</b>
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>7-15</b>
1.1.1	Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования	7-10
1.1.2	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования	10-12
1.1.3	Общая характеристика основной образовательной программы среднего общего образования	12-14
1.1.4	Общие подходы к организации внеурочной деятельности	14-15
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования</b>	<b>15-50</b>
1.2.1	Общие положения	15-16
1.2.2	Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	16-17
1.2.3	Планируемые метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	17-18
1.2.4	Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	18
1.2.4.1	Русский язык (базовый уровень)	18-20
1.2.4.2	Литература (базовый уровень)	20-22
1.2.4.3	История (базовый уровень)	22-25
1.2.4.4	Иностранный язык (базовый уровень)	25-27
1.2.4.5	Обществознание (базовый уровень)	27-30
1.2.4.6	Математика (углублённый уровень)	30-33
1.2.4.7	Информатика (углублённый уровень)	33-35
1.2.4.8	Физика (углублённый уровень)	35-37
1.2.4.9	Биология (базовый уровень)	37-38
1.2.4.10	Основы безопасности жизнедеятельности	38-40
1.2.4.11	Физическая культура	40-42
1.2.4.12	Родной язык (русский)	42-43

1.2.4.13	Астрономия	43-47
1.2.4.14	Индивидуальный проект	47-49
<b>1.3</b>	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования</b>	<b>49-62</b>
1.3.1	Общие положения	49-55
1.3.2	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	55
1.3.2.1	Особенности оценки личностных результатов	55-56
1.3.2.2	Особенности оценки метапредметных результатов	56
1.3.2.3	Особенности оценки предметных результатов	57
1.3.2.4	Организация и содержание оценочных процедур	57-62
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования</b>	<b>63-123</b>
2.1	Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	63
2.1.1	Цели и задачи программы, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий, описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО	63-65
2.1.2	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	65-67
2.1.3	Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	67-69
2.1.4	Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	69-70
2.1.5	Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	70
2.1.6	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	70-72

2.1.7	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	72-74
2.1.8	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД	74-77
<b>2.2</b>	<b>Программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности</b>	
2.2.1	Общие положения	77
2.2.2	Содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования	77-78
<b>2.3.</b>	<b>Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего</b>	<b>78-80</b>
2.3.1	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	80
2.3.2	Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития	80-82
2.3.3	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	82-102
2.3.4	Модель организации духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	102-103
2.3.5	Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся	103-104
2.3.6	Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов	104-105
2.3.7	Описание форм и методов профессиональной ориентации в школе	105-106
2.3.8	Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах	106-108
2.3.9	Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	108

2.3.10	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни	108-111
2.3.11	Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся	111-113
<b>2.4</b>	<b>Программа коррекционной работы</b>	<b>113-123</b>
2.4.1	Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования	114-115
2.4.2	Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	115-117
2.4.3	Система комплексного психолого-медико социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	117-120
2.4.4	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, социальной психологии, медицинских работников	120-121
2.4.5	Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	121-123
<b>III</b>	<b>Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования</b>	<b>124-169</b>
3.1	Учебный план среднего общего образования	124-133
3.1.1	Календарный учебный график	133-134
3.2	План внеурочной деятельности	134-139
3.3	Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	139

3.3.1	Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования	139-142
3.3.2	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	142-148
3.3.3	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования	148-149
3.3.4	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	149-156
3.3.5	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	156-162
3.3.6	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования	163
3.4	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	163-164
3.5	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	164-167
3.6	Система контроля за состоянием системы условий реализации ООП СОО	167-169

# **I. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №101 имени Е.Е.Дейч» (далее - МБОУ «Школа №101 имени Е.Е.Дейч»)

является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ «Школа №101 имени Е.Е.Дейч» в единстве урочной и внеурочной деятельности с учётом требований обновлённого ФГОС СОО и Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования (далее ФООП СОО).

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. №371;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413 с изменениями и дополнениями;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015 (с изменениями и дополнениями);
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 №2, действующими до 1 марта 2027 года;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28, действующими до 1 января 2027г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования;

- Уставом МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч».

**Целями** реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание обучающимися собственной индивидуальности, неповторимости, появление у выпускников жизненных планов, готовность к самоопределению;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых во ФГОС СОО;
- организация индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МБОУ «Школа №101 имени Е.Е.Дейч» основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает **решение следующих основных задач:**

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углублённом уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для

человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;
- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО, и включенных ФООП всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов-предметников, педагогов-психологов, социального педагога, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования**

**Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход**, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

ООП СОО МБОУ «Школа №101 имени Е.Е.Дейч» учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, которые предъявляются ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования МБОУ «Школа №101 имени Е.Е.Дейч» ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в школьном учебном плане и плане внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учётом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- принцип учёта индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определения образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учёта специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО МБОУ «Школа №101 имени Е.Е.Дейч» предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной

деятельности не используются технологии, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, отдаётся приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 №2, действующими до 1 марта 2027 года, и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28, действующими до 1 января 2027г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО МБОУ «Школа №101 имени Е.Е.Дейч» ориентирована на личность обучающегося как цель, субъект, результат и основной критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала обучающегося.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

ООП СОО МБОУ «Школа №101 имени Е.Е.Дейч» разработана с учетом психолого-педагогических особенностей развития обучающихся 15-8 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Важно учитывать, что ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному

поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

ООП СОО МБОУ «Школа №101 имени Е.Е.Дейч» сформирована с учетом принципа демократизации, обеспечивающим формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности, в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

ООП СОО МБОУ «Школа №101 имени Е.Е.Дейч» создана в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также важность данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

### **1.1.3.Общая характеристика основной образовательной программы среднего общего образования**

ООП СОО МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется

образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность.

ООП СОО МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

#### I. Целевой раздел

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

#### II. Содержательный раздел

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

#### III. Организационный раздел

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности на уровне среднего общего образования, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в МБОУ «Школа №101 имени Е.Е.Дейч» или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Основными механизмами реализации образовательной программы являются учебный план МБОУ «Школа №101 имени Е.Е.Дейч» и план внеурочной деятельности МБОУ «Школа №101 имени Е.Е.Дейч».

ООП СОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП СОО предусмотрены учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы и образовательные потребности обучающихся, профильную направленность обучения, внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углублённом уровнях (профильное обучение) ООП СОО.

Программа предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности обучающихся, выполнение ими работ исследовательского характера.

ООП СОО направлена на становление личностных характеристик выпускника (портрет выпускника):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

#### **1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Система внеурочной деятельности МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч» включает в себя все многообразие деятельности школы, включая работу Совета обучающихся, Детского общественного объединения «Квест», ЮИД школы.

Во внеурочную деятельность включаются курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся, коллективно-творческие дела, организационное

обеспечение учебной деятельности, обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы, систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения классов, а также имеющимися ресурсами школы и классов. Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом возможностей МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч».

## **1.2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

### **1.2.1. Общие положения**

В соответствии с требованиями ФГОС СОО система планируемых результатов включает в себя личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися ООП СОО

#### **Личностные результаты освоения ООП СОО включают:**

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

#### **Метапредметные результаты освоения ООП СОО включают:**

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

#### **Предметные результаты освоения ООП СОО включают:**

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Научно-методологической основой для разработки требований к

личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу, является системно-деятельностный подход

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Структура и содержание планируемых результатов отражают требования Стандарта, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, соответствуют возрастным возможностям планируемых результатов обучающимися учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников и МБОУ «Школа №101 имени Е.Е.Дейч» в целом.

Предметные, метапредметные и личностные результаты планируются в рабочих программах учебных курсов. Метапредметные и личностные результаты рассматриваются учителями-предметниками и отражаются в программах по соответствующим учебным предметам. Предметные результаты представлены как на базовом, так и на углублённом уровне.

### **1.2.2. Планируемые личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

**Личностные результаты** освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Школа №101 имени Е.Е.Дейч» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных

направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

### **1.2.3. Планируемые метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:**

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**Метапредметные результаты** сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

## **1.2.4. Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

### **Предметные результаты включают:**

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

### **Требования к предметным результатам:**

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют содержание среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

**Предметные результаты** освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углублённом уровнях.

**Предметные результаты** освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

**Предметные результаты** освоения ООП СОО для учебных предметов на углублённом уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

**Предметные результаты** освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

### **1.2.4.1. Русский язык (базовый уровень)**

По учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень):

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи

языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

б) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах

(орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и

справочниками в электронном виде;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

#### **1.2.4.2. Литература (базовый уровень)**

По учебному предмету «Литература» (базовый уровень):

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: - пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына

"Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX-XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. емингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

- конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

- традиция и новаторство;

- авторский замысел и его воплощение;

- художественное время и пространство;

- миф и литература; историзм, народность;

- историко-литературный процесс;

- литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

- литературные жанры;

- трагическое и комическое;

- психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;
- виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; - "вечные темы" и "вечные образы" в литературе;
- взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;
- художественный перевод; литературная критика;
- 10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
- 11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
- 12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
- 13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

#### **1.2.4.3.История (базовый уровень)**

По учебному предмету «История» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

- 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX-начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
- 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX-начале XXI века;

- 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX-начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
- 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
- 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
- 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в

XX-начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России»:

- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.
- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.
- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.
- Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.
- СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза. - Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

- Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.
- Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.
- Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.
- Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

#### 1.2.4.4. Иностраный язык (базовый уровень)

По учебному предмету «Иностраный язык» (базовый уровень):

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в

таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

- не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при

говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

#### **1.2.4.5.Обществознание (базовый уровень)**

По учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:

1) сформированность знаний об (о):

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- основах социальной динамики;
- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
- системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-

исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и

наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

#### 1.2.4.6. Математика (углублённый уровень)

По учебному предмету «Математика» (включая разделы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», (углублённый уровень) требования к предметным результатам освоения углублённого курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;
- 2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;
- 3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;
- 4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;
- 5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;
- 6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;
- 7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

8) - умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции;

- умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

- умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

- умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке;

- умение проводить исследование функции;

- умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл;

- умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

- умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных;

- умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий;

- умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений;

- умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями;

- умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии;

- умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса;

- умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств;

- умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их;

- умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;

- умение находить отношение объемов подобных фигур;

16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры;

- умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре;

- умение использовать геометрические отношения, находить геометрические

величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами;

- умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица  $2 \times 2$  и  $3 \times 3$ , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений;

- умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науке.

#### **1.2.4.7. Информатика (углублённый уровень)**

По учебному предмету «Информатика» (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики должны включать:

1) умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

2) наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;

3) умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;

4) умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

5) умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел,

алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

6) понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

7) владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;

8) умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;

9) умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и

работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

#### 1.2.4.8. Физика (углублённый уровень)

По учебному предмету «Физика» (углублённый уровень) требования к предметным результатам освоения углублённого курса физики должны включать: 1) сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

2) сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;

3) сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;

4) сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников «р» и «n-типов» от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, «альфа» и «бета» распады ядер, гамма-излучение ядер;

5) сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон

термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;

6) сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;

7) сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;

8) сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;

9) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов; решать качественные задачи,

требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

10) сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

11) овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;

12) овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

13) сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям технологического профиля.

#### **1.2.4.9.Биология (базовый уровень)**

По учебному предмету «Биология» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

- 5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
- 6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
- 7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
- 8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
- 9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
- 10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

#### **1.2.4.10. Основы безопасности жизнедеятельности**

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса по основам безопасности жизнедеятельности должны отражать:

- 1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и

способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;

знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Основы безопасности жизнедеятельности" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

#### **1.2.4.11.Физическая культура**

По учебному предмету «Физическая культура» требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с

ограниченными возможностями здоровья базового курса «Физическая культура» определяются с учётом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

В соответствии с ФГОС СОО предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углублённом уровнях: «Выпускник научится - базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться - базовый уровень», «Выпускник научится - углублённый уровень», «Выпускник получит возможность научиться - углублённый уровень».

**Представления результатов четырех видов определяется следующей методологией.**

Предметные результаты освоения ООП СОО МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч» «Выпускник научится» представляют собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Предметные результаты освоения ООП СОО «Выпускник получит возможность научиться» обеспечиваются учителем в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», можно включать в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Предметные результаты освоения ООП СОО базового уровня отличаются от предметных результатов освоения ООП СОО углублённого уровня целевой направленностью.

Предметные результаты освоения ООП СОО базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития, на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки

Предметные результаты освоения ООП СОО базового уровня предполагают:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Предметные результаты освоения ООП СОО углублённого уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и

в смежных с ней областях, на развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого освоения предметов, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету

Предметные результаты освоения ООП СОО углубленного уровня группа предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты освоения ООП СОО базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне.

Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения предоставляется каждому обучающемуся.

#### **1.2.4.12.Родной язык (русский)**

В результате изучения предметной области «Родной язык и родная литература» на уровне среднего общего образования:

##### **Выпускник на базовом уровне научится:**

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» на базовом уровне включают предметные результаты учебных предметов: «Родной язык», «Родная литература» - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий

- лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

#### **1.2.4.13.Астрономия**

В результате изучения учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования:

##### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой;
- изображать основные круги, линии, точки небесной сферы;
- использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа;
- воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время, синодический, сидерический период);

- воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица);
- вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры по угловым размерам и расстоянию;
- формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера;
- описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;
- объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;
- характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы;
- формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;
- определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеоры, болиды, метеориты);
- описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли;
- перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения;
- формулировать определения терминов и понятий: «горизонтальный параллакс», «угловые размеры объекта»;
- пояснять сущность метода определения расстояний по параллаксам светил, радиолокационного метода и метода лазерной локации; вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры по угловым размерам и расстоянию;
- проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет;
- объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;
- описывать характерные особенности природы планет гигантов, их спутников и колец;
- характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;
- описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;
- описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;
- объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения;
- определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);

- характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии;
- описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности;
- объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен;
- описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;
- вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;
- называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр - светимость»;
- сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;
- объяснять причины изменения светимости переменных звезд;
- описывать механизм вспышек Новых и Сверхновых;
- оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;
- описывать этапы формирования и эволюции звезды;
- характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр
- объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);
- характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);
- распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);
- интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» - вида материи, природа которой еще неизвестна;
- сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;
- обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;
- классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения - Большого взрыва;
- формулировать закон Хаббла;
- определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла;
- оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;
- интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы Горячей Вселенной;
- определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период - светимость».

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

- *объяснять причины возникновения и развития астрономии;*
- *иллюстрировать примерами практическую направленность астрономии;*
- *формулировать понятие «созвездие», определять понятие «видимая звездная*

- величина», использовать звездную карту для поиска созвездий на небе;
- формулировать понятия «высота звезды и кульминация», определять разницу освещенностей, создаваемых светилами, по известным значениям звездных величин, объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;
  - объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца
  - воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира; объяснять петлеобразные движения планет с использованием эпициклов и дифферентов;
  - воспроизводить понятия «конфигурация планет», «синодический и сидерический периоды», «эллипс», «афелий», «перигелий», «большая и малая полуось», «астрономическая единица»;
  - формулировать законы Кеплера;
  - формулировать определения терминов и понятий: «горизонтальный параллакс», «угловые размеры объекта»; пояснять сущность метода определения расстояний по параллаксам светил, радиолокационного метода и метода лазерной локации; вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры по угловым размерам и расстоянию;
  - перечислять примеры проявления солнечной активности (солнечные пятна, протуберанцы, вспышки, коронарные выбросы массы), характеризовать потоки солнечной плазмы; описывать последствия влияния выбросов на магнитосферу Земли;
  - характеризовать звезды как природный термоядерный реактор; определять понятие «светимость звезды»;
  - перечислять спектральные классы звезд, объяснять зависимость светимости от спектра;
  - давать определение «звезда», «двойные звезды», «кратные звезды»;
  - объяснять зависимость «период-светимость», объяснять этапы эволюции звезд, характеризовать явления в тесных системах двойных звезд, объяснять зависимость скорости и продолжительности эволюции звезд от их массы, рассматривать вспышки сверхновой как этап эволюции звезды; объяснять варианты конечных стадий жизни звезд;
  - описывать строение и структуру Галактики;
  - перечислять объекты плоской и сферической подсистем;
  - оценивать размеры Галактики; пояснять движение и расположение Солнца в Галактике;
  - характеризовать ядро и спиральные рукава Галактик;
  - характеризовать процесс вращения Галактики, пояснять сущность проблемы скрытой массы;
  - характеризовать радиоизлучение межзвездного вещества и его состав, области звездного образования;
  - описывать методы обнаружения органических молекул;

- раскрывать взаимосвязь звезд и межзвездной среды, описывать процесс формирования звезд из холодных газопылевых облаков, определять источник возникновения планетарных туманностей как остатки вспышек сверхновых звезд формулировать основные постулаты общей теории относительности;
- определять характеристики стационарной Вселенной А.Эйнштейна, выводы А.Фридмана о нестационарности Вселенной;
- пояснять понятие «красное смещение» в спектрах галактик, используя для объяснения эффект Доплера.

#### 1.2.4.14.Индивидуальный проект

В результате изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования:

##### **Выпускник научится**

- использовать сформированные ранее навыки проектной деятельности для проектирования собственной образовательной деятельности;
- определять приоритеты образовательных целей с учетом ценностей и жизненных планов;
- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования и обратной связи, получаемой от педагогов;
- планировать и управлять деятельностью во времени;
- использовать ресурсные возможности для достижения целей;
- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- в рамках избранных приоритетных образовательных целей задумывать, планировать и выполнять учебное исследование и (или) учебный проект, направленный на демонстрацию своей готовности к социальному самоопределению, в том числе - демонстрацию своих достижений в освоении содержания и методов избранных областей знаний и (или) видов деятельности;
- отбирать и использовать методы и приемы, релевантные рассматриваемой проблеме и области знания, включая: в области языкознания и лингвистики: лингвистический эксперимент, различные виды анализа языковых единиц, анализ языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- в области социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов, анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- в области математики: абстракция и идеализация, доказательство, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и использование алгоритма, перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- в области «Естественных наук»: наблюдение, постановка проблем, выдвижение гипотезы, эксперимент моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ

применимости модели/теории, абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими фактами;

- в области информатики: моделирование, макетирование, конструирование, алгоритмизация;
- проводить комплексный поиск информации, систематизировать ее и критически оценивать, отбирать информацию, нужную для исследования;
- осуществлять наблюдения и эксперименты в соответствии с заданной (разработанной) схемой, обрабатывать и анализировать полученные данные;
- строить доказательства в отношении выдвинутых гипотез и формулировать выводы;
- адекватно представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- ясно, логично, точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;
- осознавать ответственность ученых за достоверность полученных знаний;
- осознавать ответственность ученых, общественных деятелей, политиков, собственную ответственность за использование результатов научных открытий.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования;*
- *оценивать результаты исследования или проектной работы, выполненной одноклассниками;*
- *различать научные и псевдонаучные утверждения, заблуждения и ложные утверждения;*
- *различать научное и бытовое знание, научное и практическое знание;*
- *распознавать ошибочные рассуждения;*
- *выявлять и распознавать влияние объективных и субъективных факторов, идеологических установок на содержание суждения, ход доказательства, аргументацию;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *использовать некоторые формы получения знаний, характерные для*

*социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*

*- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;*

*- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;*

*- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;*

*- формировать качества мышления, необходимые для адаптации в современном информационном обществе;*

*- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.*

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО МБОУ «Школа №101 имени Е.Е.Дейч» и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО. Данные требования конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Итоговые планируемые результаты прописаны в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями, целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

*- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;*

*- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;*

*- оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных*

процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией образовательной организации.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МБОУ «Школа №101 имени Е.Е.Дейч» реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего

образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения - базового и углублённого;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБОУ «Школа №101 имени Е.Е.Дейч» и образовательных систем разного уровня.

**Оценка личностных результатов** образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование **метапредметных результатов** обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки **метапредметных результатов** является:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения **метапредметных результатов** осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

### **Формы оценки:**

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов. Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**Предметные результаты** освоения СОП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка **предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки **предметных результатов** используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

**Оценка функциональной грамотности** направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

**Оценка предметных результатов** осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

**Описание оценки предметных результатов** по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно

(письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

### **1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

#### **1.3.2.1. Особенности оценки личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, т.к. оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики развития личности.

Оценка личностных результатов осуществляется по следующим основным блокам:

– личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя;

– личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству); – Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу;

– личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми;

– личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре;

– личностные результаты в сфере отношений обучающихся отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни;

– личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений;

– личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются в виде усредненных, анонимных данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией школы и

осуществляется классным руководителем на основе наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной школой. Любое использование данных, полученных педагогом-психологом, классным руководителем в ходе мониторинговых исследований, осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

### **1.3.2.2. Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые представлены в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия».

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета школы. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов.

В рамках внутреннего мониторинга проводятся процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий;
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности - практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий - наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из названных видов диагностики проводится не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Цель индивидуального итогового проекта - продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Оценивание индивидуального проекта состоит из двух этапов: предварительной защиты и итоговой защиты индивидуального проекта.

### 1.3.2.3. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, предполагающие вариативные пути решения, а также комплексные задания, которые ориентированы на проверку комплекса умений, и, наконец, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов осуществляется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом МБОУ «Школа №101 имени Е.Е.Дейч» и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание может включать:

- список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;

- описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;

- график контрольных мероприятий.

### 1.3.2.4. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика в МБОУ «Школа №101 имени Е.Е.Дейч» представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

**Стартовая диагностика** освоения метапредметных результатов проводится администрацией школы в начале 10-го класса и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объекты оценки - это структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных

предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем-предметником в начале изучения предметного курса (раздела). Результаты, полученные в ходе проведения стартовой диагностики, становятся основанием для того, чтобы скорректировать учебные программы с учетом индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных проблем, характерных для всего класса в целом и выявленных групп риска в частности.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в ходе освоения учебной программы курса. Текущая оценка бывает формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся проблем в обучении.

Объекты текущей оценки - это промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения особое внимание уделяется выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации). В текущей оценке учитель использует следующие формы и методы проверки: устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования, учебные проекты, задания с закрытым ответом, задания с открытым ответом (полным и частичным), индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др. Выбор форм, методов, моделей заданий определяется особенностями учебного предмета, а также особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки становятся основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения обучающимися промежуточных планируемых результатов по учебному предмету, которые даны в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, которые школа ввела в учебный план самостоятельно (с учетом образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся), планируемые результаты устанавливаются школой. При этом учитель подбирает оценочные процедуры таким образом, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности

планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки - это основание для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

**Портфолио** - это процедура оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио обучающегося включаются документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, почетные грамоты, грамоты, дипломы, сертификаты, справки об участии и т.п.). Также в портфолио обучающегося включаются непосредственно как его работы, так и отзывы, рецензии на данные работы. При отборе документов для портфолио обучающегося на уровне среднего образования приоритет отдается документам внешних организаций (например, почетные грамоты, грамоты, дипломы, сертификаты, справки об участии в олимпиадах, входящих в Перечень олимпиад, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации). Отбор работ, отзывов, рецензий для портфолио ведет сам обучающийся совместно с классным руководителем, а также при участии семьи. Не допускается включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося. Портфолио обучающегося в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в средней школе. Результаты, представленные в портфолио, могут быть использованы обучающимся при поступлении в высшие учебные заведения.

**Внутренний мониторинг школы** - это процедуры оценки уровня достижения обучающимся предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности обучающимся делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга становятся основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету. При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты накопленной оценки, а также результаты выполнения тематических проверочных работ.

Промежуточная оценка, которая фиксирует достижение обучающимися предметных планируемых результатов, универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода обучающегося в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. При использовании стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения обучающимся учебного материала определяется на уровне выполнения обучающимся не менее 65% заданий базового уровня или получения обучающимся 65% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации в школе регламентируется

Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58), а также локальным актом школы.

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» **государственная итоговая аттестация** (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов (далее - КИМ), представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме, а также в форме государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ) с использованием тем, билетов и т.д.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план. Условием допуска к ГИА является получение обучающимся «зачета» при написании итогового сочинения (изложения).

ГИА в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору КИМ разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения учебного предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

**Итоговая аттестация** по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форму итоговой работы по учебному предмету устанавливает педагогический совет школы по представлению школьных методических объединений учителей-предметников.

Итоговой работой по предмету для обучающихся средней школы может быть письменная проверочная работа, письменная проверочная работа с устной частью, письменная проверочная работа с практической работой (например, проведение эксперимента, исследования, опыта и т.п.), устные формы (например, итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе

результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита обучающимися **итогового индивидуального проекта** или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование выполняется обучающимися по любому из следующих направлений: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское; инженерно-конструкторское, информационное, творческое.

Критерии оценивания выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта (учебное исследование) следующие:

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита итогового индивидуального проекта (учебного исследования) обучающимися проходит в присутствии организованной предметной комиссии школы или на школьной конференции.

Результаты выполнения итогового индивидуального проекта (учебного исследования) оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

При организации промежуточной аттестации в форме работы над индивидуальным проектом используются следующие оценочные процедуры:

- оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта, где одним из важных показателей, который положен в оценку руководителем, является степень самостоятельности выпускника.

Осуществляется руководителем проекта на основе наблюдений и анализа процесса подготовки и реализации итогового проекта.

Основными критериями педагогической оценки при этом являются:

- сформированность познавательных действий;
- сформированность регулятивных действий;
- сформированность коммуникативных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий.

На основе данного анализа по итогам полугодия и года ставится «зачет» или «незачет».

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в аттестате о среднем общем образовании

## **II. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Структура основной программы развития универсальных учебных действий (далее - УУД) соответствует требованиям ФГОС СОО и содержит информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### **2.1.1. Цели и задачи программы, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий, описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО**

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа развития УУД направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебноисследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа развития УУД обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития

обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

#### **Цель программы развития УУД:**

- обеспечение организационно -методических условий для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные обучающимися компетенции могли ими самостоятельно использоваться в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

#### **Задачи программы развития УУД:**

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование у обучающихся системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер. УУД представляют собой целостную систему, которая определяется общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера, жизненного самоопределения.

При получении среднего общего образования учитывается, что это этап, когда все приобретенные ранее обучающимися компетенции должны

использоваться уже в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, переносятся на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

### **2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

Формирование УУД начинается еще в дошкольном возрасте. Затем продолжается в младшем школьном, подростковом возрастах. И, наконец, достигает высокого уровня развития, когда обучающиеся переходят на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

УУД разделяются на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все перечисленные виды УУД, которые проявляются, становятся и формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. УУД в процессе взросления из средства превращаются в объект, т.е. в то, что может обучающимся рассматриваться, анализироваться, формироваться непосредственно. Этот процесс обусловлен спецификой возраста. Кроме того, он индивидуален (при этом взрослым не следует его форсировать).

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к УУД как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные УУД позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают испытываться обучающимся на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных ситуациях.

Уровень среднего общего образования реализует принцип открытости: обучающимся предоставляется возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах, осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования УУД учитывает возрастные особенности<sup>65</sup> и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся,

специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важное значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся. Продолжается учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте у обучающихся усиливается полимотивированность деятельности, что помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников. Однако при этом может возникнуть кризисная ситуация бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности у обучающихся регулятивных УУД к началу обучения на уровне среднего общего образования может сказаться на их успешности. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия прирастают за счет управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных УУД связано с развитием коммуникативных УУД. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

При этом выход на новый уровень рефлексии связан с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования - залог успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций обучающихся, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в ситуации выбора набора учебных предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. При этом учителя и старшеклассники решают две задачи. Первая - построение системного видения самого учебного предмета и его связей с другими предметами. Вторая - осознание учебного предмета как набора средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. Такое построение содержания образования создает

условия для завершающего этапа формирования УУД в школе.

### **2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий**

Основными требованиями, предъявляемыми к урочной и внеурочной работе, направленной на формирование УУД обучающихся на уровне среднего общего образования, являются:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок школы, в результаты в форматах, принятых в школе (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

#### ***Формирование познавательных универсальных учебных действий***

При формировании у обучающихся познавательных универсальных учебных действий задачи конструируются так, чтобы формировать у обучающихся следующие умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования для формирования познавательных УУД создаются условия, которые позволяют осуществлять полидисциплинарные связи, формировать рефлекссию обучающегося и формировать метапредметные понятия и представления.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования организовываются образовательные события, которые выводят обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. К таким образовательным событиям относятся организация и проведение семинаров, образовательных экскурсий, интенсивов и др. Кроме этого, осуществляется учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:

- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не

изучаемыми в школе (психологией, социологией, бизнесом и др.);

- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

### ***Формирование коммуникативных универсальных учебных действий***

Принципиальным отличием образовательной среды на уровне среднего общего образования является открытость. Это дает дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других школ района, города, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

Типичными образовательными событиями и форматами, позволяющими обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, являются:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, носит полидисциплинарный характер и касается ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

Это такие проекты, как:

- а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
  - б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
  - б) создание и реализация социальных проектов разной направленности, выходящих за рамки школы;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных школе. Например, обучение обучающихся в заочных и дистанционных школах и университетах, участие обучающихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах, самостоятельное освоение обучающимися отдельных предметов и курсов, иностранных языков, не изучаемых в школе.

## ***Формирование регулятивных универсальных учебных действий***

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД создает условия для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося. Для формирования регулятивных учебных действий используется возможность самостоятельного формирования обучающимися элементов индивидуальной образовательной траектории. Например, обучающиеся самостоятельно изучают иностранные языки, которые не изучаются в школе, с последующим получением сертификата, самостоятельно осваивают главы, разделы, темы учебных предметов, самостоятельно обучаются в заочных и дистанционных школах и университетах, самостоятельно определяют темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта, самостоятельно осуществляют взаимодействие с источниками ресурсов (информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.); самостоятельно управляют ресурсами, в том числе нематериальными, самостоятельно презентуют результаты проектной работы на различных этапах ее реализации.

### **2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены открытостью школы на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делался акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являлись учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагал и допускал наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне же среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. При этом используются элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Он же формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы можно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты представляются местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект, то сообществу бизнесменов, деловых людей.

### **2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

При реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности можно выделить такие направления, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

Приоритетными направлениями на уровне среднего общего образования являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

### **2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности **обучающиеся научатся:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### **2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации ООП СОО, в том числе программы развития УУД, обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников

образовательной организации, реализующей ООП СОО.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Также есть специфические характеристики организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающие формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию

социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Обязательное условие успешного формирования УУД - создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Поэтому нельзя допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД - это изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Поэтому перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Так, читательская компетенция обучающихся наращивается за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Следовательно, тексты для формирования читательской компетентности должны подбираться педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии УУД.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры обеспечивают возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

### **2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД**

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования УУД оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебноисследовательской работы).

#### **Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД**

Материал образовательного события носит полидисциплинарный характер;

- в событии обеспечивается участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.);
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

### **Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД**

Публично представляются два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся обсуждаются:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта может произойти (при необходимости) корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный

проект по следующему по плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа в течение всего периода обеспечивается тьюторским сопровождением. В функцию тьютора входит: проведение с обучающимися как теоретических, так и практических занятий, обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности сообщаются обучающимся заранее. К разработке параметров и критериев оценки проектной деятельности подключаются и сами старшеклассники.

### **Основные требования к инструментарию оценки сформированности УУД при процедуре защиты реализованного проекта:**

- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы в образовательной организации создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги, представители администрации образовательной организации, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки оценок предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч»;
- результаты оценивания УУД в формате, принятом МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч» доводятся до сведения обучающихся.

### **Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД**

Исследовательское направление работы старшеклассников носит научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся привлекаются специалисты из различных областей знаний. Исследовательские работы и проекты обучающиеся могут выполнять вне школы - **в лабораториях вузов, среднепрофессиональных учебных заведений**. При отсутствии организационной

возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, образовательная организация обеспечивает дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты имеют следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

В образовательной организации разработаны следующие требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях можно использовать элементы математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

## **2.2. Программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности**

### **2.2.1. Общие положения**

В данном разделе ООП СОО показано содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования, которое в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам среднего общего образования, утвержденными ФГОС СОО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования, основного общего образования.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

### **2.2.2. Содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов содержит:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Структура рабочих программ учебных предметов внеурочной деятельности содержит:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Сами рабочие программы учебных предметов, курсов включены в приложение к ООП СОО.

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Рабочая программа по учебному предмету
Русский язык и литература	Русский язык	Б	Приложение
	Литература	Б, У	Приложение
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	Приложение
Иностранный язык	Иностранный (английский) язык	Б, У	Приложение
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б, У	Приложение
	Информатика	Б, У	Приложение
Естественные науки	Физика	Б, У	Приложение
	Биология	Б	Приложение
	Химия	Б	Приложение
	Астрономия	Б	Приложение
Общественные науки	История	Б, У	Приложение
	Обществознание	Б	Приложение
	Право	У	Приложение
	География	Б	Приложение
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	Приложение
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	Приложение
	Индивидуальный проект	Б	Приложение

Название курса	Рабочая программа курса
Рост	Приложение 7.

### **2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования «Лидеры-101»**

Программа воспитания и социализации обучающихся «Лидеры-101» (далее - Программа) строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, является частью системы воспитания школы и продолжением Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования и Программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

Программа обеспечивает:

- достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

- формирование уклада жизни школы, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Нижегородской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;

- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;

- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;

- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;

- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;

- 7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- 8) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

- 9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

- 10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Программа «Лидеры-101» предусматривает такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, социализация и профессиональная ориентация обучающихся, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

### **2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

**Целью Духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся** является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

**Задачи Духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:**

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

### **2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации**

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования:

1. «Патриот» - формирование отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству);

2. «Человек» - формирования отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

3. «Семья» - формирование отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

4. «Закон» - формирование отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

5. «Познать себя» - формирование отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

6. «Живая планета» - формирование ответственного отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

7. «Профпроба» - формирование трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования - базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в тексте ФГОС СОО, «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Программа «Лидеры-101» в соответствии с ФГОС СОО опирается на базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

Программа «Лидеры-101» в соответствии с ФГОС СОО определяет базовые

национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, таких как

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

### 2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

#### *Реализация направления «Патриот»*

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают воспитание:

- патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации;
- ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России;
- уважения государственных символов (герба, флага, гимна);
- готовности к защите интересов Отечества.

Виды деятельности	формы занятий
Изучают Конституцию Российской Федерации, получают углубленные знания о правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится школа.	беседы, классные часы, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение учебных дисциплин
Изучают с героические страницы истории России	беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение учебных дисциплин

Изучают историю и культуру родного края, народное творчество, особенности быта народов России	беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, экскурсия, путешествия, изучение учебных дисциплин
Изучают важнейшие события в истории страны, содержание и значение государственных праздников	беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам
Изучают деятельность общественных организаций патриотической и гражданской направленности, организаций, сообществ	экскурсии, встречи и беседы с представителями общественных организаций, участие в социальных проектах и мероприятиях
Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества	игры военно-патриотического содержания, конкурсы и спортивные соревнования, сюжетно-ролевые игры на местности, встречи с ветеранами и военнослужащими
Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни	беседы, народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников

Направление «Патриот» включает:

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики.

### Мероприятия по реализации направления «Патриот»:

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
<b>Аналитическая деятельность</b>			

1	Проведение социологических опросов, анкетирования по выявлению существующих трудностей в формировании социальной и гражданской позиции учащихся	Сентябрь, апрель, ежегодно	Заместитель директора классные руководители
2	Анализ участия педагогов в организации и проведении тематических мероприятий	Май, август, ежегодно	Заместитель директора
3	Изучение личностного роста обучающихся	Январь, ежегодно	Заместитель директора
<b>Методическая деятельность</b>			
1	Круглые столы с приглашением работников правоохранительных органов, представителями ветеранских организаций	Ежегодно, в течение года	Заместитель директора классные руководители
2	Информационно-методические совещания классных руководителей	Ежегодно, ноябрь, февраль, май,	Заместитель директора
3	Оформление выставки методической литературы в школьной библиотеке по гражданско-патриотическому воспитанию	Ежегодно, сентябрь, к историческим датам	Заместитель директора педагог-библиотекарь
<b>Практическая деятельность с обучающимися</b>			
1	Единый классный час «Урок мира»	1 сентября	заместитель директора классные руководители
2	Благотворительный сбор макулатуры	Ежегодно, октябрь, апрель	заместитель директора классные руководители
3	Концерт «Мама, мамочка, мамуля»	Ежегодно, последняя суббота ноября	заместитель директора классные руководители
4	Социальная акция «Дети - детям»	Ежегодно, 14-29 декабря	заместитель директора классные руководители
5	Фестиваль «Мужество»	Ежегодно, февраль	заместитель директора классные руководители
6	Подготовка к годовщине Великой Отечественной войны	Ежегодно, апрель-май	заместитель директора классные руководители

7	Митинг-шествие к стеле войнам-канавинцам	Ежегодно, накануне 9 мая	заместитель директора классные руководители
8	Классные часы, посвященные памятным датам Российской истории	Ежегодно, в течение года	заместитель директора классные руководители
6	Экскурсии по историческим местам г.Н.Новгорода и Нижегородской области	Ежегодно, в течение года	заместитель директора классные руководители
7	Виртуальные экскурсии по городам России	Ежегодно, в течение года	заместитель директора классные руководители
8	Проведение декад к Дню Народного Единства, Дню защитника Отчества, Дню Победы	Ежегодно, ноябрь, февраль, май	заместитель директора классные руководители
9	Конкурс патриотической песни	Ежегодно, январь	заместитель директора классные руководители
10	Фестиваль военных песен и стихотворений	Ежегодно, май	заместитель директора классные руководители
11	Уроки мужества	Ежегодно, к историческим датам	заместитель директора классные руководители
12	Организация деятельности самоуправления обучающихся	Ежегодно, в течение года	заместитель директора старшая вожатая
13	Организация книжных выставок	Ежегодно, в течение года	Заместитель директора педагог-библиотекарь
14	Тематические беседы на уроках	Ежегодно, в течение года	Педагоги - предметники
<b>Практическая деятельность с родителями (законными представителями)</b>			
1	Беседы на родительских собраниях	Ежегодно, в течение года	заместитель директора
2	Индивидуальные беседы и консультации	Ежегодно, в течение года	заместитель директора
3	Привлечение родителей к организации и проведению тематических мероприятий для детей	Ежегодно, в течение года	заместитель директора

### **Реализация направления «Человек»**

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:

- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к

- людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
  - выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
  - компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - развитие культуры межнационального общения;
  - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

<b>Виды деятельности</b>	<b>формы занятий</b>
Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей	беседы, классные часы, просмотр кинофильмов и мультфильмов
Участвуют в подготовке и проведении мероприятий	классные часы, круглые столы, диспуты, презентации
Добровольно участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, району, городу	субботники, посадка и уход за растениями школы, района, ярмарки, дежурство
Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе	акции, благотворительные сборы, создание и распространение информационных материалов
Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.	экскурсии, встречи и беседы, ролевые и деловые игры, решения кейсов
Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье	беседы, классные часы игры, организация и проведение семейных праздников

## Мероприятия по реализации направления «Человек»

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
<b>Аналитическая деятельность</b>			
1	Проведение социологических опросов, анкетирования по выявлению существующих трудностей в формировании нравственной идентичности и позиции учащихся	Сентябрь, март, ежегодно	Заместитель директора классные руководители
2	Анализ участия педагогов в организации и проведении тематических мероприятий	Май, август, ежегодно	Заместитель директора
3	Изучение уровня воспитанности учащихся	Ноябрь, май, ежегодно	Заместитель директора
<b>Методическая деятельность</b>			
1	Круглые столы с приглашением работников благотворительных организаций, социальных служб, волонтерских объединений	Ежегодно, в течение года	Заместитель директора классные руководители
2	Информационно-методические совещания классных руководителей	Ежегодно, ноябрь, февраль, май,	Заместитель директора
<b>Практическая деятельность с обучающимися</b>			
1	Благотворительный сбор макулатуры	Ежегодно, октябрь, апрель	заместитель директора классные руководители
2	Концерт «Мама, мамочка, мамуля»	Ежегодно, последняя суббота ноября	заместитель директора классные руководители
3	Социальная акция «Дети - детям»	Ежегодно, 14-29 декабря	заместитель директора классные руководители
4	Фестиваль социальной рекламы	Ежегодно, апрель	заместитель директора классные руководители
5	Товарищеские встречи по спортивным играм	Ежегодно, в рамках каникул	заместитель директора педагоги дополнительного

			образования
6	Реализация системы КТД класса и школы	Ежегодно, в течение года	заместитель директора классные руководители
7	Участие в творческих конкурсах	Ежегодно, в течение года	заместитель директора классные руководители
8	Классные часы	Ежегодно, в течение года	классные руководители
6	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	Ежегодно, октябрь	заместитель директора классные руководители
7	Проведение благотворительных акций в школе	Ежегодно, в течение года	заместитель директора классные руководители
8	Реализация цикла тематических бесед	Ежегодно, в течение года	заместитель директора классные руководители
9	Организация деятельности самоуправления обучающихся	Ежегодно, в течение года	заместитель директора старшая вожатая
10	Организация книжных выставок	Ежегодно, в течение года	Заместитель директора педагог-библиотекарь
11	Тематические беседы на уроках	Ежегодно, в течение года	Педагоги - предметники
<b>Практическая деятельность с родителями (законными представителями)</b>			
1	Беседы на родительских собраниях	Ежегодно, в течение года	заместитель директора
2	Индивидуальные беседы и консультации	Ежегодно, в течение года	заместитель директора
3	Привлечение родителей к организации и проведению тематических мероприятий для детей	Ежегодно, в течение года	заместитель директора

### ***Реализация направления «Семья»***

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:

- уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

- ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Виды деятельности	формы занятий
Получают представления о неразрывной связи человека и семьи	беседы, просмотр учебных фильмов, игровые и тренинговые программы
Учатся грамотному поведению в семье	беседы, просмотр учебных фильмов
Создают и реализовывают коллективные семейные проекты	школьные конференции, практические дела, акции
Участвуют на добровольной основе в мероприятиях, проводимых общественными организациями.	практические дела, акции
Участвуют в мероприятиях совместно с родителями	КТД, акции, конкурсы
Посещают культурно-познавательные центры, кинотеатры, театры	Просмотр фильмов, спектаклей по тематике семейных ценностей
Обучаются межличностному взаимодействию, организации личных и семейных отношений	Психолого-педагогические консультации

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:

- добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;
- дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в школьном театре, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий.
- сотрудничество с традиционными религиозными общинами.

#### **Мероприятия по реализации направления «Семья»**

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
<b>Аналитическая деятельность</b>			
1	Проведение социологических опросов, анкетирования по выявлению существующих трудностей в детско-родительских взаимоотношениях	Сентябрь, март, ежегодно	Заместитель директора классные руководители

2	Анализ участия педагогов в организации и проведении тематических мероприятий	Май, август, ежегодно	Заместитель директора
3	Изучение уровня тревожности учащихся	Ноябрь, май, ежегодно	Заместитель директора
<b>Методическая деятельность</b>			
1	Круглые столы с приглашением работников благотворительных организаций, социальных служб, волонтерских объединений	Ежегодно, в течение года	Заместитель директора классные руководители
2	Информационно-методические совещания классных руководителей	Ежегодно, ноябрь, февраль, май,	Заместитель директора
<b>Практическая деятельность с обучающимися</b>			
1	Благотворительный сбор макулатуры	Ежегодно, октябрь, апрель	заместитель директора классные руководители
2	Концерт «Мама, мамочка, мамуля»	Ежегодно, последняя суббота ноября	заместитель директора классные руководители
3	Социальная акция «Дети - детям»	Ежегодно, 14-29 декабря	заместитель директора классные руководители
4	Фестиваль социальной рекламы	Ежегодно, апрель	заместитель директора классные руководители
5	Акция «Сын. Отец. Отечество»	Ежегодно, февраль	заместитель директора педагоги дополнительного образования
6	Реализация системы КТД класса и школы	Ежегодно, в течение года	заместитель директора классные руководители
7	Участие в творческих конкурсах	Ежегодно, в течение года	заместитель директора классные руководители
8	Классные часы	Ежегодно, в течение года	классные руководители
6	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	Ежегодно, октябрь	заместитель директора классные руководители

7	Проведение благотворительных акций в школе	Ежегодно, в течение года	заместитель директора классные руководители
8	День открытых дверей «Всеи семьей - в школу»	Ежегодно, в зимних каникулах	заместитель директора классные руководители
9	Организация деятельности самоуправления обучающихся	Ежегодно, в течение года	заместитель директора старшая вожатая
10	Организация книжных выставок	Ежегодно, в течение года	Заместитель директора педагог-библиотекарь
11	Тематические беседы на уроках	Ежегодно, в течение года	Педагоги - предметники
12	Участие в СПТ	Ежегодно	заместитель директора классные руководители
<b>Практическая деятельность с родителями (законными представителями)</b>			
1	Беседы на родительских собраниях	Ежегодно, в течение года	заместитель директора
2	Индивидуальные беседы и консультации	Ежегодно, в течение года	заместитель директора
3	Привлечение родителей к организации и проведению тематических мероприятий для детей	Ежегодно, в течение года	заместитель директора

### ***Реализация направления «Закон»***

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по

социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:

- в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной деятельности;

- с использованием потенциала учебных предметов предметной области "Общественные науки", обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

### Мероприятия по реализации направления «Закон»

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
<b>Аналитическая деятельность</b>			
1	Проведение социологических опросов, анкетирования по выявлению существующих трудностей и особенностей поведения учащихся	Сентябрь, март, ежегодно	Заместитель директора классные руководители
2	Анализ участия педагогов в организации и проведении тематических мероприятий	Май, август, ежегодно	Заместитель директора
3	Изучение уровня тревожности учащихся	Ноябрь, май, ежегодно	Заместитель директора
<b>Методическая деятельность</b>			
1	Круглые столы с приглашением работников благотворительных организаций, социальных служб, волонтерских объединений	Ежегодно, в течение года	Заместитель директора классные руководители
2	Информационно-методические совещания классных руководителей	Ежегодно, ноябрь, февраль, май,	Заместитель директора
<b>Практическая деятельность с обучающимися</b>			
1	Благотворительный сбор макулатуры	Ежегодно, октябрь, апрель	заместитель директора классные руководители
2	«Шиповка юных»	Ежегодно, сентябрь-октябрь	заместитель директора классные руководители
3	Социальная акция «Дети - детям»	Ежегодно, 14-29	заместитель директора классные руководители

		декабря	
4	Фестиваль социальной рекламы	Ежегодно, апрель	заместитель директора классные руководители
5	Реализация проекта «Билет в будущее»	Ежегодно	заместитель директора педагоги дополнительного образования
6	Реализация системы КТД класса и школы	Ежегодно, в течение года	заместитель директора классные руководители
7	Участие в творческих конкурсах	Ежегодно, в течение года	заместитель директора классные руководители
8	Классные часы	Ежегодно, в течение года	классные руководители
6	Организация социально психологического тестирования	Ежегодно, октябрь	заместитель директора классные руководители
7	Проведение благотворительных акций в школе	Ежегодно, в течение года	заместитель директора классные руководители
8	Месячник правовых знаний	Ежегодно, октябрь, апрель	заместитель директора классные руководители
9	Организация деятельности самоуправления обучающихся	Ежегодно, в течение года	заместитель директора старшая вожатая
10	Декада «Здоровое поколение - будущее России»	Ежегодно, 1-12 декабря	Заместитель директора социальный педагог
11	Тематические беседы на уроках	Ежегодно, в течение года	Педагоги - предметники
12	Реализация тематических проектов	Ежегодно, в течение года	заместитель директора старшая вожатая
13	Конкурс «Против коррупции»	Ежегодно, май-ноябрь	заместитель директора старшая вожатая
14	Тематические беседы с представителями органов системы профилактики	Ежегодно, в течение года	заместитель директора старшая вожатая
15	Организация выставок, стендов, онлайн освещения	Ежегодно, в течение года	заместитель директора старшая вожатая
<b>Практическая деятельность с родителями (законными представителями)</b>			
1	Беседы на родительских собраниях	Ежегодно, в течение года	заместитель директора
2	Индивидуальные беседы и консультации	Ежегодно, в течение года	заместитель директора

3	Привлечение родителей к организации и проведению тематических мероприятий для детей	Ежегодно, в течение года	заместитель директора
---	---	--------------------------	-----------------------

### ***Реализация направления «Познать себя»***

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

<b>Виды деятельности</b>	<b>формы занятий</b>
Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья	беседы, просмотры учебных фильмов, прохождение игровых и тренинговых программ
Участвуют в пропаганде здорового образа жизни	беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников

Обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.	Просмотр фильмов, беседа
Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет.	Соревнования, веселые старты, спортивные игры
Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга	Беседы, классные часы, анкетирование
Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим	Уроки ОБЖ, классные часы, беседы
Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека	Классные часы, беседы, анкетирования, фестивали
Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ	Классные часы, беседы, анкетирования
Приобретают навык проектной деятельности	Создают проекты индивидуально или в группе

Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются:

- проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебнопознавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурнооздоровительная и другие виды деятельности;

- индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);

- массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей;

### Мероприятия по реализации направления здоровье «Познать себя»

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
<b>Аналитическая деятельность</b>			
1	Проведение социологических	Октябрь,	Заместитель директора

	опросов, анкетирования по выявлению существующих трудностей в ориентации в проблемах здорового образа жизни	ежегодно	классные руководители
2	Анализ участия педагогов в организации и проведении тематических мероприятий	Май, август, ежегодно	Заместитель директора
3	Анализ групп здоровья и физкультурных групп обучающихся	Август - сентябрь, ежегодно	Заместитель директора
4	Анализ заболеваемости обучающихся	Декабрь, май, ежегодно	Заместитель директора классные руководители
<b>Методическая деятельность</b>			
1	Круглые столы с медицинских специалистов, психологов, наркологов, специалистов системы профилактики	Ежегодно, в течение года	Заместитель директора классные руководители
2	Информационно-методические совещания классных руководителей	Ежегодно, ноябрь, февраль, май,	Заместитель директора
<b>Практическая деятельность с обучающимися</b>			
1	Месячник безопасности	Ежегодно, сентябрь	заместитель директора классные руководители
2	Проведение зарядок, физкультурных минуток, пауз, динамических перемен	Ежегодно, в течение года	классные руководители, учителя - предметники
3	Организация рациональной работы школьной столовой	Ежегодно, в течение года	заместитель классные руководители
4	Составление расписания, в соответствии с требованиями СанПиНов	Ежегодно, сентябрь (с корректировками)	заместитель директора
5	Эстетическое оформление столовой	Ежегодно, сентябрь	заместитель директора
6	Профилактика дорожно транспортного травматизма и детской безопасности	Ежегодно, в течение года	заместитель директора классные руководители
7	Дни здоровья	Ежегодно, в течение года	заместитель директора классные руководители
8	«Шиповка юных»	Ежегодно,	заместитель директора

		сентябрь	классные руководители
6	Подготовка акции «Здоровым быть здорово!»	Ежегодно, ноябрь-декабрь	заместитель директора классные руководители
9	Акция «Здоровым быть здорово!»	Ежегодно, 1-12 декабря	заместитель директора старшая вожатая
10	Спортивный праздник «Мальчишник»	Ежегодно, февраль	Заместитель директора педагог-библиотекарь
11	Спортивный праздник «Леди в кеде!»	Ежегодно, март	Педагоги - предметники
	Профилактические беседы - встречи со специалистами системы профилактики	Ежегодно, в течение года	Заместитель директора социальный педагог
	Тематические классные часы	Ежегодно, в течение года	заместитель директора классные руководители
	Организация горячего питания	Ежегодно, в течение года	Заместитель директора социальный педагог
	Иммунизация учащихся и учителей	Ежегодно, в течение года	Заместитель директора врач школы
	Подготовка к Европейской неделе иммунизации	Ежегодно, март-апрель	Заместитель директора учитель экологии
	«Европейская Неделя иммунизации»	Ежегодно, 19-22 апреля	Заместитель директора учитель экологии
<b>Практическая деятельность с родителями (законными представителями)</b>			
1	Беседы на родительских собраниях	Ежегодно, в течение года	заместитель директора
2	Индивидуальные беседы и консультации	Ежегодно, в течение года	заместитель директора
3	Привлечение родителей к организации и проведению тематических мероприятий для детей	Ежегодно, в течение года	заместитель директора

### ***Реализация направления «Живая планета»***

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

<b>Виды деятельности</b>	<b>формы занятий</b>
Получают представления о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья	беседы, просмотр учебных фильмов, игровые и тренинговые программы
Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных	практические дела, экологические акции, ролевые игры, школьные конференции, уроки технологии и экологии
Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности экологических центров, экологических патрулей;	практические дела, экологические акции, ролевые игры
Создают и реализовывают коллективные природоохранные проекты	школьные конференции, практические дела, акции
Участвуют на добровольной основе в мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.	практические дела, акции
Проводят систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей школы	Уроки экологии, наблюдение, защита проектов
Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.	Школьные конференции, акции, практические дела

Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются:

- художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;

- экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;

**Мероприятия по реализации направления «Живая планета»**

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
<b>Аналитическая деятельность</b>			
1	Проведение социологических опросов, анкетирования по выявлению существующих трудностей в ориентации в проблемах экологической культуры	Октябрь, ежегодно	Заместитель директора классные руководители
2	Анализ участия педагогов в организации и проведении тематических мероприятий	Май, август, ежегодно	Заместитель директора
3	Анкетирование личностного роста обучающихся	Апрель, ежегодно	Заместитель директора классные руководители
<b>Методическая деятельность</b>			
1	Круглые столы с участием педагогов, экологов, представителей природоохранных организаций	Ежегодно, в течение года	Заместитель директора классные руководители
2	Информационно-методические совещания классных руководителей	Ежегодно, ноябрь, февраль, май,	Заместитель директора
<b>Практическая деятельность с обучающимися</b>			
1	Участие в НОУ	Ежегодно, апрель	заместитель директора классные руководители
2	Участие в экологической агитбригаде	Ежегодно, ноябрь	Заместитель директора учитель экологии
3	Акция «Сохраним ель - красавицу наших лесов»	Ежегодно, декабрь	заместитель директора классные руководители

4	Экологические акции и мероприятия в школе	Ежегодно, в течение года	Заместитель директора учитель экологии
5	Подготовка акции «Здоровым быть здорово!»	Ежегодно, ноябрь-декабрь	заместитель директора классные руководители
6	Акция «Здоровым быть здорово!»	Ежегодно, 1-12 декабря	заместитель директора классные руководители
7	Система классных часов	Ежегодно, в течение года	заместитель директора классные руководители
8	Участие в акциях по природоохране	Ежегодно, в течение года	заместитель директора классные руководители
6	Работа летних оздоровительных лагерей	Ежегодно, июнь	заместитель директора
9	Неделя «Животные Красной Книги»	Ежегодно, сентябрь-октябрь	заместитель директора старшая вожатая
10	Тематические беседы на уроках	Ежегодно, в течение года	Учителя - предметники
<b>Практическая деятельность с родителями (законными представителями)</b>			
1	Беседы на родительских собраниях	Ежегодно, в течение года	заместитель директора
2	Индивидуальные беседы и консультации	Ежегодно, в течение года	заместитель директора
3	Привлечение родителей к организации и проведению тематических мероприятий для детей	Ежегодно, в течение года	заместитель директора
4	Привлечение родителей к озеленению школьного участка	Ежегодно, Май - июнь	заместитель директора

### ***Реализация направления «Профпроба»***

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

<b>Виды деятельности</b>	<b>формы занятий</b>
получают представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.	Беседы, классные часы, просмотр кинофильмов и мультфильмов
участвуют в олимпиадах по учебным предметам	Написание олимпиадных работ
работают в технических и предметных кружках	Практическая техническая, декоративно-прикладная деятельность
знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.	Экскурсии на промышленные предприятия, в научные организации, учреждения культуры
знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций	беседы, классные часы, встречи
участвуют в различных видах общественно-полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.	экскурсии, встречи и беседы, ролевые и деловые игры
Проходят профориентационную подготовку	Анкетирование, тестирование, посещение «дней открытых дверей», участие в работе онлайн платформ
Принимают участие в проектах по	Участие в работе проектов «Билет в будущее», «Большая

профориентации	перемена» и т.п.
Принимают участие в НОУ «Эврика»	Написание научных работ

В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создаются условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

### Мероприятия по реализации направления «Профпроба»

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
<b>Аналитическая деятельность</b>			
1	Проведение социологических опросов, анкетирования по выявлению существующих трудностей в ориентации в трудовой и профессиональной деятельности	Октябрь, ежегодно	Заместитель директора классные руководители
2	Анализ участия педагогов в организации и проведении тематических мероприятий	Май, август, ежегодно	Заместитель директора
3	Анализ поступления выпускников в учреждения СПО и ВПО	Август, ежегодно	Заместитель директора
<b>Методическая деятельность</b>			
1	Круглые столы с приглашением работников СПО, ВПО, профориентационных центров, предприятий города	Ежегодно, в течение года	Заместитель директора классные руководители
2	Информационно-методические совещания классных руководителей	Ежегодно, ноябрь, февраль, май,	Заместитель директора
<b>Практическая деятельность с обучающимися</b>			
1	Создание презентаций «Моя будущая профессия»	Ежегодно, январь	заместитель директора классные руководители
2	Подготовка и участие в НОУ	Ежегодно, апрель	заместитель директора классные руководители
3	Участие в НОУ для 10-11 классов	Ежегодно, апрель	заместитель директора классные руководители

4	Участие в творческих конкурсах разного уровня	Ежегодно, течение года	заместитель директора классные руководители
5	Индивидуальная предпрофессиональная диагностика	Ежегодно, октябрь	заместитель директора педагоги дополнительного образования
6	Составление профессиональной карты обучающихся	Ежегодно, течение года	заместитель директора классные руководители
7	Презентации профессий	Ежегодно, течение года	заместитель директора классные руководители
8	Выступления специалистов различных областей по профессиональному мастерству	Ежегодно, течение года	заместитель директора классные руководители
6	Посещение предприятий города (ознакомление с деятельностью, экскурсии)	Ежегодно, течение года	заместитель директора классные руководители
9	Организация деятельности самоуправления обучающихся	Ежегодно, течение года	заместитель директора старшая вожатая
10	Организация книжных выставок	Ежегодно, течение года	Заместитель директора педагог-библиотекарь
11	Тематические беседы на уроках	Ежегодно, течение года	Педагоги - предметники
<b>Практическая деятельность с родителями (законными представителями)</b>			
1	Беседы на родительских собраниях	Ежегодно, течение года	заместитель директора
2	Индивидуальные беседы и консультации	Ежегодно, течение года	заместитель директора
3	Привлечение родителей к организации и проведению тематических мероприятий для детей	Ежегодно, течение года	заместитель директора

#### **2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся**

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ,

образовательных технологий,

- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т.д.),

- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни, построенного в МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч» на воспитательной системе школы, системе коллективно-творческой деятельности (далее - КТД).

Таким образом, модель организации работы в рамках программы «Лидеры-101» обеспечивает создание социальной среды развития обучающихся; включает урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик); основана на системе базовых национальных ценностей российского общества; учитывает историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Организация реализации программы «Лидеры - 101» предполагает проведение учебных занятий по предметам предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», а также программы внеурочной деятельности, систему работы классного руководителя, работу социально-психологической службы, педагога-библиотекаря, а также взаимодействие с социальными партнерами и учреждениями системы профилактики.

Реализация программы «Лидеры - 101» проходит как в первой, так и во второй половине учебного дня и имеет форму аудиторных и внеаудиторных занятий.

### **2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся**

Организация социально значимой деятельности обучающихся осуществляется в рамках их участия:

- в ДОО «Квест», где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;

- ученическом самоуправлении Совета обучающихся и управлении образовательной деятельностью;

- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении через годовой план воспитательной работы и КТД школы.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся школы осуществляется в процессе участия в преобразовании среды МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч» и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в школе;

- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда школы, микрорайона, социальная среда города и др.);
- определение значимых лиц - источников информации и общественных экспертов (педагогических работников школы, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
- обработку собранной информации, анализ и рефлекссию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлекссию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления, в Совете учреждения;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне школы;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в работе клубов по интересам;
- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

### **2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов**

Технологии взаимодействия МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч» и социальных институтов строятся на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности.

В МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч» реализуются взаимоотношения с такими организациями как ЦРТ Ленинского района, ДДТ им. В.П.Чкалова, Васильсурский детский дом, зоопарк Лимпопо, «Добрый Нижний», компания «Исток» и др.

В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций, а также системное взаимодействие.

Парадигма традиционного содружества реализуется также как обмен подарками, обучающиеся школы и представители организации воспринимают друг друга как хороших знакомых. Реализуется технология дружеского общения. В случае дружеского общения взаимодействие с данными организациями является важным атрибутом уклада жизни школы.

Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль классного руководителя состоит в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

### **2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность**

Методами профессиональной ориентации обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, являются следующие:

1) Метод профконсультирования обучающихся - организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты.

2) Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений.

3) Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. Например, в школе реализуется форма "Ярмарка профессий" для организации профессиональной ориентации обучающихся. Этот метод предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

4) Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профорientационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, используются такие формы, как виртуальная экскурсия по производствам.

5) Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

б) Предметная неделя как форма организации профессиональной ориентации обучающихся. Она включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью ("Неделя математики", "Неделя биологии", "Неделя истории"). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

7) Метод профессиональных проб - кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте.

8) Олимпиады по предметам (предметным областям) предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

### **2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах**

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник («Шиповка юных», общешкольная зарядка, «Декада здорового образа жизни», «Леди в кеде», «Мальчишник», «Весенние страты» и др.).

Методы профилактической работы предусматривают определение "зон риска"

(выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений - групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций - медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

- внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций - спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, например, месячник «Засветись!», «Мы выбираем жизнь», «Синяя лента»);
- программной (через систему воспитательной работы школы и класса);
- стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы. В просветительской работе используются информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса происходит интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о

возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

### **2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

*Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:*

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании детей;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса в отношении школы, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

### **2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни**

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя в *направлении «Познать себя»:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) в рамках **направления «Патриот»:**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу в рамках **направления «Закон»:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм<sub>109</sub>

общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми в рамках **направления «Человек»:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью - своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений в рамках **направления «Живая планета»:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на

протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к семье и родителям в рамках **направления «Семья»:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- уважение ценности семейной жизни;

- укрепление детско-родительских отношений.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений в рамках **направления «Профпроба»:**

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся**

Уровень обеспечения в МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч» сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

- степень учета в школе состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся;

уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе в целом, ученическом классе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды школы, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности к организации мероприятий;

- степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;

- согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;

- степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);

- уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на

обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;

- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в школе в целом, ученическом классе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса;

- степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни школы (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

- степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

- интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами - субъектами актуальных социальных практик;

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности.

Степень реализации образовательной организацией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

## **2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ООП СОО МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч». ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

ПКР уровня среднего общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным общим, основным общим); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

ПКР разрабатывается на период освоения уровня среднего общего образования.

#### **2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования**

В основу ПКР положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

**Цель ПКР - разработать систему комплексной психолого-педагогической**

и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию; -создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

#### **2.4.2.Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов**

Направлениями коррекционной работы являются диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная и информационнопросветительская работа. Данные направления способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч».

**Диагностическое направление работы** включает:

- выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических);
- изучение особых образовательных потребностей обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч» проводят учителя-предметники, а также специалисты (психолог, специальный психолог и др.).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты же проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в школе к диагностической работе привлекаются разные специалисты. В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающегося с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (далее - ИПР).

**Коррекционно-развивающее направление работы** позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, полугодие, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР в МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч» осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится как учителями- предметниками, так группой специалистов школы (психологом, тьютором и др.). Специалисты проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем они в случае необходимости присутствуют и оказывают помощь на уроке (тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

С подростками, попавшим в трудную жизненную ситуацию, проводит занятия психолог по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации ПКР является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей (законных представителей), администрации школы, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психологопедагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК **Консультативное направление работы** решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения

семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

Консультативное направление ПКР осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогами, психологом, социальным педагогом.

Педагог класса проводит консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся. Это направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями (законными представителями). Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность. Работа психолога с родителями (законными представителями) ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем как академических, так и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

**Информационно-просветительское направление работы** способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (с приглашением специалистов, например, логопеда).

Направления коррекционной работы реализуются как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

#### **2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, в МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч» создана рабочая группа, в которую наряду с педагогами включен и педагог-психолог.

ПКР МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч» разрабатывалась рабочей группой поэтапно: на подготовительном этапе было определено нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, сделан анализ состава обучающихся с ОВЗ в школе (в том числе - инвалидов, а также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставлены результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создан фонд постоянно дополняющихся методических рекомендаций по обучению данных

категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разработана общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; описаны направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально - ориентированной работы представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществлена внутренняя экспертиза программы (с последующей ее доработкой); проведено обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч» создана служба психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечивают специалисты школы (педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог), регламентируются локальными нормативными актами школы, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч», представителей администрации и родителей (законных представителей) - одно из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов, взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости - с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений

психологической службы МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч». Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога является психологическая подготовка школьников к прохождению государственной итоговой аттестации.

Работа педагога-психолога организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Одно из направлений деятельности педагога-психолога - проведение психодиагностики. Также педагог-психолог проводит работу по отслеживанию уровня развития и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствованию навыков социализации и расширению социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом). Кроме того, педагог-психолог разрабатывает и осуществляет развивающие программы, программу психологической профилактики, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями (законными представителями) по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Также в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) и педагогами. Данная работа включает индивидуальные беседы, проведение семинаров, тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППК). Его цель - уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Члены ППК разрабатывают рекомендации по обучению и воспитанию; составляют в случае необходимости индивидуальную программу обучения; помогают в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Кроме того, члены ППК следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и носят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППК МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч» входят: психолог, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППК.

Психолого-педагогический консилиум МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч» собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления обучающегося с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей (законных представителей) по поводу имеющихся и возникающих у

- обучающегося академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностики по окончании полугодия и учебного года с целью мониторинга динамики обучающегося и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования обучающихся: групповая, подгрупповая, индивидуальная. Названные формы могут варьироваться.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении ОПП СОО в рабочую коррекционную программу вносятся необходимые коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППК и обследования специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом и др.) и учителями школы, определяются как важные моменты комплексных коррекционных мероприятий, так и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч» предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

#### **2.4.4.Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии как учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, так и специалистов: (педагогов-психологов, медицинских работников). Кроме того, возможно сетевое взаимодействие педагогов и специалистов МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч» с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч» совместно разрабатывает и утверждает программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы отражена в учебном плане освоения ОПП СОО - в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания ООП СОО в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществляет отбор содержания учебного материала (с

обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использует специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Выбор таких учебных предметов осуществляется по усмотрению МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч» с учетом образовательных запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч» с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

#### **2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают ООП СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования показывают как готовность к последующему профессиональному образованию, так и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Кроме того, планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить ООП СОО, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

##### **Личностные результаты:**

-сформированная мотивация к труду;

-ответственное отношение к выполнению заданий; -адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты освоения ООП СОО** обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

**На базовом уровне** обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

**На углубленном уровне**, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей

культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

**Предметные результаты:**

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация - логическое завершение освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники 11 классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний - единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях. Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч», получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

### **III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования.**

#### **3.1. Учебный план среднего общего образования**

Учебный план среднего общего образования обеспечивает введение ФГОС СОО, является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч».

Учебный план:

- определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся 10-11 классов;
- состав и структуру обязательных предметных областей;
- определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения;
- определяет формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану. Индивидуальный учебный план должен содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. Общими для включения во все учебные планы являются следующие учебные предметы:

- Русский язык;
- Литература;
- Родной язык и родная литература
- Иностранный язык;
- Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия;
- Информатика;
- История;
- Астрономия;
- Физическая культура;
- Основы безопасности жизнедеятельности.

Обучающиеся имеют право выбора: изучение не менее трех учебных предметов на углубленном уровне.

Учебный план предусматривает выполнение обучающимися

индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством тьютора (или учителя) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и т.п. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, распределяется следующим образом:

1. На увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение часов обязательной части учебных предметов;
2. На введение учебных предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Недельный учебный план среднего общего образования  
Технологический профиль

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов в неделю		
			10кл.	11кл.	Итого
РУССКИЙ ЯЗЫК ЛИТЕРАТУРА	Русский язык	Б	1	1	2
	Литература	Б	3	3	6
РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА	Родной язык / Родная литература	Б	1	1	2
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	5	5	10
	Геометрия	Б	2	2	4
	Информатика	У	4	4	8
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ	Иностранный (английский) язык	Б	3	3	6
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	Физика	У	5	5	10
	Биология	Б	1	1	2
	Химия	Б	1	1	2
ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	История	Б	2	2	4
ФИЗИЧЕСКАЯ	Физическая культура	Б	3	3	6

КУЛЬТУРА, ЭКОЛОГИЯ И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬН ОСТИ	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2
	Индивидуальный проект	ЭК	1	1	2
ПРЕДМЕТЫ И КУРСЫ ПО ВЫБОРУ	Обществознание	Б	2	2	4
	География	Б	1	1	2
	Астрономия	Б	1		1
	Математическое моделирование	Б		1	1
	Основы компьютерной анимации	Б			
	Основы нанотехнологий	Б			
	Ядерная физика	Б			
ИТОГО			37	37	

Годовой учебный план среднего общего образования  
(максимальный в расчете на 2479 часов за весь период обучения)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов в неделю		
			10кл.	11кл.	Итого
РУССКИЙ ЯЗЫК ЛИТЕРАТУРА	Русский язык	Б	34	33	67
	Литература	Б	102	99	201
РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА	Родной язык / Родная литература	Б	34	33	67
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	170	165	335
	Геометрия	Б	68	66	134
	Информатика	У	136	132	268
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ	Иностранный (английский) язык	Б	102	99	201
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	Физика	У	170	165	335
	Биология	Б	34	33	67
	Химия	Б	34	33	67
ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	История	Б	68	66	134
ФИЗИЧЕСКАЯ	Физическая культура	Б	102	99	201

КУЛЬТУРА, ЭКОЛОГИЯ И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬН ОСТИ	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34	33	67
	Индивидуальный проект	ЭК	34	33	67
ПРЕДМЕТЫ И КУРСЫ ПО ВЫБОРУ	Обществознание	Б	68	66	134
	География	Б	34	33	67
	Астрономия	Б	34		34
	Математическое моделирование	Б		33	
	Основы компьютерной анимации	Б			
	Основы нанотехнологий	Б			
	Ядерная физика	Б			
ИТОГО			1258	1221	

Недельный учебный план среднего общего образования  
Гуманитарный профиль

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов в неделю		
			10кл.	11кл.	Итого
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	Русский язык	Б	1	1	2
	Литература	У	5	5	10
РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА	Родной язык (русский)	Б	1	1	2
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	3	3	6
	Геометрия	Б	1	1	2
	Информатика	Б	1	1	2
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ	Иностранный (английский) язык	У	6	6	12
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	Физика	Б	1	1	2
	Биология	Б	1	1	2
	Химия	Б	1	1	2
ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	История	У	4	4	8
	Обществознание	Б	2	2	4
	Право	У	2	2	4
ФИЗИЧЕСКАЯ	Физическая культура	Б	3	3	6

КУЛЬТУРА, ЭКОЛОГИЯ И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬН ОСТИ	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2
	Индивидуальный проект	ЭК	1	1	2
ПРЕДМЕТЫ И КУРСЫ ПО ВЫБОРУ	География	Б	1	1	2
	Искусство	Б	1	1	2
	Астрономия	Б	1	-	1
	Вводный курс делового английского	Б		1	1
	Деловой английский	Б			
ИТОГО			37	37	37

Годовой учебный план среднего общего образования  
(гуманитарный профиль)  
(максимальный в расчете на 2479 часов за весь период обучения)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов в неделю		
			10кл.	11кл.	Итого
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	Русский язык	Б	34	33	67
	Литература	У	170	165	335
РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА	Родной язык / Родная литература	Б	34	33	67
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	102	99	201
	Геометрия	Б	34	33	67
	Информатика	Б	34	33	67
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ	Иностранный (английский) язык	У	204	198	402
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	Физика	Б	34	33	67
	Биология	Б	34	33	67
	Химия	Б	34	33	67
ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	История	У	136	132	268
	Обществознание	Б	68	66	134
	Право	У	68	66	134
ФИЗИЧЕСКАЯ	Физическая культура	Б	102	99	201

КУЛЬТУРА, ЭКОЛОГИЯ И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34	33	67
	Индивидуальный проект	ЭК	34	33	67
ПРЕДМЕТЫ И КУРСЫ ПО ВЫБОРУ	География	Б	34	33	67
	Искусство	Б	34	33	67
	Астрономия	Б	34		34
	Вводный курс делового английского	Б	-	33	33
	Деловой английский	Б	-		
ИТОГО			1258	1221	

### 3.1.1.Календарный учебный график

**Начало учебного года - 1 сентября**

**Окончание учебного года для обучающихся 10-х классов 26.05,**

**Для обучающихся 11 классов - 22.05.**

**Продолжительность учебного года:**

10 классы - 34 недели

11 классы - 34 недели (без учета государственной итоговой аттестации)

### Продолжительность учебных полугодий

Учебные полугодия	Классы	Примерные сроки / количество учебных недель
I полугодие	10-11	Сентябрь-декабрь / 16 недель

II полугодие	10	Ноябрь-декабрь / недель	18
	11	Январь - май /	17
Итого за учебный год	10	Сентябрь-май / недели	34
	11	Сентябрь-май / недели	33

**Сроки и продолжительность каникул:** Осенние каникулы - 7 дней  
Зимние каникулы - 14 дней  
Весенние каникулы - 9 дней  
Летние каникулы - с 27 мая по 31 августа.

### **Сроки проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по итогам учебного года в 10-11 классах проводится в мае согласно составленному расписанию, в соответствии с «Положением о системе отметок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» МБОУ «Школа №101 имени Е.Е.Дейч».

### **Сроки проведения государственной итоговой аттестации в 11-х классах.**

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору и контролю в сфере образования и науки.

### **3.2. План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Школа № 101 имени Е.Е.Дейч» и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности Совета обучающихся;
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе

одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

### **Содержание плана внеурочной деятельности**

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ.

План внеурочной деятельности предполагает проведение регулярных внеучебных занятий со школьниками и содержит внутри крупные тематические блоки, заканчивающиеся ключевым комплексным делом, объединяющим всю школу.

Это такие тематические блоки, как «День учителя», «День народного единства», «Шиповка юных», «День матери», «Новогодний марафон», фестиваль «Мужество», концерт «Для милых дам», «Фестиваль социальной рекламы», «Митинг - шествие», фестиваль «Достижение», праздник «Последний звонок» и многое другое.

Их содержание и подготовка к ним предполагает проведение экскурсий, походов, конференций, спортивных соревнований, выставок, интеллектуальных игр и конкурсных марафонов, концертов, выходов в театры, музеи, социальных акций, поисковых и научных исследований, общественно полезных практик, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется во второй половине дня, **имеет форму аудиторных и внеаудиторных занятий.**

### **Перспективный план внеурочной деятельности 10-11 классов**

	<b>Совет обучающихся</b>	<b>Внеурочная деятельность по предметам школьной программы</b>	<b>Воспитательные мероприятия</b>	<b>Всего</b>
	<b>10-й класс</b>			
I-е полугодие	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>20</b>	<b>47</b>
Осенние каникулы	<b>2</b>		<b>15</b>	<b>17</b>

Зимние каникулы	2		15	17
II-е полугодие	10	17	20	47
Весенние каникулы	2		15	17
<b>ИТОГО</b>	<b>26</b>	<b>34</b>	<b>85</b>	<b>145</b>
<b>11-й класс</b>				
I полугодие	20	17	20	57
Осенние каникулы	2		20	22
Зимние каникулы	2		20	22
II полугодие	20	17	20	57
Весенние каникулы	2		20	22
<b>ИТОГО</b>	<b>46</b>	<b>34</b>	<b>100</b>	<b>180</b>
			Всего	<b>325</b>

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке КТД и воспитательных мероприятий за 1 - 2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в

общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности. Источником этого раздела плана внеурочной деятельности становятся нормативные документы органов управления образованием (федеральных, региональных и муниципальных). Органам общественно-государственного управления следует обеспечить недопущение перегрузки обучающихся 10 - 11-х классов и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, мероприятиями, инициированными органами управления и иными организациями. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех 10 - 11-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности в школе модифицируется в соответствии с профилями классов: гуманитарным, технологическим.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации гуманитарного профиля в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; "зрительские марафоны" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов ("проект профессиональных проб" и "проект участия в исследовательской экспедиции"). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России.

В рамках реализации технологического профиля в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебноисследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, 225

отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов ("проект профессиональных проб").

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5 - 9-х классов.

При планировании внеурочной деятельности учитываются наличные условия: здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий.

### **3.3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

#### **3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

**Характеристика укомплектованности МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч» педагогическими, руководящими и иными работниками**

МБОУ «Школа №101 имени Е.Е.Дейч» полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП СОО, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей ООП СОО.

В МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч» созданы условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации ООП СОО, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Квалификационные категории учителей среднего общего образования МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч» представлены в таблице

Высшая категория	Первая категория	СЗД	Не имеют категории
5ч./34%	9ч./60%	1ч./6%	0ч./0%

Уровень образования учителей среднего общего образования МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч» представлен в таблице

Высшее педагогическое образование	Средне-специальное образование
15ч./100%	0ч./0%

В МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч» есть все необходимые специалисты: педагог-психолог, библиотекарь, социальный педагог, медицинские работники.

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Повышение квалификации педагогов и руководящих работников МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч» является необходимой составляющей педагогической и управленческой деятельности и осуществляется в разных формах в образовательных учреждениях (ГБОУ ДПО НИРО, НИУ ВШЭ,

НГПУ имени Козьмы Минина), инновационных площадках, на квалификационных курсах (в том числе дистанционно), в форме самообразования. Все педагоги МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч» своевременно проходят курсовую подготовку, используют современные педагогические технологии, в том числе ИКТ и здоровьесберегающие технологии

Общее количество педагогических работников	Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние три года	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние три года
15	15	100%

Формами повышения квалификации может быть послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения учителей в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС СОО;
- освоение новой системы требований к структуре ООП СОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч» к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. Организация методической работы планируется по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов (но не ограничивается этим).

При этом могут быть использованы следующие мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО.
4. Конференции участников образовательной деятельности и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП СОО.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического совета, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся.

### **3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

#### **Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования**

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования в МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч» используются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, консультирование обучающихся.

## **Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся**

Обеспечение преемственности на уровне среднего общего образования осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся. На уровне среднего общего образования у обучающихся меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер. Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

## **Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся**

С целью обеспечения поддержки обучающихся в МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч» проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого - педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

## **Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных обучающихся, поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде

сверстников;

- поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч» является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов в МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч» занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводятся лекции, семинары, практические занятия, консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

### **Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения**

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения в МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч» строится на основе развития профессионального взаимодействия педагога-психолога и учителей, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов.

### **Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч» являются:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;

№	Содержание работы	Наименование методики, автор	Описание методики	Сроки проведения
1	Диагностика универсальных учебных действий	<p align="center"><b>Опросник «Сформированность универсальных учебных действий» Тимонин Л.И.</b></p>	<p><b>Цель диагностики сформированности УУД:</b> получение объективной информации об уровне сформированности универсальных учебных действий у старших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.</p> <p>Сформированность УУД по опроснику оценивается по 4 группам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Личностные универсальные учебные действия;</li> <li>-Регулятивные универсальные учебные действия;</li> <li>-Коммуникативные универсальные учебные действия;</li> <li>-Познавательные универсальные учебные действия.</li> </ul> <p>За каждое совпадение со шкалой ключа ученик получает 1 балл. Отдельные УУД можно считать сформированными, если из 5 предлагаемых в рамках данного действия утверждений получил 4 или 5 баллов. В противном случае действие не сформировано.</p> <p>Для оценки сформированности группы универсальных действий необходимо, чтобы все включенные в группу действия считались сформированными.</p> <p>Для определения динамики можно сосчитать средние баллы по каждой группе умений и по каждому</p>	сентябрь

			<p>школьнику.</p> <p>По итогам опроса можно сделать вывод о сформированности отдельных умений и группы умений в целом.</p> <p>По результатам диагностики составляется аналитическая справка по классу в целом и индивидуально по ученику.</p>	
2	<p>Определени е уровня личностной и ситуативной тревожности</p>	<p><b>«Тест на выявление личностной и ситуативной тревожности» или «Шкала тревожности» методика Ч. Д. Спилбергера (адаптирована на русский язык Ю.Л. Ханиным)</b></p>	<p><b>Цель диагностики:</b> выявление ситуативной и личностной тревожности.</p> <p>Тест Спилбергера-Ханина принадлежит к числу методик, исследующих психологический феномен тревожности. Этот опросник состоит из 20 высказываний, относящихся к тревожности как состоянию (состояние тревожности, реактивная или ситуативная тревожность) и из 20 высказываний на определение тревожности как диспозиции, личностной особенности (свойство тревожности).</p> <p>Тревожность как черта личности (ЛТ) означает мотив или приобретенную поведенческую диспозицию, которая обязывает индивида к восприятию широкого круга объективно безопасных обстоятельств, как содержащих угрозу, побуждая реагировать на них состояниями тревоги, интенсивность которых не соответствует величине реальной опасности.</p> <p>Шкала реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера является единственной методикой, позволяющей дифференцированно</p>	<p>ноябрь, март</p>

			<p>измерять тревожность и как личностное свойство, и как состояние.</p> <p>Реактивная (ситуативная) тревожность (СТ)— состояние субъекта в данный момент времени, которая характеризуется субъективно переживаемыми эмоциями: напряжением, беспокойством, озабоченностью, нервозностью в данной конкретной обстановке. Это состояние возникает как эмоциональная реакция на экстремальную или стрессовую ситуацию, может быть разным по интенсивности и динамичным во времени.</p> <p>При анализе результатов надо иметь в виду, что общий итоговый показатель по каждой из подшкал может находиться в диапазоне от 20 до 80 баллов. При этом, чем выше итоговый показатель, тем выше уровень тревожности (ситуативной или личностной).</p> <p>По результатам диагностики составляется аналитическая справка по классу в целом и индивидуально по ученику.</p>	
3	<p>Диагностика самооценки стрессоустойчивости личности</p>	<p><b>«Тест на самооценку стрессоустойчивости личности»</b>  <b>Пономаренко Л.П.,</b>  <b>Белоусова Р.В.</b></p>	<p><b>Цель диагностики:</b> определение уровня стрессоустойчивости старшекласника.</p> <p>Авторы методики предлагают 18 утверждений, на которые нужно дать один из возможных ответов: 1 -редко, 2 - иногда, 3 - часто. Учащийся выбирает ответ и подсчитывает количество баллов.</p> <p>Чем меньше число (суммарное число) баллов он набрал, тем выше его стрессоустойчивость, и</p>	<p>апрель</p>

			<p>наоборот. Тест имеет ориентировочный характер и позволяет оценить уровень стрессоустойчивости старшеклассника.</p> <p>Обобщая результаты, в целом можно сказать о том, кто из старшеклассников имеет высокий, средний и низкий уровень стрессоустойчивости.</p> <p>Низкий уровень стрессоустойчивости, что говорит о недостаточном умении контролировать свои эмоции в стрессовой ситуации, следовательно, существует риск не справиться с тревогой на экзамене.</p> <p>По результатам диагностики составляется аналитическая справка по классу в целом и индивидуально по ученику.</p>	
--	--	--	--	--

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч»;
- профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

### **3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП СОО, а также механизм их формирования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании

учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнением работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

В процессе анализа результатов деятельности системы образования и образовательной организации важное значение придается целевому эффективному использованию и сохранности финансовых средств для достижения высоких результатов и, прежде всего для повышения качества образования.

### **3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Материально-технические условия реализации ООП СОО формируются с учетом:

- требований ФГОС СОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172.);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и

среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085);

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094.);

- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

- иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации ОПП СОО:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научнотехническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

- учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

- специфику ОПП СОО (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

- обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

- формирование основы научных методов познания окружающего мира;

- условия для активной учебно-познавательной деятельности;

- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

- развитие креативности, критического мышления;

- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ОПП СОО;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры школы;
- эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений школы.

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч» имеются и оборудованы помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч» имеет необходимые условия для обеспечения образовательной деятельности (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами свободного доступа, оборудованный читальным залом, книгохранилищем, медиатекой;
- актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
- спортивный зал, оснащенный игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- медицинский кабинет;
- административные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с

ограниченными возможностями здоровья;

- гардероб, санузлы, места личной гигиены;

- полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, химические реактивы, носители цифровой информации;

- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническая база МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч» обеспечивает:

- возможность реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуальнонаглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений);

- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоесла и цифрового производства;

- получение личного опыта применения УУД в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

- базовое и углубленное изучение предметов;

- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;

- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием компьютерных технологий;

- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга

и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных мультимедийным сопровождением);

- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (работа официального сайта МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч», представление школы в социальных сетях и пр.);

- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Инфраструктура МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е. Дейч» обеспечивает дополнительные возможности для индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.), беспроводной безопасный доступ к сети Интернет, использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности. В МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч» имеются помещения для совместной деятельности обучающихся, педагогических и административных работников, а также есть зоны уединения и психологической разгрузки.

### **Оценка материально-технических условий реализации ОПП СОО**

<b>№</b>	<b>Требования ФГОС, нормативных и локальных актов</b>	<b>Необходимо/ имеются в наличии</b>
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеются в наличии
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	Имеются в наличии
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и	Имеются в наличии

	мастерские	
4	Помещения для занятий (кабинеты, мастерские)	Имеются в наличии
5	Лингафонный кабинет	Имеется в наличии
6	Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Имеются в наличии
7	Актальный зал	Имеется в наличии
8	Спортивный зал, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;	Имеется в наличии
9	Помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающая возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Имеется в наличии
10	Помещение для медицинского персонала	Имеется в наличии
11	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Имеются в наличии
12	Гардероб, санузлы	Имеются в наличии
13	Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.	Имеется в наличии

**Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся**

№ каб.	Помещения	Площадь (кв.м.)	Освещенность	Воздушно-тепловой режим	Этаж	Размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий
	Медицинский кабинет	11,30	Соответст. СанПин	Соответст. СанПин	2	Соответст. СанПин
	Актальный зал	139,7	Соответст. СанПин	Соответст. СанПин	3	Соответст. СанПин
	Библиотека	43,7	Соответст. СанПин	Соответст. СанПин	2	Соответст. СанПин

	Спортивный зал	488,2	Соответст. СанПин	Соответст. СанПин	1	Соответст. СанПин
	Столовая	20,5	Соответст. СанПин	Соответст. СанПин	1	Соответст. СанПин
16	Кабинет истории	49,30	Соответст. СанПин	Соответст. СанПин	3	Соответст. СанПин
17	Кабинет МХК	53,60	Соответст. СанПин	Соответст. СанПин	3	Соответст. СанПин
9	Кабинет информатики	53,10	Соответст. СанПин	Соответст. СанПин	2	Соответст. СанПин
6	Кабинет русского языка	47,90	Соответст. СанПин	Соответст. СанПин	2	Соответст. СанПин
15	Кабинет литературы	51,90	Соответст. СанПин	Соответст. СанПин	3	Соответст. СанПин
3	Кабинет иностранного (английского) языка	43,70	Соответст. СанПин	Соответст. СанПин	2	Соответст. СанПин
18	Кабинет иностранного (английского) языка	50,10	Соответст. СанПин	Соответст. СанПин	1	Соответст. СанПин
12	Кабинет иностранного (английского) языка	22,50	Соответст. СанПин	Соответст. СанПин	3	Соответст. СанПин
5	Кабинет математики	50,60	Соответст. СанПин	Соответст. СанПин	2	Соответст. СанПин
19	Кабинет ОБЖ	48,60	Соответст. СанПин	Соответст. СанПин	1	Соответст. СанПин
13	Кабинет географии	32,40	Соответст. СанПин	Соответст. СанПин	3	Соответст. СанПин
14	Кабинет истории	47,30	Соответст. СанПин	Соответст. СанПин	3	Соответст. СанПин
11	Кабинет физики	52,80	Соответст. СанПин	Соответст. СанПин	2	Соответст. СанПин
11	Лаборантская физики	26,50	Соответст. СанПин	Соответст. СанПин	2	Соответст. СанПин
10	Кабинет химии	53,60	Соответст. СанПин	Соответст. СанПин	2	Соответст. СанПин
10	Лаборантская химии	24,60	Соответст. СанПин	Соответст. СанПин	2	Соответст. СанПин
7	Кабинет	49,90	Соответст.	Соответст.	2	Соответст.

биологии		СанПин	СанПин		СанПин
----------	--	--------	--------	--	--------

### **3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Информационно-методические условия реализации ОПП СОО обеспечены современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей в себя: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч» обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС школы являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч» (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС школы является официальный сайт МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч» в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч» с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения,

спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ОПП СОО включает характеристики оснащения школьной библиотеки, читального зала. Библиотечный фонд МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч» полностью укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ООП СОО учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Кроме учебной литературы в библиотеке школы есть фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по искусству, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП СОО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, в МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч» функционируют: школьный сервер, школьный сайт, внутренняя (локальная) сеть, внешняя (в том числе глобальная) сеть.

<b>Компоненты оснащения</b>	<b>Необходимое оборудование и оснащение</b>	<b>Необходимо/ имеется в наличии</b>
Компоненты оснащения учебного кабинета ступени среднего общего образования	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	Имеются в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы	
	1.2.1. УМК по предмету	
	Русский язык	Имеется в наличии
	Литература	Имеется в наличии
	Родной язык и родная литература	Имеется в наличии
	Иностранный (английский) язык	Имеется в наличии
	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	Имеется в наличии

Информатика	Имеется в наличии
История	Имеется в наличии
Обществознание	Имеется в наличии
Право	Имеется в наличии
География	Имеется в наличии
Биология	Имеется в наличии
Физика	Имеется в наличии
Астрономия	Имеется в наличии
Химия	Имеется в наличии
Физическая культура	Имеется в наличии
МХК	Имеется в наличии
Основы безопасности жизнедеятельности	Имеется в наличии
Индивидуальный проект	Имеется в наличии
1.2.2.Дидактические и раздаточные материалы по предмету:	Имеется в наличии
Русский язык	Имеется в наличии
Литература	Имеется в наличии
Родной язык и родная литература	Имеется в наличии
	Имеется в наличии
Иностранный (английский) язык	Имеется в наличии
Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	Имеется в наличии
Информатика	Имеется в наличии
История	Имеется в наличии
Обществознание	Имеется в наличии
Право	Имеется в наличии
География	Имеется в наличии
Биология	Имеется в наличии
Физика	Имеется в наличии
Астрономия	Имеется в наличии
Физическая культура	Имеется в наличии
МХК	Имеется в наличии
Основы безопасности жизнедеятельности	Имеется в наличии
Индивидуальный проект	Имеется в наличии
12.3.Аудиозаписи, презентации, видеофайлы по содержанию предмета	
Русский язык	Имеется в наличии

	Литература	Имеется в наличии
	Родной язык и родная литература	Имеется в наличии
	Иностраннй (английский) язык	Имеется в наличии
	История	Имеется в наличии
	Информатика	Имеется в наличии
	Биология	Имеется в наличии
	Физика	Имеется в наличии
	Астрономия	Имеется в наличии
	МХК	Имеется в наличии
	ОБЖ	Имеется в наличии
	1.2.4.ТСО, информационно-коммуникационные средства по предмету	
	Русский язык	Имеется в наличии
	Литература	Имеется в наличии
	Родной язык и родная литература	Имеется в наличии
	Иностраннй (английский) язык	Имеется в наличии
	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	Имеется в наличии
	Информатика	Имеется в наличии
	История	Имеется в наличии
	Обществознание	Имеется в наличии
	Право	Имеется в наличии
	География	Имеется в наличии
	Биология	Имеется в наличии
	Физика	Имеется в наличии
	Астрономия	Имеется в наличии
	Химия	Имеется в наличии
	Физическая культура	Имеется в наличии
	МХК	Имеется в наличии
	Основы безопасности жизнедеятельности	Имеется в наличии
	Индивидуальный проект	Имеется в наличии
	1.2.5.Учебно-практическое оборудование по предметам:	
	Русский язык	Имеется в наличии
	Литература	Имеется в наличии
	Родной язык и родная литература	Имеется в наличии

	литература	
	Иностранный (английский) язык	Имеется в наличии
	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	Имеется в наличии
	Информатика	Имеется в наличии
	История	Имеется в наличии
	Обществознание	Имеется в наличии
	Право	Имеется в наличии
	География	Имеется в наличии
	Биология	Имеется в наличии
	Физика	Имеется в наличии
	Астрономия	Имеется в наличии
	Химия	Имеется в наличии
	Физическая культура	Имеется в наличии
	МХК	Имеется в наличии
	Основы безопасности жизнедеятельности	Имеется в наличии
	Индивидуальный проект	Имеется в наличии
	1.2.6.Оборудование (мебель)	Имеется в наличии
	Русский язык	Имеется в наличии
	Литература	Имеется в наличии
	Родной язык и родная литература	Имеется в наличии
	Иностранный (английский) язык	Имеется в наличии
	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	Имеется в наличии
	Информатика	Имеется в наличии
	История	Имеется в наличии
	Обществознание	Имеется в наличии
	Право	Имеется в наличии
	География	Имеется в наличии
	Биология	Имеется в наличии
	Физика	Имеется в наличии
	Астрономия	Имеется в наличии
	Химия	Имеется в наличии
	Физическая культура	Имеется в наличии
	МХК	Имеется в наличии
	Основы безопасности жизнедеятельности	Имеется в наличии

	Индивидуальный проект	Имеется в наличии
Школьная библиотека	Учебники	Имеются в наличии. Учебники, используемые в МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч», соответствуют действующему Федеральному перечню, их список ежегодно утверждается протоколом педагогического совета.
	Художественная литература	Имеется в наличии
	Справочная литература	Имеется в наличии

**Создание в МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч» информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС СОО**

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства компьютеры ноутбуки мультимедийное оборудование интерактивная доска МФУ принтеры ксерокс документ-камера доступ к сети интернет экран	15 / 15 3 / 3 14 / 13 4 / 4 5 / 5 2 / 2 1 / 1 1 / 1 15 / 15 5 / 5	
II	Программные инструменты: операционная система Windows	система установлена на всех компьютерах	
III	Отображение образовательной деятельности в информационной среде личные сайты учителей	1 / 1	ежегодно

	страница учителя на сайте школы публичный доклад электронный дневник	1 / 1 1 / 1 1 / 1	
IV	Компоненты на бумажных носителях учебники	100% 100%	ежегодно
V	Компоненты на CD и DVD электронные приложения к учебникам		ежегодно

**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

**Отображение образовательной деятельности в информационной среде:** размещаются домашние задания; методические и творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

**Компоненты на бумажных носителях:** учебники.

**Компоненты на CD и DVD:** электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры.

### 3.3.6.Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

На основании анализа имеющихся в МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч» условий для реализации ФГОС СОО были определены следующие мероприятия:

№	Направление	Мероприятие
1.	Кадровые условия	Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников в условиях реализации ФГОС СОО
		Создание условий для прохождения аттестации педагогическими работниками.
		Рост числа педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категории.
2.	Психолого-педагогические условия	Определение основных направлений психолого-педагогической работы в МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч»
3.	Финансово-экономические условия	Осуществление исследований по изучению спроса образовательных услуг в пределах бюджетной деятельности
4.	Материально-технические условия	Закупка программных продуктов
		Закупка мультимедийного и периферийного оборудования для МБОУ «Школа № 101»
5.	Информационно-методические условия	Обновление информационно образовательной среды МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч»
		Комплектование библиотеки МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч» УМК по всем учебным предметам учебного плана ООП СОО (в том числе и на электронных носителях) в соответствии с действующим Федеральным перечнем.

### 3.4.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП СОО МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру МБОУ «Школа №101 имени Е.Е.Дейч», взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП СОО школы.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий в МБОУ «Школа №101 имени Е.Е.Дейч» привлекаются различные участники образовательных отношений.

### **3.5.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
1.Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1.Издание приказа директора о введении в ФГОС СОО, разработка Положения о координационном совете по введению и реализации ФГОС СОО	июнь 2023
	2.Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	июнь 2023
	4.Приведение основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с ФГОП СОО	май- август 2023
	5.Утверждение основной образовательной программы среднего общего образования	

	6.Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч» в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	декабрь 2022 - январь 2023
	7.Разработка учебного плана	февраль-март 2023
	8.Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей	апрель-июнь 2023
	9.Приведение должностных инструкций работников МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч» в соответствии с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	февраль-март 2023
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	2022-2023
	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч», в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	апрель-июнь 2023
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	август 2023 года
III. Организационное обеспечение введения	1.Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по вопросу введения ФГОС СОО	сентябрь 2023

ФГОС СОО	2. Мониторинг выявления образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	ноябрь 2021, январь 2022
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС СОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	Август 2023
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч» связи с введением ФГОС СОО	июнь, сентябрь 2023
	3. Разработка плана проведения школьных методических семинаров, заседаний ШМО учителей-предметников, круглых столов, открытых уроков по вопросам реализации ФГОС СОО	сентябрь 2023
V. Информационное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Размещение на официальном сайте МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч» информационных материалов по вопросам реализации ФГОС СОО	В течение всего периода реализации ФГОС СОО
	2. Информирование родителей (законных представителей) о введении и реализации ФГОС СОО	сентябрь 2023
	3. Организация и изучение мнения родителей (законных представителей) по вопросам реализации ФГОС СОО и внесении возможных изменений (дополнений) в содержание ООП СОО	январь - май 2023
У1. Материально-техническое	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	март 2023

обеспечение введения ФГОС СОО	2.Обеспечение соответствия материально-технической базы МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч» требованиям ФГОС СОО	апрель-июнь 2023
	3.Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС СОО	июнь 2023
	4.Обеспечение соответствия условий реализации ООП СОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч»	июнь 2023
	5.Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	
	6.Обеспечение укомплектованности библиотеки МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч» печатными и электронными образовательными ресурсами	май-август 2023
	7.Обеспечение доступа работников МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч» к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и иных базах данных	В течение всего периода реализации ФГОС СОО
	8.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение всего периода реализации ФГОС СОО

### 3.6. Система контроля за состоянием системы условий реализации ООП СОО

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге - достигнуть необходимые результаты. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч». Для такой

оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов школы.

Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определенным индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчеты, выступления перед участниками образовательного процесса, отчет о самообследовании, размещение информации на официальном сайте МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч»).

Контроль за состоянием системы условий реализации в МБОУ «Школа №101 имени Е.Е.Дейч» осуществляет администрация школы по следующим направлениям.

### **Кадровые условия**

- в МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч» выполняются требования к уровню профессиональной квалификации педагогических и иных работников школы, работающих в условиях реализации ФГОС СОО;
- один раз в три года каждый учитель проходит курсы повышения квалификации согласно графику;
- производится оценка результативности деятельности учителя;
- принятие решений о направлениях работы (научно-методической и других служб, корректирующих состояние работы с кадрами) в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- привлечение молодых специалистов для работы в МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч»;
- организация работы с молодыми педагогами.

### **Психолого-педагогические условия**

- обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации работников МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч», работающих в условиях реализации ФГОС СОО;
- принятие решений о направлениях психолого-педагогической работы в школе.
- организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.

### **Финансовые условия.**

- осуществление расчетов потребности всех протекающих процессов в ресурсах и отражение этой потребности в образовательной организации;
- осуществление маркетинговых исследований по изучению спроса образовательных услуг в пределах бюджетной деятельности.

### **Материально-технические условия.**

- оценка степени соответствия материально-технического обеспечения требованиям ФГОС СОО;
- анализ занятости помещений школы, эффективности их использования; соответствия требованиям к оборудованию и учебным помещениям с учетом особенностей образовательной деятельности;
- принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние материально-хозяйственной деятельности в школе;
- организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.

### **Учебно-методические условия.**

- оценка степени соответствия учебно-методического обеспечения требованиям ФГОС СОО;
- принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние учебно-методического обеспечения в МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч»;
- организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.
- оценка степени обеспеченности печатными и электронными ресурсами.

### **Информационные условия.**

- обеспечение доступа, в том числе в Интернет, к размещаемой информации для участников образовательных отношений, методических служб, органов управления образованием;
- размещение информации о реализации ФГОС СОО на официальном сайте МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч»;
- принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние информационного обеспечения в МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч»;
- организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.

