

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №101 имени Е.Е.Дейч»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МИНИ-ФУТБОЛ»

Программа рассчитана на детей от 7 лет

Педагог дополнительного образования
Клочкова В.В., Назарова Е.А.

Нижний Новгород, 2020 г.

Содержание

Содержание	1
Пояснительная записка	3
<i>Цель</i>	4
<i>Задачи</i>	4
Планируемые результаты освоения программы	4.
Содержание программы	6
<i>Теоретическая часть</i>	6
<i>Практическая часть</i>	6
Ожидаемый результат	10
Методическое обеспечение программы	13
Учебно-материальное обеспечение	14
<i>Литература для учителя</i>	14
<i>Спортивный инвентарь</i>	15
Список литературы	15

Пояснительная записка

Данная программа обучения учащихся игре в мини-футбол рассчитана на 3 года для учащихся 9–11 лет.

Рабочая программа рассчитана на 216 часов, из них 198 часа практических, 10 часов теоретических занятий, 8 часов инструкторская и судейская практика, 2 часа медицинское обследование и 8 часов текущий контроль.

Рабочая программа построена с учетом возрастных особенностей занимающихся в группе. Возраст учащихся группы 9-11 лет.

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с возрастным принципом комплектования учебной группы по мини-футболу и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

Данная рабочая программа направлена на содействие улучшению здоровья учащихся и на этой основе обеспечения нормального физического развития растущего организма и разностороннюю физическую подготовленность.

Данная программа направлена на привитие учащимся умения правильно выполнять основные технические приемы и тактические действия, обеспечение разносторонней физической подготовки. Программа призвана подготовить детей к сдаче учебных нормативов по физической и технической подготовке в соответствии с их возрастом, сообщить элементарные теоретические сведения и в конечном итоге подготовить учащихся для зачисления на учебно-тренировочный этап многолетней подготовки юных футболистов.

Изучение теоретического материала осуществляется в форме 15 – 20-минутных бесед, которые проводятся, как правило, в начале занятий (как часть комплексного занятия). В ходе практических занятий учащиеся группы получают элементарные навыки судейства игр по футболу и мини-футболу и первичные навыки инструктора-общественника.

Практические занятия по обучению судейству начинаются в группе после того, как усвоены основные правила игры. Обучение судейству осуществляется во время проведения двухсторонних учебных, тренировочных игр и соревнований. Задача инструкторской практики – научить подавать строевые команды, правильно показывать и объяснять простейшие упражнения.

Практические занятия по физической, технической и тактической подготовке проводятся в форме тренировок по общепринятой методике.

Физическая подготовка направлена на развитие физических способностей организма,

ей в занятиях отводится значительное место. Выделяют общую и специальную физическую подготовку. Общая физическая подготовка предусматривает всестороннее развитие физических способностей, специальная – развитие качеств и функциональных возможностей, специфичных для мини-футболистов.

Целью занятий являются: приобретение учащимися необходимых знаний, умений, навыков для самостоятельного использования физических упражнений, закаливающих средств и гигиенических требований с целью поддержания высокой работоспособности во всех периодах жизни; воспитания навыков для самостоятельных занятий и умения вести здоровый образ жизни; развивать физические качества, необходимые для овладения игрой мини – футбол, придерживаться принципов гармоничности, оздоровительной направленности учебного процесса.

задачи:

- укрепление здоровья и закаливание организма;
- привитие интереса к систематическим занятиям мини-футболом; обеспечение всесторонней физической подготовки с преимущественным развитием быстроты, ловкости и координации движений;
- овладение основами технических приёмов, которые наиболее часто и эффективно применяются в игре, и основами индивидуальной, групповой и командной тактики игры в мини-футбол;
- освоение процесса игры в соответствии с правилами мини-футбола;
- изучение элементарных теоретических сведений о личной гигиене, истории футбола, технике и тактике, правил игры в мини - футбол.

ФОРМЫ контроля

1. Тестирование физической и технической подготовки.
2. Результаты соревнований.

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Мини-футбол» является формирование следующих умений:

1. устанавливать связь между целью деятельности и мотивом;
2. обеспечивать личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;

3. готовность и способность обучающихся к саморазвитию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

4. сформированность основ российской, гражданской идентичности

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Мини-футбол» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

1. Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.
2. Проговаривать последовательность действий при выполнении упражнений на формирование физических качеств.
3. Определять степень своей физической подготовленности и регулировать нагрузку в зависимости от задач тренировки.

Познавательные УУД:

1. Делать предварительный отбор источников информации.
2. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
3. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы команды.
4. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей; находить и формулировать решение задачи.

Коммуникативные УУД:

1. Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
2. Слушать и понимать речь других.
3. Совместно договариваться о правилах проведения занятия, следовать им.
4. Учиться играть в любом амплуа..

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всех его проявлениях.

Содержание программы

Теоретическая часть.

Физическая культура и спорт в России. Важнейшие решения Российского правительства по вопросам развития физической культуры и спорта. Массовый характер Российского спорта.

Рост спортивных достижений Российских спортсменов. Значение выступлений Российских спортсменов за рубежом для укрепления мира и дружбы между народами. Единая спортивная классификация и её значение для развития спорта в России.

Развитие мини-футбола в России. Федерация футбола России. Обзор соревнований по мини-футболу: первенство и кубок России среди команд мастеров.

Международные соревнования с участием Российских команд. Лучшие Российские команды, тренеры, и футболисты.

Врачебный контроль. Задачи врачебного контроля над занимающимися физической культурой и спортом. Значение и содержание самоконтроля. Объективные данные самоконтроля: масса, динамометрия, спирометрия, пульс. Субъективные данные: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, утомляемость, настроение. Дневник самоконтроля. Причины травм на занятиях по мини-футболу и их предупреждение.

Правила игры, организация и проведение соревнований по мини-футболу. Изучение правил игры и пояснений к ним. Обязанности судей. Выбор места судей при различных игровых ситуациях. Замечания, предупреждения и удаления игроков с поля.

Практическая часть

1. ОФП
2. СФП
3. Техническая подготовка.

ОФП

Общая физическая подготовка (ОФП) решает задачу повышения общей работоспособности. В качестве основных средств, применяются: общеразвивающие упражнения, как с предметами (гантели, скакалки, набивные мячи, гимнастические палки, обручи), так и без предметов, а также упражнения из других видов спорта (гимнастика, акробатика, легкая атлетика, плавание, лыжи, спортивные игры). Все эти средства оказывают общее воздействие на организм занимающихся, при этом развивается и укрепляется опорно-двигательный аппарат, совершенствуются функции внутренних

органов и систем, улучшается координация движений, повышается уровень двигательных качеств, укрепляются защитные функции организма.

Скоординированное развитие основных физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости и гибкости)- необходимое условие успешной подготовки футболиста.

Средства развития ОФП для 1-3 годов обучения:

1. Общеразвивающие упражнения без предметов.

Упражнения для рук и плечевого пояса. Сгибание и разгибание, вращение, махи, отведения и приведения, рывки. Упражнения выполняются на месте и в движении.

Упражнения для мышц шеи: наклоны, вращения и повороты головы в различных направлениях.

Упражнения для туловища. Упражнения на формирование правильной осанки. В различных исходных положениях - наклоны, повороты, вращения туловища. В положении лёжа - поднимание и опускание ног, круговые движения одной и обеими ногами, поднимание и опускание туловища.

Упражнения для ног: различные маховые движения ногами, приседание на обеих и на одной ноге, выпады, выпады с дополнительными пружинящими движениями.

Упражнения с сопротивлением. Упражнения в парах - повороты и наклоны туловища, сгибание и разгибание рук, переталкивание, приседание с партнёром, переноска партнёра на спине и на плечах, элементы борьбы в стойке, игры с элементами сопротивления.

2. Общеразвивающие упражнения с предметами.

Упражнения с набивными мячами - поднимание, опускание, наклоны, повороты, перебрасывание с одной руки на другую перед собой, над головой, за спиной, броски и ловля мяча. Упражнения на месте (стоя, сидя, лёжа) и в движении. Упражнения в парах и группах с передачами, бросками и ловлей мяча,

Упражнения с гантелями, штангой, мешками с песком: сгибание и разгибание рук, повороты и наклоны туловища, поднимание на носки, приседания.

Упражнения с короткой и длинной скакалкой: прыжки на одной и обеих ногах с вращением скакалки вперёд, назад; прыжки с поворотами, прыжки в приседе и полуприседе.

Упражнения с малыми мячами - броски и ловля мячей после подбрасывания вверх, удара о землю, в стену. Ловля мячей на месте, в прыжке, после кувырка в движении.

3. Акробатические упражнения.

Кувырки вперёд в группировке из упора присев, основной стойки, после разбега. Длинный кувырок вперёд. Кувырки назад. Соединение нескольких кувырков. Перекаты и

перевороты.

4. Подвижные игры и эстафеты.

Игры с мячом, бегом, прыжками, метанием, сопротивлением, на внимание, координацию. Эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий из гимнастических снарядов, переноской, расстановкой и собиранием предметов, переноской груза, метанием в цель, бросками и ловлей мяча, прыжками и бегом в различных сочетаниях перечисленных элементов.

5. Легкоатлетические упражнения.

Бег на 30, 60, 100, 300, 400, 500, 800м. Кроссы до 1000 м (в зависимости от возраста), 6-минутный бег.

Прыжки в длину и высоту с места и с разбега. Тройной прыжок с места и с разбега.

Многоскоки. Пятикратный прыжок с места.

6. Спортивные игры.

Ручной мяч, баскетбол, волейбол, бадминтон, настольный теннис.

СФП

Основная направленность	1 год	2 год	3 год
1. На развитие специальной быстроты.	Челночный бег с мячом, ведение с изменением направления и скорости движения, обводкой стоек.		
2. Специальной выносливости.	Подвижные игры без замены игроков до 15 мин.	Игры в баскетбол, футбол, на удержание мяча без замены до 20 мин. Прохождение комбинированной полосы препятствий	
3. Силы.	Бег в гору, по лестнице. Игры на песке, снегу, в воде. Удары по мячу на дальность.		
4. На развитие ловкости и координационных способностей.	Ведение между стойками, жонглирование мяча, кувырки с мячом в руках с последующим ведением, прохождение полосы препятствий		
5. Гибкости и подвижности суставов.	Перекатывание мяча подошвой. Ходьба в полуприседе с ведением футбольного мяча. Отбивание носком вытянутой ноги в положении «упор сидя сзади с согнутыми руками» бросаемого партнером мяча. Остановка ногой опускающегося футбольного мяча – мяч бросает партнер. Отбор ногами в парах опускающегося футбольного мяча – мяч бросает 3-ий партнер.	Тоже по песку, по снегу. Тоже, но остановка мяча.	

Техническая подготовка

«Техника» определяется, как способ «двигательного действия, с помощью которого двигательная задача решается целесообразно, с относительно большей эффективностью».

Необходимо обеспечить игрокам целесообразную технику, которая представляет собой приспособление образцового варианта к индивидуальным особенностям игрока.

Прежде чем приступить к освоению основных технических приемов игры необходимо:

1. Разучивание технических приемов начинать с сильной ноги, т.е. с той, которой легче бить по мячу. После освоения этих действий -переходить к разучиванию приемов другой ногой.
2. Закреплять технические приемы в обстановке, приближенной к игровой.
3. Отрабатывать технические приемы систематически до устойчивого правильного выполнения.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ	1 ГОД	2 ГОД	3 ГОД
1. На овладение техникой передвижений, поворотов.	Перемещение в стойке приставным шагом, спиной вперед. Ускорения и старты из различных положений комбинации из освоенных элементов техники передвижений.		Закрепление
2. На освоение ударов по мячу и остановок мяча	Удары по неподвижному, катящемуся мячу носком, внутренней стороной стопы и средней частью подъема.		Внутренней и внешней частью подъема
3. На ОСВОЕНИЕ ТЕХНИКИ ВЕДЕНИЯ МЯЧА	Ведение мяча по прямой с изменением направления и скорости движения без сопротивления соперника ведущей и не ведущей ногой.		С пассивным и активным сопротивлением защитника
4. На ОСВОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТЕХНИКИ ЗАЩИТЫ	Выбивание мяча, игра вратаря	закрепление	перехват
5. На закрепление техники перемещений, владения мячом и развития координационных способностей.	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.		Закрепление
6. На освоение тактики игры	Тактика свободного нападения. Позиционные нападения без изменения позиций игроков. Нападения в игровых заданиях 3x1 3x2 3x3 2x1 с атакой и без атаки ворот.		С изменением позиции.
7. На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных	Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игры и игровые задания 3x1 3x2, 3x3.		Закрепление

Особенности обучения техническим приёмам:

В группах 1 года обучение должно быть с помощью специальных упражнений, чтобы учащиеся овладели множеством простых технических приемов и освоили широкий арсенал двигательных навыков. Упражнения должны быть простыми и доступными, выполняя их нужно на месте или на малой скорости, по неподвижному или катящемуся мячу, без сопротивления.

В группах 2 года обучение техническим элементам или приемам происходит с сокращением времени на обработку мяча, с пассивным сопротивлением в упражнениях, где применяются обманные движения, с разучиванием дополнительных технических приемов и использованием их в сочетании с ранее усвоенными.

На этом этапе подготовки техническая оснащенность должна постепенно адаптироваться к самой игре и умению мыслить и выполнять на поле задуманное, что является фундаментом дальнейшего обучения.

В группах 3 года возрастает объем упражнения технико-тактической направленности, максимально приближенных к игре. Упражнения, применяемые в обучении, должны быть с сопротивлением и конкретным заданием, с использованием в технике различных связей и соединений. Правильное и устойчивое выполнение подводящих упражнений, которые используются при обучении сложным двигательным действиям, в дальнейшем дает возможность успешно действовать во время игры, принимать правильные решения на фоне волевых напряжений и физических нагрузок.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Занимающиеся данной учебной группы должны **знать и иметь представление:**

1. об особенностях зарождения, истории мини-футбола;
2. о физических качествах и правилах их тестирования;
3. основы личной гигиены, причины травматизма при занятии мини-футболом и правила его предупреждения;
4. уметь организовать самостоятельные занятия мини-футболом.

Учащиеся должны **уметь:**

выполнять требования по физической подготовке в соответствии с возрастом;
владеть основами техники мини-футбола; знать основы судейства.

В процессе обучения и тренировки занимающиеся должны приобрести следующие навыки учебной работы и судейства соревнований по мини-футболу:

- освоить терминологию, принятую в мини-футболе;
- уметь подготовить в качестве дежурного инвентарь, места проведения занятий и соревнований;
- руководить командой своего класса на общешкольных соревнованиях;
- принять участие в судействе учебных и товарищеских игр в качестве 2-го судьи, судьи-хронометриста.

В целях объективного определения уровня подготовки обучающихся спортсменов и своевременного выявления пробелов в их подготовке целесообразно регулярно проводить комплексное тестирование юных спортсменов.

Два раза в год (сентябрь и май) в учебно-тренировочных группах проводятся контрольные испытания по общей, специальной физической и технической подготовке.

Уровень подготовленности обучающихся выражается в количественно-качественных показателях по технической, тактической, физической, теоретической подготовленности.

Диагностика результатов проводится в виде тестов и контрольных упражнений.

Одним из методов контроля эффективности занятий в секции является участие учеников в учебных, контрольных и календарных играх. Контрольные игры проводятся регулярно в учебных целях. Календарные игры применяются с целью использования в соревновательных условиях изученных технических приемов и тактических действий.

Календарные игры проводятся согласно плану игр районного, городского и областного уровня.

Для определения уровня физической подготовленности занимающихся учитываются результаты испытаний на прыгучесть, быстроту перемещения, выносливости и гибкости.

Для определения уровня технической подготовленности используются упражнения на точность попадания мячом по воротам, жонглирование. Большое значение имеет текущий контроль, в котором основное место занимает наблюдение за тем, как проходит овладение техническими и тактическими приемами, как обучающиеся применяют их в игре.

Уровень общей физической подготовленности

№	Физические способности	Контр.упр.	Год обуч.	Уровень		
				Низкий	Средний	Высокий
1.	Скоростные	Бег 30 м, с	1	6,0	5,9 – 5,6	5,2 и менее
			2	5,8	5,7 – 5,5	5,0
			3	5,6	5,4 – 5,2	4,8
2.	Координационные	ч/б 3x10 м, с	1	9,8 и более	9,6 – 9,4	9,0 и менее
			2	9,6	9,4 – 9,0	8,8
			3	9,4	9,0 – 8,6	8,4
3.	Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	1	140 и менее	155 – 160	165 и более
			2	145	160 – 165	175
			3	150	170 – 180	185
4.	Выносливость	6 мин. бег, м	1	750 и менее	800 – 950	1000 и более
			2	800	850 – 1000	1100
			3	850	900 – 1050	1200
5.	Гибкость	Наклон вперед из положения сидя, см	1	1 и менее	3 – 5	7,5
			2	1	3 – 5	7,5
			3	2	3 – 5	8,5

Уровень специальной физической и технической подготовленности

№	Контрольные упражнения	Год обуч.	Уровень		
			Низкий	Средний	Высокий
1.	Жонглирование, кол-во раз	1	3 и ниже	15	20
		2	5	20	30
		3	10	30	50
2.	Челночный бег с мячом, 3x10 м, с	1	25 и выше	21	18
		2	20	18	16
		3	18	16	14
3.	Обводка стоек (4 стойки), с	1	11,0	10,6	10,0
		2	10,8	10,4	9,8
		3	10,6	10,0	9,6

4.	Удары по воротам (из 5 попыток)	1	1 и ниже	2	3
		2	2	3	4
		3	2	3	5

Методическое обеспечение программы

При работе по данной программе используются:

элементы образовательной технологии:

- интегрированного обучения;
- игрового обучения;
- личностно-ориентированного обучения;
- элементы образовательных информационных технологий;
- коммуникативных технологий;
- здоровьесберегающих технологий.

методы обучения:

а) по источникам знаний:

- Словесный - Лекция, объяснение, рассказ;
- Наглядный - Иллюстрация, демонстрация;
- Практический - Упражнения, метод дифференцированного подхода.

б) по характеру познавательной деятельности:

- Объяснительно-иллюстративные - Рассказ, беседа, объяснение, показ, инструктаж
- Репродуктивные - Лекция, демонстрация, пример, упражнение
- Проблемные - Беседа, проблемная ситуация, обобщение, игра

Программа направлена на формирование у учащихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения.

Это осуществляется через :

1. формирование двигательных качеств;
2. приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
3. укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
4. обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам
5. воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
6. содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических

процессов и свойств личности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН на 2015-2016 уч. год

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		
			теория	практика	контроль
1	2	3	4	5	6
1	Техническая подготовка	45	2	40	3
1.1.	Различные способы перемещения	4		4	
1.2.	Удары по мячу ногами	10	1	8	1
1.3.	Удары по мячу головой	4		4	
1.4.	Прием (остановка) мячей	8		8	
1.5.	Ведение мяча	10		9	1
1.6.	Обманные движения (финты)	5		5	
1.7.	Отбор мяча	4		4	
1.8.	Комплексное выполнение технических приемов	8	1	6	1
2.	Тактическая подготовка	25	3	22	
2.1.	Тактика игры в атаке	10	1	9	
2.2.	Тактика игры в обороне	10	1	9	
2.3.	Тактика игры вратаря	5	1	4	
3.	Общая физическая подготовка	44	1	40	3
4.	Специальная физическая подготовка	34	2	30	2
5.	Соревнования	16		16	
6.	Игровая подготовка	40		40	
7.	Инструкторская и судейская практика	10	2	8	
8.	Медицинское обследование	2		2	
	Итого:	216	10	198	8

Учебно-материальное обеспечение

Литература для учителя

1. Харви Гил Футбол для начинающих. Изд-во «Астрель», 2002
2. С. Н. Андреев, Э. Г. Алиев «Мини-футбол в школе» Изд-во «Советский спорт», 2008
3. В. П. Мутко, С. Н. Андреев, Э.Г. Алиев «Мини-футбол игра для всех» Изд-во «Советский спорт», 2008
4. А. В. Комаров, В. И. Лях, Б. И. Мишин, А. П. Зотов, Н. Н. Назаров «Физическая культура в школе» М.: Изд. дом «Школа-пресс»

5. С. Н. Андреев «Школа юного арбитра», Изд-во «Советский спорт», 2008.

Спортивный инвентарь

1. ФОК – 1
2. Спортивный инвентарь – 1, оснащение:
 - мячи для мини-футбола - 15 шт.;
 - стойки деревянные – 10 шт.;
 - стойки мини – футбольные -13 шт;
 - ворота для мини-футбола – 2 шт.;
 - манишки для мини-футбола – 12 шт;
 - набор для физической культуры – 1 шт.;
 - мячи волейбольные, баскетбольные, теннисные;
 - гимнастические маты – 20 шт.;
 - гимнастические скакалки – 20 шт.

Список литературы

1. В. И. Лях, А. А. Зданевич. Комплексная программа физического воспитания. 1-11 классы, М.: «Просвещение» 2007г.
2. П. В. Игнатъева, В. Т. Чичикин. Проектирование учебного процесса по физической культуре в образовательном учреждении, Н.Новгород: НГЦ, 2005г.
3. под ред. П. В. Игнатъева, Л. Н. Богатыревой. Подвижные игры: методическое пособие, Н. Новгород: НГЦ, 2002г.
4. В. Т. Чичикин. Контроль эффективности физического воспитания, Н. Новгород: НГЦ, 2001г.
5. Сто одно упражнение для юных футболистов. Издательство А.С.Т. Астрель. Москва 2003 г.
6. Журнал Физическая культура в школе. Москва 2009 г. №1.
7. Кузнецов А.А. Футбол. Настольная книга детского тренера. III этап Издательство Олимпия. Человек. Москва 2008 г.
8. Кузнецов А.А. Футбол. Настольная книга детского тренера. VI этап. Издательство Олимпия. Человек. Москва 2008 г.
9. Харви Гил Футбол для начинающих. Изд-во «Астрель», 2002
10. С. Н. Андреев, Э. Г. Алиев «Мини-футбол в школе» Изд-во «Советский спорт», 2008
11. В. П. Мутко, С. Н. Андреев, Э.Г. Алиев «Мини-футбол игра для всех» Изд-во «Советский спорт», 2008

12. А. В. Комаров, В. И. Лях, Б. И. Мишин, А. П. Зотов, Н. Н. Назаров «Физическая культура в школе» М.: Изд. дом «Школа-пресс»
13. С. Н. Андреев «Школа юного арбитра», Изд-во «Советский спорт», 2008.
14. С.Н. Андреев, Э. Г. Алиев, В. С. Левин, К. В. Еременко. «Мини-футбол» (футзал) : Примерная программа для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва». - М.: Советский спорт, 2010. - 96 с.