

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №101 имени Е.Е.Дейч»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАХМАТЫ»

Программа рассчитана на детей от 7 лет

Педагог дополнительного образования
Евстигнеев К.С.

Нижний Новгород, 2020 г.

Содержание

Содержание	1
Пояснительная записка	3
Цели и задачи.....	4
Содержание программы.....	6
Тематическое планирование.....	6
Перспективное планирование	6
1 год обучения	6
2 год обучения	7
3 год обучения	7
Ожидаемый результат	8
Методическое обеспечение программы.....	9
Учебно-материальное обеспечение.....	11
Литература для учителя.....	11
Материальное обеспечение	11

Пояснительная записка

«Шахматы — это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько „ходов“ вперед» В. В. Путин

Шахматы, как специфический вид человеческой деятельности, получают все большее признание во всем мире. Социальные функции шахмат проявляются в их эстетическом воздействии на достаточно широкий круг лиц. Правда, в отличие от других видов искусств, шахматы несут огромный эмоциональный заряд сопереживания, эффект присутствия, сопричастности к происходящему, активного участия в оценке, сопоставлении, коррекции принимаемых решений. Они способствуют самокритичному отношению к собственному мнению, взвешенности в суждениях, порождают чувство удивления, восхищения, эстетического наслаждения, а порой огорчения и недоумения.

Иными словами, шахматы, как искусство, пробуждают в человеке качества и эмоции, способствующие духовному обогащению личности, ее всестороннему и гармоничному развитию.

Специфическая особенность деятельности шахматиста во время игры - поиск оптимального решения в экстремальной ситуации. Экстремальность определяется самим характером единоборства, соревнованием интеллектов, поиском хода, который в данных конкретных условиях с учетом лимита времени, отводимого для принятия решения, должен привести к оптимальным результатам. Поэтому развитие партии – это, по сути, непрерывный процесс взаимо- корректировки принимаемых решений, а четкие решения результативности партии позволяют судить о том, чья стратегия оказалась более правильной и дальновидной.

Проблема использования шахмат в педагогических целях продиктована серьезными социально-экономическими факторами. Шахматы - действенное средство формирования таких качеств, которые необходимы уже сейчас и, тем более, будут необходимы в будущем для полноценной реализации человеком своих интеллектуальных возможностей. Они могут стать действенным методом формирования творческих качеств личности каждого ребенка, помочь развить самостоятельность детей, их способностей принимать оптимальное решение в различных учебных, трудовых, жизненных ситуациях, в том числе и в ситуациях экстремального типа, требующих повышенного внимания, избирательности в оценке разнообразных факторов, умения сосредотачиваться на главном и наиболее существенном, культуры и дисциплины мыслительной и практико-преобразовательной деятельности.

В. А. Сухомлинский подчеркивает: «Шахматы – превосходная школа последовательного логического мышления... Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память, она должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры»

Вполне понятно, что педагогический эффект шахмат проявляется не сразу. Прежде всего необходимо обеспечить массовое вовлечение детей в занятия шахматами. Здесь наиболее эффективно работают спортивный и зрелищный компоненты шахмат, их соревновательная сущность, игровой характер, которые стимулируют интерес к шахматам, стремление овладеть правилами игры, попробовать свои силы за доской.

В последние годы происходит интенсивный процесс внедрения информационно компьютерных технологий во все отрасли деятельности человека. Не является исключением и процесс обучения школьников шахматам в предполагаемой Программе.

Включение в учебный процесс компьютерных обучающих программ помогает построить его, с учетом индивидуальных особенностей обучаемого, сделать этот процесс динамичным и наглядным, помогает организовать прохождение теоретического и практического материала в доступной наглядной для восприятия форме, позволяет повысить плотность занятия и эффективность. Процесс обучения идет от простого к сложному.

Программа разработана для одновременного обучения школьников разновозрастной группы общеобразовательной школы. С каждой группой занятия проводятся регулярно раз в неделю по 1 часу, а также рекомендуется 2-3 раза в неделю заниматься самостоятельно, для этого учащиеся получают индивидуальные задания.

Именно с игры, такой загадочной и интересной, позволяющей посоревноваться с товарищами в скорости и точности расчетов вариантов, глубине оценки позиции, знании шахматной теории, начинается путь ребенка в увлекательный мир шахмат.

Цели и задачи

Настоящая программа составлена на основе программы «Уроки шахмат». – М.: 2017. и принципов, изложенных в методическом письме «О методике преподавания шахмат начинающим шахматистам-детям 7 - 12-летнего возраста» и ставит своей **целью** пропаганду физического воспитания, массовое вовлечение детей в занятия шахматами, осуществление переноса принципов и приёмов развивающих занятий по шахматам на другие учебные процессы.

Задачи программы:

- Развивать логическое мышление обучающихся

- Развивать оперативную память
- Научить
 1. действовать в уме
 2. планировать свою деятельность
 3. работать самостоятельно
 4. концентрировать и распределять внимание

Программа рассчитана для занятий с группой шахматистов в количестве 15-20 человек, обладающих несистематическими навыками.

Программа предусматривает планирование занятий из расчета 1 ч в неделю первый и второй годы обучения и 2 ч в неделю 3 год обучения.

Содержание программы
Тематическое планирование
Перспективное планирование

<i>№</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Количество часов</i>
1	Краткая история игры	2
2	Принципы развития фигур и некоторые другие основные понятия	4
3	Сравнительная и относительная ценность фигур	4
4	Различные виды преимущества	2
5	Дебют	6
6	Теория середины игры (Миттельшпиль)	16
7	План	4
8	Окончания (эндшпиль)	12
9	Конкурсы решения задач и этюдов	4
10	Практика (учебные партии и их разбор)	90
	Итого:	144

1 год обучения

<i>№</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Количество часов</i>		
		<i>теория</i>	<i>практика</i>	<i>итого</i>
1	Шахматы - спорт, наука, искусство	1	-	1
2	Краткая история шахмат	1	-	1
3	организация шахматных соревнований	1	-	1
4	Правила игры	1	-	1
5	Первоначальные понятия	1	1	2
6	Тактика игры	1	5	6
7	Стратегия игры	1	5	6
8	Эндшпиль. Простейшие окончания	1	6	7
9	Дебют	2	-	2
10	Конкурсы решения задач ,этюдов	-	3	3
11	Сеансы одновременной игры	-	6	6
	Итого:	10	26	36

2 год обучения

№	Темы занятий	Количество часов		
		теория	практика	итого
1	Краткая история шахмат	1	-	1
2	Тактика игры	1	5	6
3	Стратегия игры	1	5	6
4	Эндшпиль. Простейшие окончания	1	6	7
5	Дебют	1	-	1
6	Конкурсы решения задач, этюдов	-	7	7
7	Сеансы одновременной игры	-	8	8
	Итого:	5	31	36

3 год обучения

№	Темы занятий	Количество часов		
		теория	практика	итого
1	Классификационная система	1	-	1
2	Русские и советские шахматисты	1	-	1
3	Тактика игры	1	10	11
4	Стратегия игры	1	10	11
5	Эндшпиль	1	10	11
6	Дебют	2	6	8
7	Конкурсы решения задач, этюдов	-	10	10
8	Сеансы одновременной игры	-	10	10
9	Анализ сыгранных партий и типовых позиций	-	9	9
	Итого:	7	65	72

Ожидаемый результат

- Улучшение памяти.
- Появление воображения, познавательной активности и самостоятельности.
- Убыстрение мыслительного процесса.
- Развитие способности принимать оптимальные решения в самых различных (в том числе и экстремальных) ситуациях.
- Формирование высокой ответственности, культуры и дисциплины мыслительной деятельности.

Методическое обеспечение программы

Программа рассчитана для занятий с группой шахматистов в количестве 10-15 человек, обладающих несистематическими навыками, и строится на основе рефлексивно-деятельностного подхода.

Изучение теоретического материала может проходить в виде небольших лекций или беседы с демонстрацией позиций и их разбором. Для решения спорных вопросов предлагается разыграть ту или иную позицию. При этом аудитория активно включается в анализ позиции, т.к. вызванные учащиеся, играя между собой, допускают ошибки и делают неверные выводы.

Именно с игры, такой загадочной и интересной, позволяющей посоревноваться с товарищами в скорости и точности расчетов вариантов, глубине оценки позиции, знании шахматной теории, начинается путь ребенка в увлекательный мир шахмат.

Главное – выработка способности действовать в уме, она состоит из следующих четырех основных моментов: отработки умения действовать в уме на шахматном материале; аналогичной отработки на некотором другом материале; постановки рефлексивной задачи на осознание способа действия в обоих используемых случаях; проверки сформированности способа действия (соответственно – способности) на ином по сравнению с первыми двумя случаями материале.

Если решение рефлексивной задачи проведено грамотно и корректно, т.е. дети сами пришли к характеристикам, отвечая на отработанную последовательность вопросов обучающего, а не просто заучили, то можно утверждать о наличии у них общего или обобщенного способа решения, сформированности способности.

При четко фиксированной установке учителя шахмат на развитие мышления учащихся реализация разобранного теоретического (поэтапное формирование действия в уме) и методологического (принципиальная схема с постановкой рефлексивной задачи) положений не должно вызывать каких-либо серьезных затруднений. Прежде всего они легко вписываются в практикуемые способы обучения шахматам: разучивание ходов шахматных фигур, определение основных целей игры, простейшие постановки мата, проведение пешки в ферзи и т.д. Различие с традиционным обучением заключается в том, что именно контролируется: если в первом только процесс совершенствования в шахматной игре, то во втором вводится контроль над еще одним процессом - развитием мышления (заметим, что это отнюдь не отменяет контроля над процессом совершенствования в игре). Этот последовательный, продуманный контроль, средства которого мы и старались выделить выше, и является отличительным признаком.

Кроме того, шахматные соревнования систематически организуются и во внеурочное время.

Учебно-материальное обеспечение

Литература для учителя

1. Гик Е. Я. Беседы о шахматах. – М.:1985.
2. Князева В. В. Уроки шахмат в общеобразовательной школе. – Ташкент, 1989
3. Романов И. З., Туров Б. И. «А. Алёхин. На пути к высшим шахматным достижениям» - М.: 1991.
4. Юдович М. М. «Книга для начинающих» – М.: Просвещение, 1998
5. Авербах Д. М. «Путешествие в шахматное королевство», 1997
6. Михаил Блок «1200 задач по шахматам» М.:2008.
7. Поливанов А «Играй до кона. Как познать тайны эндшпиля» Киев. 2016.
8. С. Гулиев, Л. Гулиев «Тесты для квалифицированных шахматистов» М.:2018.

Материальное обеспечение

Учебный кабинет – 1, оснащение:

- демонстрационная шахматная доска
- шахматные доски
- шахматные часы
- карточка с диаграммами для решения задач и упражнение
- ИКТ: мультимедийные обучающие программы: «Шахматная школа для начинающих», «Обучение шахматам. Chess king» и «Play Magnus»