



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Школа № 101»**

**Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и  
деструктивных проявлений обучающихся**

**«Территория закона»**

**для обучающихся 1-11 классов**

**Срок реализации – 3 года**

**Авторский коллектив:**

Лебедькова И.А., заместитель директора

Слапогузова А.С., педагог-психолог

Федянцева О.О., старшая вожатая

Нижний Новгород, 2018

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА.....</b>	<b>2</b>
<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ .....</b>	<b>6</b>
<b>АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ.....</b>	<b>11</b>
<b>НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....</b>	<b>15</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>17</b>
<b>Основные направления реализации программы.....</b>	<b>18</b>
<b>Этапы реализации Программы.....</b>	<b>19</b>
<b>План действий на первом этапе реализации Программы.....</b>	<b>20</b>
<b>План действий на втором этапе реализации программы.....</b>	<b>21</b>
<b>План действий на третьем этапе реализации Программы.....</b>	<b>31</b>
<b>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....</b>	<b>32</b>
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>33</b>

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1	<b>Название программы</b>	«Территория закона» (профилактика безнадзорности, правонарушений и деструктивного поведения учащихся школы)
2	<b>Авторский коллектив</b>	Лебедькова И.А., заместитель директора Слапогузова А.С., педагог-психолог Федянцева О.О., старшая вожатая
3	<b>Руководитель</b>	Веселова М.Е., директор школы
4	<b>Форма проведения</b>	Классные часы, внеклассные мероприятия, круглые столы, беседы, диагностика, семинары, взаимодействие семьи и школы
5	<b>Цель программы</b>	Создание оптимальных социально-психолого-педагогических условий для успешного развития личности ребенка, профилактики безнадзорности и правонарушений
6	<b>Сроки реализации</b>	2018-2021 гг.
7	<b>Место реализации</b>	МБОУ «Школа № 101»
8	<b>Количество участников</b>	810 – учащиеся, 1520 – родители, 32 – классные руководители, 1 – социальный педагог, 1 – педагог-организатор ОБЖ, 3 – педагоги дополнительного образования, 1 – старшая вожатая, 1 – педагог-психолог, 4 – зам.директора, директор
9	<b>География участников</b>	МБОУ «Школа №101» Родители Социальные партнеры

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	«Территория закона» Комплексная программа профилактики безнадзорности, правонарушений и деструктивного поведения учащихся школы
<b>Основание для разработки</b>	Необходимость поиска в современных условиях новых, адекватных ситуаций, подходов, средств, ориентированных на профилактику безнадзорности, деструктивного поведения и правонарушений несовершеннолетних
<b>Основные разработчики</b>	Лебедькова И.А., заместитель директора Слапогузова А.С., педагог-психолог Федянцева О.О., старшая вожатая
<b>Цель и задачи</b>	<p>Цель: создание оптимальных социально-психолого-педагогических условий для профилактики безнадзорности, деструктивных проявлений и правонарушений несовершеннолетних</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизировать работу по предупреждению преступлений, профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних</li> <li>2. Обеспечить социальную поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</li> <li>3. Повысить уровень информированности и правовой культуры обучающихся</li> <li>4. Содействовать развитию индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>5. Стимулировать повышение уровня социальной активности</li> <li>6. Содействовать организации воспитывающей среды во внеурочной деятельности, включать обучающихся в систему дополнительного образования</li> <li>7. Культивировать здоровый образ жизни</li> <li>8. Создавать условия для первичной профессиональной ориентации</li> </ol>

<b>Условия достижения целей и задач</b>	Наличие кадрового обеспечения, поддержка администрации школы, научно-методическое обеспечение
<b>Основные направления</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-методическое - изучение основных научно-теоретических источников, нормативных документов, локальных актов, материалов передового опыта по созданию условий для социального, нравственного и правового развития обучающихся</li> <li>2. Образовательное – создание воспитательно-образовательного пространства через классно-урочную систему и систему дополнительного образования</li> <li>3. Социально-психологическое – создание условий для полноценной социальной адаптации обучающихся</li> <li>4. Информационное – обеспечение открытого информационного пространства</li> </ol>
<b>Срок реализации</b>	2018-2021 гг.
<b>Исполнители основных мероприятий</b>	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители, педагоги дополнительного образования, администрация школы
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение численности обучающихся, совершивших преступления и правонарушения, а также стоящих на всех видах профилактических учетов</li> <li>2. Формирование правового самосознания учащихся, родителей, педагогов</li> <li>3. Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни</li> <li>4. Повышение уровня воспитанности обучающихся</li> <li>5. Создание в школе единой социально-педагогической среды</li> <li>6. Усиление роли семьи в воспитании детей</li> <li>7. Формирование позитивных взаимоотношений, укрепление детско-родительских отношений</li> </ol>

	8. Повышение ответственности за собственное поведение, развитие навыков рефлексии, самоопределения, самосознания
<b>Системы контроля</b>	Систематический анализ результативности реализации программы, проведение мониторингов и обсуждение результатов на педагогических советах, методических объединениях классных руководителей, родительских собраниях.

# СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

2018-2019 учебный год

Количество учащихся всего – 809

Количество полных семей – 681

Количество неполных семей – 128

Учащиеся из малообеспеченных семей, состоящих на учете в УСЗН – 65

Количество учащихся из многодетных семей - 62

Количество семей - чернобыльцев - нет

Учащиеся из семей, родители которых погибли при исполнении служебных обязанностей - 1

Учащиеся из семей, в которых родители инвалиды – 6

Семьи, в которых родители безработные - 0

Количество учащихся-инвалидов - 12

Количество неблагополучных семей - 0

Количество детей, состоящих на учете: в ОДН – 1, КДН – 0, ВШУ – 6.

Опекаемые учащиеся – 7

Учащихся, получающих льготное питание – 95

## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Проблема помощи детям и подросткам с особым или отклоняющимся поведением обозначена в обществе особенно остро. Сегодня огромное количество преступлений в России совершается подростками. Особое внимание обращает на себя возрастающее число обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Характерной особенностью последнего десятилетия является рост числа социально-обусловленных заболеваний среди подростков (токсикомания, табакокурение, алкоголизм, ВИЧ/СПИД, ИППП, туберкулез).

Практически беспрепятственно распространяются в среде несовершеннолетних (часто через моральное и физическое принуждение) стереотипы поведения, связанные с уклонением от учебы и работы, агрессией, насилием и жестокостью по отношению к другим людям, антиобщественными формами поведения. Кроме того, повышается количество детей, имеющих зависимости и склонных к суицидальному поведению.

Информационное пространство также создает условия для появления деструктивных форм поведения несовершеннолетних, включающих не только правонарушения, преступления, употребления ПАВ, но и суицидальные направленности.

К сожалению, факторов, негативно влияющих на развитие и поведение подростков, как внешних, так и внутренних, много.

### 1. Процессы, происходящие в обществе:

- ✓ Доступность табака, алкоголя, наркотиков, ароматизаторов;
- ✓ Пропаганда насилия, жестокости через СМИ;
- ✓ Отсутствие социальных гарантий экономически несостоятельных семей;
- ✓ Отсутствие своевременной и квалифицированной диспансеризации детей;



- ✓ Общегосударственная система трудоустройства подростков фактически не функционирует.

## 2. Состояние семьи:

- ✓ Стиль воспитания в семье (безнаказанность, бесправие ребенка, попустительство, жестокость родителей);
- ✓ Социальная неоднородность семей обучающихся (социально-опасное положение);
- ✓ Попустительское отношение родителей к употреблению детьми психоактивных веществ;

## 3. Личностные особенности

- ✓ Недостаточный самоконтроль и самодисциплина;
- ✓ Незнание и непринятие социальных норм и ценностей;
- ✓ Неумение принимать адекватные решения в различных ситуациях;
- ✓ Низкая или нереалистично завышенная самооценка;
- ✓ Неумение критически мыслить;
- ✓ Отсутствие навыков рефлексии.

Кроме того, важно отметить, что проводимая работа в МБОУ «Школа №101» показала, что подростки 6-9 классов находятся в основной группе риска по совершению противоправных действий, правонарушений. В связи с этим появилась необходимость усиления роли школы и педагогов, социальных и психологических служб в охране физического, психологического и нравственного здоровья детей подросткового возраста, обеспечение полноценного образования и воспитания, предполагающих создание условий, направленных на профилактику безнадзорности и асоциальных явлений в среде несовершеннолетних.

Профилактическая работа в школе должна определяться личностным подходом на основе учета социально-психологических характеристик личности учащихся:

1. Уклонение от учебы;

2. Низкая общественно-трудовая активность;
3. Негативизм в оценке действительности;
4. Повышенная критичность к взрослым;
5. Неадекватное отношение к воспитательным действиям;
6. Немотивированность поступков;
7. Эгоистическая беспринципность.

По окончании 2017 учебного года количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН ОП№3 УМВД России по г. Н. Новгороду поднялось с 1 до 2 человек, таким образом, рост составил 100%.

	2016	2017	2018
ВШУ	4	6	6
ОДН	1	2	1
КДН	0	0	0

Адаптация к новым требованиям, смешанный коллектив и подростковый возраст – это те маркеры, которые указывают нам на возможные проблемы во взаимодействии детей друг с другом, взрослыми, на недостаточный уровень соблюдения школьных правил и негативные поведенческие реакции.

Нужно отметить ряд моментов, которые требуют особого внимания и усиления работы в направлении профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетних.

-снижение уровня заинтересованности родителей во внеурочной деятельности обучающихся;

-повышение количества предлагаемых и рекламируемых продуктов, которые можно отнести к ПАВ;

-повышение уровня вербальной агрессивности детей старшего подросткового возраста;

-стабильно высокое количество употребляющих алкогольные и спиртосодержащие напитки, а также курящих подростков.

В 2015-2018 году в школе была реализована программа «Единство закона», которая показала свою эффективность в рамках профилактики

безнадзорности и правонарушений, но, несмотря на проводимые меры, были учащиеся, которые стали правонарушителями.

Кроме того, изменение социальной ситуации и расширение информационного пространства и влияния сети Интернет диктует необходимость добавления двух очень важных направлений профилактики: суицидальных склонностей и экстремистских проявлений.

Таким образом, существует актуальная необходимость в разработке программы, способствующей снижению риска деструктивных проявлений среди несовершеннолетних.

## **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ**

*Развитие ребенка имеет свою внутреннюю логику, свои собственные закономерности, а не является пассивным отражением действительности, в условиях которой это развитие совершается.*

*Л.И. Божович*

Социализация в современном обществе понимается как процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Социализация включает в себя как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия на личность, т.е. воспитание, так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на ее формирование.

Подростковый возраст является экзистенциальным периодом жизни человека. Бурные экзистенциальные изменения ограничивают возможности у подростка его сущностных характеристик. В подростковом возрасте более, чем когда либо проявляется формула Ж.-П. Сартра: «Существование предшествует сущности» (Сартр Ж.-П., 1989). Именно жизнь подростка доказывает, что «в человеке нет никаких предзаданных сущностей или «природы человека», которая бы определяла, что разовьется на ее основе в дальнейшем (Леонтьев Д.А., 1997). В подростковый период человека более всего можно описывать как существо постоянно становящееся, постоянно проявляющееся, постоянно возникающее. Именно в жизни подростка особенно наглядно видно, что человек – это существо, активно творящее свое бытие.

Как показывает практика, у трудных подростков свободного времени в четыре раза больше, чем у других подростков, и столь же велика разница его качественного использования. Если благополучные дети самоутверждаются в учебе, труде, личных увлечениях, то для трудных подростков вхождение в эти сферы ограничено и избыток свободного времени становится для них криминогенным фактором, существенно меняющего облик несовершеннолетнего.

Негативные формы поведения трудных подростков разнообразны – пьянство и алкоголизм, токсикомания и наркомания, правонарушения и преступления, суицид. Они дезорганизуют систему, подрывают ее основы и наносят значительный ущерб, в первую очередь, личности самого подростка, что отрицательно сказывается на процессе развития личности подростка; ему становится все труднее найти свое место в обществе, нарушается социализация.

Вопросами социализации трудных подростков занимались педагоги и психологи. Из зарубежных авторов можно выделить Б.Кирша, Р. Байярда, Э.Эриксона, Х.Ремшмидта, М. Раттера, Э.Шпрангера и др.

Из отечественных авторов особое внимание данной проблеме уделяли П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, А.П. Караковский, К.Д.Ушинский, Р.И Лурия, Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейн, И.С.Кон, И.В. Дубровина.

Педагогические труды А.В. Луначарского пронизаны мыслью о необходимости гармонического развития подрастающего поколения, особую роль он отдавал занятиям физической культурой и спортом, считая их хорошим средством отвлечения подростков от влияния улицы. По мнению К.Д. Ушинского, физическое воспитание не самоцель, а необходимый элемент в общем всестороннем воспитании человека.

Л.И. Божович была разработана оригинальная концепция возрастного подхода, опирающегося на введенное Л.С. Выготским понятие социальной ситуации развития. Фундаментальным является сформулированный ею тезис о том, что подлинно возрастной подход предполагает не только учет тех свойств, которые ярко проявляются на данном возрастном этапе, но и опору на те особенности, которые еще не полностью проявились на данной стадии развития, но которым принадлежит будущее.

Личностное развитие подростка может искажаться в силу несоответствия стремления к самостоятельности и отсутствия условий для реализации социально одобряемых форм жизнедеятельности, в которых эта

самостоятельность может быть востребована. Социальная дезадаптация существенно усиливается в силу снижения уровня жизни многих семей (с низким социально-экономическим статусом).

Нестандартность форм поведения и трудновоспитуемость характеризует психологическую дезадаптацию, связываемую с половозрастными и индивидуально-психологическими особенностями ребенка, реакциями на стресс и беспомощностью перед проблемами, встающими перед ними в семье и школе (Д.И. Фельдштейн). «По сути дела речь идет о некоторых личностных особенностях, затрудняющих социальную адаптацию подростков. К ним могут относиться различные акцентуации характера, неадекватное проявление самооценки, нарушения эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, неосознаваемые регуляторы поведения, ... фиксированные установки, подсознательные комплексы, тревожность, агрессивность» (Беличева И.А., 2006).

В самой психологии подросткового возраста существенное продвижение намечено в исследовании отдельных факторов, например, тревожности (Прихожан, 2012). Диагностическая работа педагога-психолога в образовании в области «отклоняющегося поведения» предполагает разработку и введение интегративных подходов, в рамках которых можно было бы сопоставлять психологические переменные.

В рамках данного подхода нами проводится комплексная диагностика по нескольким направлениям: определение уровня школьной тревожности учащихся (Филиппс), личностной тревожности (Спилберг), уровня воспитанности, преобладающего типа темперамента (Айзенк), акцентуаций характера (Личко), уровня притязаний (Шварцладер), ценностных ориентаций (Рокич), удовлетворенности воспитательной системой, ДДО «Типы профессий» (Климов), профессиональный тип личности (Холланд), направленность личности (Басс), а также анкетирование по вопросам употребления алкоголя, курения, ПАВ, ароматиксов, личностных интересов.

При работе главным становится стремление к пониманию. Смена отношений к подростку, как к «трудному» на отношение, когда «мне трудно его понять», сама по себе терапевтична. Лишь помня о том, что человеческая природа изначально нейтральна и в каждый момент человек совершает выбор – или в сторону добра, или в сторону зла, можно выдержать встречу с «трудным» подростком.

Убеждение, что человеческая жизнь – это задача, которая может быть прекращена только с уходом из жизни помогает «трудному» подростку принять себя сегодняшнего, вынести отчаяние по поводу себя и совершить выбор себя нового. Потому что, как говорил Р. Лэйнг, от того, как ты описываешь предмет, зависит, как ты его понимаешь; а от понимания зависит, как ты с ним обращаешься. Для «трудных» подростков «жизненно важно» «переключиться с рассуждений, что они могут ждать от жизни к осознанию того, что жизнь ждет чего-то от них» (Франкл В., 2017).

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Международные документы:

- ✓ Конвенция ООН о правах
- ✓ Всеобщая декларация прав человека
- ✓ Всемирная декларация об обеспечении выживания и защиты

интересов ребенка

- ✓ Конвенция о психотропных веществах

## 2. Федеральные документы

- ✓ Конституция Российской Федерации
- ✓ Гражданский кодекс Российской Федерации
- ✓ Семейный кодекс Российской Федерации
- ✓ Уголовный кодекс РФ
- ✓ Кодекс РФ об административных правонарушениях
- ✓ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- ✓ Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
- ✓ Указ Президента РФ от 28.07.2004 № 976 "Вопросы Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков"
- ✓ Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ "О наркотических средствах и психотропных веществах"
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2009 № 2128-р «О Концепции реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года»
- ✓ Указ Президента РФ от 09.06.2010 № 690 "Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года"



- ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 05.09.2011 № МД-1197/06 "О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде"
- ✓ Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
- ✓ Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака"
- ✓ Распоряжение правительство Российской Федерации «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года и плана мероприятий на 201-2020 годы по ее реализации»

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Главное в профилактической работе – найти подход к пониманию ребенка, тот подход, который позволит выработать систему адекватных

воспитательных мер, способствовать созданию условий, при которых ребенок захотел бы изменить свое поведение.

Только системной работой и при соблюдении единства всех участников воспитательного процесса возможны устойчивые результаты в профилактике асоциального поведения.

**Таким образом, целью нашей программы мы определяем создание оптимальных социально-психолого-педагогических условий для профилактики безнадзорности, деструктивных проявлений и правонарушений несовершеннолетних**

Задачи:

1. Активизировать работу по предупреждению преступлений, профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних
2. Обеспечить социальную поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
3. Повысить уровень информированности и правовой культуры обучающихся
4. Содействовать развитию индивидуальных особенностей обучающихся
5. Стимулировать повышение уровня социальной активности
6. Содействовать организации воспитывающей среды во внеурочной деятельности, включать обучающихся в систему дополнительного образования
7. Культивировать здоровый образ жизни
8. Создавать условия для первичной профессиональной ориентации

### **Основные направления реализации программы**

1. Организационно-методическое – изучение основных научно-теоретических источников, нормативных документов, локальных актов,

материалов передового опыта по созданию условий для социального, нравственного и правового развития учащихся.

2. Образовательное – создание воспитательно-образовательного пространства через классно-урочную систему, внеурочную деятельность и систему дополнительного образования.
3. Социально-психологическое – создание условий для полноценной социальной адаптации учащихся.
4. Информационное – обеспечение открытого информационного пространства.

### **Этапы реализации Программы**

**1 этап – подготовительный**

**2 этап – практический**

**3 этап** – рефлексивно-аналитический

<b>Срок</b>	<b>Содержание работы</b>
2018 г.	<p><b><i>Подготовительный этап.</i></b></p> <p>Исследование и обобщение имеющегося в школе педагогического опыта по составлению индивидуальных программ развития учащихся.</p> <p>Обсуждение в педагогическом коллективе программы.</p> <p>Развитие нормативно-правовой базы и информационно-методическая деятельность;</p> <p>Разработка системы мониторинга.</p> <p>Предварительная психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Разработка плана реализации программы «Территория закона»</p> <p>Методическое обеспечение реализации программ.</p>
2018-2021 гг.	<p><b><i>Практический этап:</i></b></p> <p>Создание активно действующей системы, способствующей профилактике безнадзорности, правонарушений, деструктивных проявлений.</p> <p>Реализация программных мероприятий</p> <p>Взаимодействие с социальными партнерами</p> <p>Промежуточная диагностика</p>
2021 г.	<p><b><i>Рефлексивно-аналитический этап:</i></b></p> <p>Проведение итоговой диагностики.</p> <p>Анализ реализации программы</p> <p>Оформление результатов реализации программы.</p> <p>Распространение полученного опыта, подготовка методических материалов по реализации программы «Территория закона»</p>

## План действий на первом этапе реализации Программы

<b>№</b>	<b>Содержание и формы работы</b>	<b>сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Создание инициативной группы по анализу ситуации и подготовке	Март	Директор

	Программы «Территория закона»	2018 г.	
3.	Анализ ситуации и создание Программы.	Март-апрель 2018 г.	Директор Методический совет Инициативная группа
4.	Презентация Программы «Территория закона» на общешкольном педагогическом совете, внесение корректив	Май 2018 г.	Директор Инициативная группа
5.	Утверждение Программы.	Май 2018г.	Директор
6.	Создание мониторинга реализации Программы Создание информационно – аналитического центра	Май 2018г.	Директор
7.	Создание модели Банка Данных учащихся, рассмотрение и утверждение.	Октябрь – ноябрь 2018 г.	Директор Заместитель директора Инициативная группа
8.	Формирование Банка диагностических методик	Октябрь- ноябрь	Педагог-психолог
9.	Формирование Банка данных учащихся 1 – 11 классов	В течение 2018 – 2019 уч.года	Педагог-психолог Медработник
10.	Проведение первичной психолого-педагогической диагностики	Апрель-май, сентябрь 2018	Педагог-психолог
11.	Мониторинг первичных результатов	Май 2018 г.	Заместитель директора

### План действий на втором этапе реализации программы

Направление деятельности	Задачи и мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
--------------------------	----------------------	-------	----------------------

<b>1. Работа с учащимися</b>	Анкетирование учащихся	В течение срока реализации	Отслеживание и учет в своей работе социального заказа обучающихся школы
	Изучение интересов, склонностей и особенностей учащихся	Ежегодно	Составление индивидуальных характеристик обучающихся
	Анализ социальных сетей учащихся	Постоянно, ежегодно	Анализ поведения обучающихся, выработка индивидуального плана сопровождения обучающегося
	Проведение тематических классных часов по проблемам правонарушений, преступлений, экстремизма	По плану классных руководителей	Повышение правовой грамотности, повышение уровня ответственности за свое поведение
	Совет профилактики	В течение года	Анализ поведения обучающихся, выработка индивидуального плана сопровождения обучающегося
	Организация занятости учащихся через систему дополнительного образования школы	В течение года	Повышение уровня воспитанности, расширение кругозора, развитие специальных навыков

Проведение Месячника по профилактике правонарушений, преступлений, экстремизма	Октябрь Апрель ежегодно	Повышение правовой грамотности обучающихся, выработка позитивных поведенческих норм
День профилактики	В первый день после каникул	Контроль выхода обучающихся на занятия, проведения каникул, перспективная беседа на новую учебную четверть
Проведение профилактических уроков по потреблению ПАВ среди подростков	В течение года	Повышение правовой грамотности обучающихся, выработка позитивных поведенческих норм
Беседы на уроках биологии, экологии, химии «Здоровье нации в 21 веке»	В течение года	Повышение позитивного отношения обучающихся к здоровому образу жизни
Месячник безопасности детей	Сентябрь ежегодно	Получение навыков безопасного поведения

Консультация детского нарколога по вопросам профилактики употребления алкоголя и ПАВ	Ежегодно по отдельному плану	Повышение правовой грамотности обучающихся, выработка позитивных поведенческих норм
Анкетирование учащихся «Курение, алкоголь, ПАВ»	Октябрь ежегодно	Анализ вовлеченности учащихся во вредные привычки
Беседы с представителями органов системы профилактики	В течение года по отдельному плану	Повышение правовой грамотности учащихся, выработка позитивных поведенческих норм
Обзор книг по профилактике наркомании и правонарушений	В течение года	Увеличение кругозора по заявленной проблематике
Контроль за посещаемостью обучающихся	Постоянно	Получение достоверной информации о жизнедеятельности и учащихся
Контроль за внеурочной деятельностью обучающихся и организация каникулярного отдыха учащихся, стоящих на ВШУ, ОДН и КДН и ЗП	Постоянно	Получение достоверной информации о жизнедеятельности и учащихся, помощь в занятости



Конкурс буклетов, плакатов, рисунков «Молодежь выбирает здоровье»	Декабрь 2019	Повышение правовой грамотности, повышение уровня ответственности за свое поведение
Индивидуальное психологическое консультирование учащихся	В течение года	Решение индивидуальных вопросов учащихся, помощь в преодолении трудностей различного характера
Показ презентаций на тему здорового образа жизни	В течение года	Повышение информированности и учащихся, привлечение к здоровому образу жизни
Проведение Дней здоровья	В течение года	Привлечение учащихся к здоровому образу жизни, снятие учебной напряженности
Проведение круглых столов совместно с экологическим объединением «Юный эколог» «Школа – территория здоровья»	В течение года	Воспитание позитивного отношения к здоровому образу жизни, повышение уровня самоопределения, саморефлексии
Анкетирование обучающихся «Интересы и склонности»	Январь 2020	Выявление интересов учащихся, их приверженности к здоровому образу жизни

	«Спортивная ярмарка»: проведение «Шиповки юных», «Мальчишника», «Леди в кеде», «Весенних стартов», соревнования по игровым видам спорта	В течение года	Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни
	Привлечение обучающихся к работе в органах ученического самоуправления, детском общественном объединении	В течение года	Развитие самостоятельности навыков самосознания и саморефлексии, ответственности за собственное поведение
	Встреча с медицинскими работниками	В течение года	Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни
	Сопровождение опекаемых учащихся	В течение всего срока	Получение объективных данных о жизнедеятельности и опекаемых детей
	Мониторинг склонности к суицидальному поведению и оценка рисков вовлечения в группы «смерти»	Постоянно, в течение всего срока	Получение объективных данных, анализ актуальных состояний учащихся
	Психологическая диагностика профессиональных предпочтений обучающихся	Февраль ежегодной для 8-11 классов	Формирование профессиональных предпочтений, составление первичных профессиональных планов

	Проведение круглого стола с обучающимися «Неформальные объединения и современная молодежь»	Март 2020	Повышение ответственности за собственное поведение, развитие навыков рефлексии
	Обобщение данных, полученных в течение года	Май 2020	Составление перспективного планирования на 2010/2011 год, выделение учащихся, нуждающихся в особом психолого-педагогическом сопровождении
<b>2. Работа с родителями</b>	Общешкольные родительские собрания	В течение года	Повышение информированности и правовой грамотности родителей
	Создание и распространение информационных ресурсов по профилактике суицидального поведения	В течение года	Повышение информированности и родительской грамотности
	Консультирование родителей по использованию социальных сетей и сети Интернет	В течение года	Повышение информированности и правовой грамотности родителей
	Беседы с инспектором ОДН ОП№ 3 УМВД России по г.Н.Новгороду	Октябрь, апрель ежегодно	Повышение информированности и правовой грамотности родителей

	Заседание Совета родителей	Ноябрь	Повышение информированности и правовой грамотности родителей
	Родительский всеобуч совместно с приглашенными специалистами	2 раза в год	Повышение информированности и правовой грамотности родителей
	Консультирование родителей, нуждающихся в социально-психологической, правовой помощи»	В течение года	Повышение информированности и правовой грамотности родителей
	Индивидуальное консультирование родителей-ребенок по заявленным проблемам	По запросу	Помощь в решении семейных проблем, нахождение точек соприкосновения, взаимодействия родитель-ребенок
	Выступления на родительских собраниях по результатам анкетирования, тестирования, анализ полученных данных	По запросу	Повышение интереса родителей к детям, понимание их индивидуальных особенностей
	Осуществление контроля за исполнением родительских обязанностей	В течение года	Анализ ответственного отношения родителей к своим обязанностям, исполнения законодательства РФ

	Праздники семьи, совместные спортивные состязания	В течение года	Формирование позитивных взаимоотношений, укрепление детско-родительских отношений
	Родительский патруль	По особому плану	Контроль за территорией микроучастка школы, взаимодействие родительской общественности
	Проведение тематических классных родительских собраний	1 раз в четверть	Повышение информированности и правовой грамотности родителей
<b>3. Работа с педагогами</b>	Педагогические советы и совещания при директоре по соответствующей тематике	По плану	Повышение информированности педагогов, выработка совместной стратегии поведения
	Взаимодействие с классными руководителями, формирование классных коллективов	В течение года	Повышение информированности педагогов, выработка совместной стратегии поведения
	Обучение классных руководителей по анализу социальных сетей, активности учащихся в сети Интернет	В течение года	Повышение информированности педагогов, выработка совместной стратегии поведения

Семинар для педагогов школы «Преемственность при переходе в среднее звено обучения»	Ноябрь ежегодно	Выработка стратегий поведения, рекомендаций по работе с тревожными учащимися
Районный семинар по профилактике правонарушений и деструктивного поведения обучающихся	Декабрь 2019	Презентация школы, обмен опытом
Заседания МО классных руководителей «Здоровьесберегающие технологии в учебно- воспитательном процессе»	Март 2020	Более широкое применение здоровьесберегаю щих технологий в работе школы
Семинар для педагогов «Акцентуации характера и девиантное поведение»	Апрель 2021	Анализ личностных характеристик учащихся и их склонности к девиантному поведению
Оказание помощи в работе с детьми, имеющими проблемы в поведении	В течение года	Психолого- социальная поддержка педагогов, составление рекомендаций, индивидуального подхода к учащимся

**План действий на третьем этапе реализации Программы**

<b>№</b>	<b>Содержание и формы работы</b>	<b>сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Анализ диагностических материалов	Март 2021 г.	Педагог-психолог
2.	Анализ Программы.	Март-апрель 2021 г.	Директор Методический совет Инициативная группа
3.	Составление аналитической справки по итогам Программы	Май 2021г.	Заместитель директора
4.	Презентация результатов Программы «Территория закона» на общешкольном педагогическом	Май 2021 г.	Заместитель директора

	совете		
5.	Рефлексия по итогам реализации Программы, продление или составление новой Программы по профилактике	Май 2021 г.	Заместитель директора

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Снижение численности обучающихся, совершивших преступления и правонарушения, а также стоящих на всех видах профилактических учетов
2. Создание условий для недопущения развития деструктивного поведения детей
3. Формирование правового самосознания учащихся, родителей, педагогов
4. Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни
5. Повышение уровня воспитанности обучающихся
6. Создание в школе единой социально-педагогической среды
7. Усиление роли семьи в воспитании детей



8. Формирование позитивных взаимоотношений, укрепление детско-родительских отношений

9. Повышение ответственности за собственное поведение, развитие навыков рефлексии, самоопределения, самосознания

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии [Текст]/ А.Адлер. – М.: Наука, 1993. – 412 с.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 376 с.
9. Асмолов, А.Г. Психология личности: Учебник. [Текст]/ А.Г. Асмолов – М.: изд-во МГУ, 2003. – 367с.
10. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст]/ Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
11. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога [Текст]/А.Г. Грецов. – СПб.: Питер, 2008. – 224 с.: ил.
12. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология[Текст] / Под ред. В.Е. Ключко. – М.: Изд-во ВЛАДОС ПРЕСС, 2003. – 264 с.: ил.

13. Деятельность социального педагога в образовательном учреждении. [Текст] / сост. Н.И. Еременко. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007. – 112 с.
14. Диагностика развития старшеклассников: психологические тесты [Текст] / сост. Т.Г. Макеева.-Ростов н/Д: Феникс, 2008.- 187 с.:ил.
15. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст] / Под. ред. И.А. Зимняя– М.: Логос,2002. – 384с.
16. Кон, И. С. Психология юношеского возраста [Текст] / И. С. Кон. – М.: Просвещение, 1979. – 175с.
17. Крупенин, А. Л. Эффективный учитель [Текст] / А. Л. Крупенин, И. М. Крохина. – Ростов н/Д.: Изд. «Академия», 2005. – 288с.
18. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков [Текст] / А.Е. Личко. – СПб.: Питер, 1998. – 165 с.
19. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция[Текст]/ А.В. Микляева. – СПб: Речь, 2007. – 248 с., ил.
20. Морева, Н. А. Основы педагогического мастерства [Текст] / Н. А. Морева. – М.: Просвещение, 2006. – 420с.
21. Немов, Р.С. Психология. В 3-х кН. Кн. 3.: психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики [Текст] /Р.С. Немов. – 4-е изд.- М.: гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2008. – 631с.
22. Подростковый возраст – всё ли в норме? Комплект диагностических методик для комплексного обследования учащихся средней школы [Текст]/Авт.-сост В.И. Екимова, А.Г. Демидова. – М: АРКТИ, 2008. – 72с.
23. Прихожан, А.М. Юферова Г.И. Трудные подростки и работа с ними. [Текст] / Прихожан А.М. – М.: Просвещение, 1985. – 278 с.
24. Савченко, М.Ю. Профорентация. Личностное развитие [Текст]/ М.Ю. Савченко. – М.: ВАКО, 2008. – 240с.

25. Семаго, М.М. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: метод.пособие [Текст]/ М.М.Семаго, Н.Я. Семаго; под общ.ред. М.М. Семаго . – М: Айрис-пресс, 2006. – 288с.
26. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Текст] / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: «Эксмо», 2000. – 512 с.
27. Слободчиков, В.И. Очерки психологии образования. – 2-е изд., переработанное и дополненное[Текст]/ В.И. Слободчиков. – Биробиджан: Изд-во БГПИ, 2005. – 272с.
28. Солсо, Р. Л. Когнитивная психология [Текст] / Р. Л. Солсо. – М.: Тривола, 1996. – 600с.
29. Фельдштейн, Д.И. Трудный подросток [Текст] /Д.И. Фельдштейн. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2008. – 207 с.
30. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) [Текст] / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2004. – 349 с.
31. Эриксон, Э идентичность: Юность и кризис. [Текст] /А. Сомов. – М.: Просвещение, 1995. – 314 с.