



Администрация города Нижнего Новгорода

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Школа № 101»**

ул. Тургайская, д.5, г.Нижний Новгород, 603011,

тел. 245-39-82, т/ф 245-53-79

e-mail: lenruo101@mail.ru

Принято

на педагогическом совете

Протокол №1

от «_28_» августа 2018г.

МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

«ПУТЬ К ДУХОВНОСТИ»

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 5 ЛЕТ

(2018-2023 гг)

(С ИЗМЕНЕНИЯМИ)

Нижний Новгород

2018

Информационная карта

1.Название программы	Модель воспитательной системы «Путь к духовности»
2.Авторский коллектив	Лебедькова И.А. Федянцева О.О.
3.Руководитель	Веселова М.Е.
4.Форма проведения	Классные часы, внеклассные мероприятия, круглые столы, беседы, диагностика, семинары, взаимодействие семьи, школы, общественности
5.Цель программы	Воспитание и развитие духовно развитой личности, успешно социализирующейся в условиях современного общества.
6.Сроки реализации	2018-2023 гг.
7.Место реализации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 101» Ленинского района г. Нижнего Новгорода
8.Количество участников	Директор, зам.директора, 743– учащиеся, 743 – семьи, 32 – классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги доп.образования, старшая вожатая
9.География участников	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 101» Родители Учреждения культуры и социальные службы города

Паспорт программы

Наименование программы	Модель воспитательной системы
Основание для разработки	Необходимость поиска в современных условиях новых, адекватных ситуаций, подходов, средств, ориентированных на воспитание подрастающего поколения, гармоничное духовно-нравственное развитие личности обучающихся
Основные разработчики	Лебедькова И.А. Федянцева О.О.
Цель и задачи	Цель: воспитание и развитие духовно развитой личности, успешно социализирующейся в условиях современного общества. Задачи: 1. Содействовать духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально- ответственному поведению обучающихся. 2. Формировать активную гражданскую позицию. 3. Развивать конкурентоспособность обучающихся с опорой на современную социальную ситуацию. 4. Содействовать формированию законопослушного поведения, пониманию и принятию устоев гражданского общества. 5. Оказывать поддержку развитию творческого потенциала обучающихся в различных сферах жизнедеятельности. 6. Содействовать успешной социализации обучающихся в рамках процесса обучения и воспитания
Условия достижения целей из задач	Наличие кадрового обеспечения, поддержка администрации школы, научно-методического обеспечение
Основные направления	1. Организационно-методическое – изучение основных научно-теоретических источников, нормативных документов, локальных актов, материалов передового опыта по созданию условий для успешного воспитания учащихся 2. Образовательное – создание воспитательно-образовательного пространства через классно-урочную систему и систему дополнительного образования. 3. Социально-психологическое – создание условий для полноценной социализации учащихся 4. Информационное – обеспечение открытого информационного пространства.
Срок реализации	2018-2023 годы

Исполнители основных мероприятий	Зам.директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагоги дополнительного образования, администрация школы
Ожидаемые результаты	<p>1. Создание в школе единой учебно-воспитательной среды.</p> <p>2. Формирование коммуникативных компетентностей, включающих способность к коммуникации на межкультурном уровне, владение информационными технологиями, умение включаться в социально-значимую деятельность, готовность к профессиональному самоопределению, социальную и этническую толерантность.</p> <p>3. Формирование социальных компетентностей, определяющих мировоззрение, включающих гражданственность и патриотизм, ориентацию на общечеловеческие ценности, отношение к здоровью как к ценности, духовно-нравственные ценности.</p> <p>4. Взаимодействие всех участников образовательно-воспитательного процесса в духовно-нравственном развитии</p> <p>5. Совершенствование научно-методической работы школы, создание электронных, печатных и видеоматериалов для воспитательной работы в школе, повышение профессиональной мобильности педагогов.</p> <p>6. Включение органов ученического самоуправления в совместную деятельность с государственно-общественными органами управления школы.</p> <p>7. Формирование позитивных взаимоотношений, укрепление детско-родительских отношений, усиление роли семьи в воспитании детей</p>
Системы контроля	Систематический анализ результативности реализации программы, проведение мониторингов и обсуждение результатов на педагогических советах, методических объединениях классных руководителей и родительских собраниях

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Школьная жизнь – серьезное испытание для большинства детей. Обучающиеся должны привыкнуть к условиям новой жизни: коллективу, требованиям и обязанностям. Кроме того, в рамках введения ФГОС нового поколения возникла необходимость переосмысления феномена воспитания в современной социокультурной ситуации. Нужна четкость осознания особенностей нашей современной школы в изменившемся коренным образом обществе, стремящемся войти в систему мировой цивилизации. В современной социокультурной ситуации актуализируются воспитательные функции школы, она решает жизненно важные задачи всестороннего гармоничного развития личности, осуществляет главную цель воспитания – самоактуализацию личности взрослеющего человека.

Главное в воспитательной работе – найти подход к пониманию ребенка, тот подход, который позволит выработать систему адекватных воспитательных мер, способствовать созданию условий для гармоничного и полноценного развития личности. Таким образом, **целью** нашей программы мы ставим **воспитание и развитие духовно развитой личности, успешно социализирующейся в условиях современного общества.**

Для достижения цели деятельность всех структурных звеньев воспитательной модели школы направлена на **решение задач**:

1. Содействовать духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально- ответственному поведению обучающихся.
2. Формировать активную гражданскую позицию.
3. Развивать конкурентоспособность обучающихся с опорой на современную социальную ситуацию.
4. Содействовать формированию законопослушного поведения, пониманию и принятию устоев гражданского общества.
5. Оказывать поддержку развитию творческого потенциала обучающихся в различных сферах жизнедеятельности.

Системообразующей основой воспитания школьников является коллективно-творческая деятельность и общение

Содержательная часть модели состоит из соответствующих разделов для обучающихся. Задачи воспитания, примерное содержание деятельности, рекомендуемые мероприятия разработаны с учетом психофизиологических особенностей школьников, учитывают их интересы и склонности. Планируемый результат отражает положительную динамику гражданской зрелости, социального роста, степень сформированности духовно-нравственных ценностей, уровень воспитанности учащихся.

Для реализации программы в целях всестороннего развития личности обучающихся были разработаны несколько разделов:

-Духовно-нравственное развитие обучающихся.

В данный раздел включены такие направления как патриотическое, эстетическое, нравственное воспитание, а также работа с семьей.

-Единство закона.

Речь идет о создании оптимальных социально-психологических условий для успешного развития личности ребенка, профилактики безнадзорности и правонарушений.

- Азбука здоровья.

Данное направление подразумевает работу по профилактике заболеваний обучающихся и пропаганде здорового образа жизни.

Включение именно таких разделов, на наш взгляд, будет способствовать полноценной реализации всех намеченных задач и, в конечном итоге, приведет к достижению поставленной цели.

АНАЛИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

В современной социально-экономической ситуации претерпевает значительные изменения и образовательная система. Реформирование происходит систематически, при этом сокращается период адаптации образовательных учреждений в целом и их учащихся в частности к новым условиям обучения и воспитания. Перемены в образовании закономерны в период развития общества в целом, но при этом весьма неоднозначны.

Частью нашей жизни становятся инновационные процессы, подталкивая нас к самосовершенствованию, к обучению и формированию выпускников школы нового типа, более гибких, креативных, интеллектуально лабильных.

В целом в обществе происходит переориентация на воспитание и развитие детей и молодежи, акцентируется внимание на проблемах молодого поколения.

В такой ситуации важно осуществлять целенаправленное сопровождение процесса воспитания подрастающего поколения, на силы и возможности которых делается ставка в развитии страны.

Именно поэтому большая ответственность, не умоляя роли родителей, лежит на образовательных учреждениях, которые должны обеспечить необходимые условия для воспитания учащихся.

Воспитательный процесс в школе должен быть направлен на создание необходимых организационных, методических, кадровых условий для развития личности ребенка.

В государственных документах: Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 г, Национальной Образовательной инициативе «Наша новая школа», ФГОС НОО и ФГОС ООО были определены приоритетные направления развития воспитания детей:

1. Духовно-нравственное воспитание детей;
2. Воспитание в семье
3. Сохранение и укрепление здоровья школьников
4. Формирование здорового образа жизни.

5. Профилактика асоциального поведения.

6. Научно-методическое обеспечение развития воспитания.

Российская школа вступает на путь кардинальных перемен. От того, как будет устроена школьная деятельность, система отношений школы и общества, зависит во многом и успешность получения профессионального образования и вся система гражданских отношений. Обучающиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными, выражать собственные мысли, уметь принимать решения, формулировать интересы и осознавать возможности.

Необходимо учитывать возрастные особенности и отличия в организации начальной, основной и старшей школы.

Младшие школьники осваивают умения учиться, именно у них первостепенным является формирование мотивации к дальнейшему обучению.

Подростки учатся общаться, самовыражаться, совершать поступки и осознавать их последствия, пробовать себя не только в учебной, но и в других видах деятельности.

Старшие школьники, выбирая профиль обучения, получив возможность освоить программы профессиональной подготовки, находят себя в сфере будущей профессиональной деятельности.

Организованная школьная действительность требует новой школьной инфраструктуры. Нужны новые по архитектуре и дизайну привлекательные школьные здания, современные столовые здорового питания, оснащенные новым оборудованием актовые и спортивные залы, медиацентры и библиотеки, комфортная школьная гигиена и организация медицинского обслуживания, грамотные учебники и интерактивные учебные пособия, высокотехнологичное учебное оборудование, выход в глобальные информационные сети, условия для качественного дополнительного образования, самореализации и творческого развития.

Современная школа должна тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления должна стать открытой и понятной для родителей. Участие в работе школьных советов должна превратиться из обузы в увлекательное и почетное

занятие. Школы как центры досуга должны быть открыты в будние и воскресные дни, при этом школьные праздники, концерты, спектакли, школьные мероприятия должны стать привлекательным местом семейного отдыха.

Весомое значение должна приобрести внеурочная занятость учащихся (кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия, занятия в творческих объединениях системы дополнительного образования).

Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Большое внимание необходимо уделить качественной организацией сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания, спортивных занятий школьников.

Своевременная диспансеризация, реализация профилактических программ, применение здоровьесберегающих технологий, пропаганда здорового образа жизни в значительной степени влияют на улучшение здоровья школьников.

Воспитательная система – это взаимосвязь:

1. Основных субъектов воспитательного процесса (педагоги, учащиеся, родители).
2. Всех компонентов (целевого, содержательного, организационно-деятельностного, оценочно-результативного) процесса воспитания.
3. Взаимосвязь учебной деятельности и внеурочной работы.
4. Взаимосвязь учебного учреждения и окружающей среды.

Устанавливая эти взаимосвязи, мы пытаемся, во-первых, чтобы все структуры и факторы школьной жизни эффективно содействовали развитию личности ребенка, и, во-вторых, в процессе создания воспитательной системы сформировалась социализированная, конкурентоспособная личность.

Цели и задачи воспитательной работы тесно взаимосвязаны с программой развития школы «Школа нового качества образования».

Все вышесказанное подтверждает правильность выбранного школой пути по формированию и развитию личности.

Анализ опыта школы свидетельствует о непрерывном развитии образовательного учреждения и необходимости проектирования очередного этапа

его развития.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №101» располагается в 2-х зданиях. В школе имеются: 28 учебных кабинетов, актовый зал, два спортивных зала, медицинский кабинет, столовая, библиотека, компьютерный класс, кабинет обслуживающего труда, мастерская технического труда, спортивная площадка.

В МБОУ «Школа №101» в 2017/2018 учебном году обучалось 743 человека.

Социальный паспорт школы 2017/2018 учебный год

	Категория	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
1.	Всего учащихся в образовательном учреждении	743	100
2.	Многодетных семей	52	7
3.	Малообеспеченные семьи, состоящие на учете в отделах социальной защиты населения.	50	6,8
4.	Семьи - чернобыльцы	-	-
5.	Семьи военнослужащих, погибших при исполнении служебных обязанностей	1	0,2
6.	Семьи, состоящие на учете в службе занятости в качестве безработных	2	0,3
7.	Семьи, в которых оба или единственный родитель – инвалид.	7	0,9
8.	Учащиеся - инвалиды.	5	0,7
9.	Малообеспеченные семьи, получившие материальную помощь к началу учебного года	10	1,2
10.	Количество учащихся, получивших бесплатное питание в ОУ	95	12,7
11.	Беженцы и вынужденные переселенцы	1	0,2

12.	Матери-одиночки	22	3,1
13.	Опекаемые сироты	5	0,7
14.	Неблагополучные семьи	-	-

Ступени обучения	2017/2018	
	Качество знаний	Обученность
I ступень	68%	100%
II ступень	37%	100%
III ступень	18%	100%

Учащиеся школы любознательные, энергичные, активные, рефлексивные, в высокой степени способные к самоорганизации, саморегуляции и саморазвитию, к творческой деятельности.

Большая часть выпускников 9 классов продолжают обучением в 10-х классах МБОУ «Школа №101», так как для обучающихся созданы благоприятные условия (сильный педагогический коллектив, многопрофильное старшее звено обучения, работа с одаренными детьми, широкий спектр дополнительного образования, сетевой маркетинг) для дальнейшего образования.

В школе работает 52 педагога.

2017/2018	
Параметры	
1. Квалификационная категория	
-высшая	14
-первая	26
-вторая	4
-нет аттестации	8
2. Образование	
-высшее	52
-среднее специальное	-
-незаконченное высшее	-
3. Количество молодых специалистов	1
4. Число учителей, выбывших из школы	1

Педагогический коллектив достаточно стабильный, педагоги

высокоинтеллектуальны, отличаются высоким уровнем знания преподаваемых ими предметов, являются носителями высокой общественной культуры, способны и склонны к работе в режиме свободного и равного диалога с учащимися. В школе складывается уникальное сообщество на основе сотрудничества педагогов и обучающихся в контексте организации учебно-исследовательской деятельности, в целях развития у школьников исследовательских умений и навыков.

Результаты участия в НОУ

Учебный год		I место	II место	III место
2017/2018	Районная конференция НОУ	4	6	2
	Городская конференция НОУ	2	2	5

Результаты участия в олимпиадах

Учебный год		I место	II место	III место
2017/2018	Районные олимпиады	12	7	1
	Городские олимпиады	1	2	2

В МБОУ «Школа №101» реализуются федеральные образовательные программы на всех ступенях обучения. Обеспеченность УМК – более чем на 90%. При составлении учебного плана педагогический совет школы исходил из посылки о приоритете личностно-ориентированного подхода в образовании и требования преемственности между ступенями обучения и уровнями целостного учебно-воспитательного процесса.

Повышенный уровень требований к освоению общеобразовательных предметов обеспечивает формирование общей грамотности обучающихся и возможность продолжения образования в любой сфере и, в конечном итоге, их благополучную социализацию. Разумеется, такой уровень требований сопряжен с высокими учебными нагрузками, с которыми обучающиеся справляются благодаря двум важным обстоятельствам:

А) высоким интеллектуальным способностям, которые позволяют относительно легко усваивать объемы информации;

Б) особенностям образовательных технологий, используемых педагогами, акцентирующими усвоение учащимися рациональных способов восприятия,

переработки, применения информации на продуктивном и творческом уровнях.

Тем не менее, в условиях углубленного изучения отдельных предметов актуализируется проблема физиологической и психологической компенсации издержек интенсификации образовательного процесса, и, следовательно, проблема разработки и реализации комплексной программы здоровьесбережения учащихся.

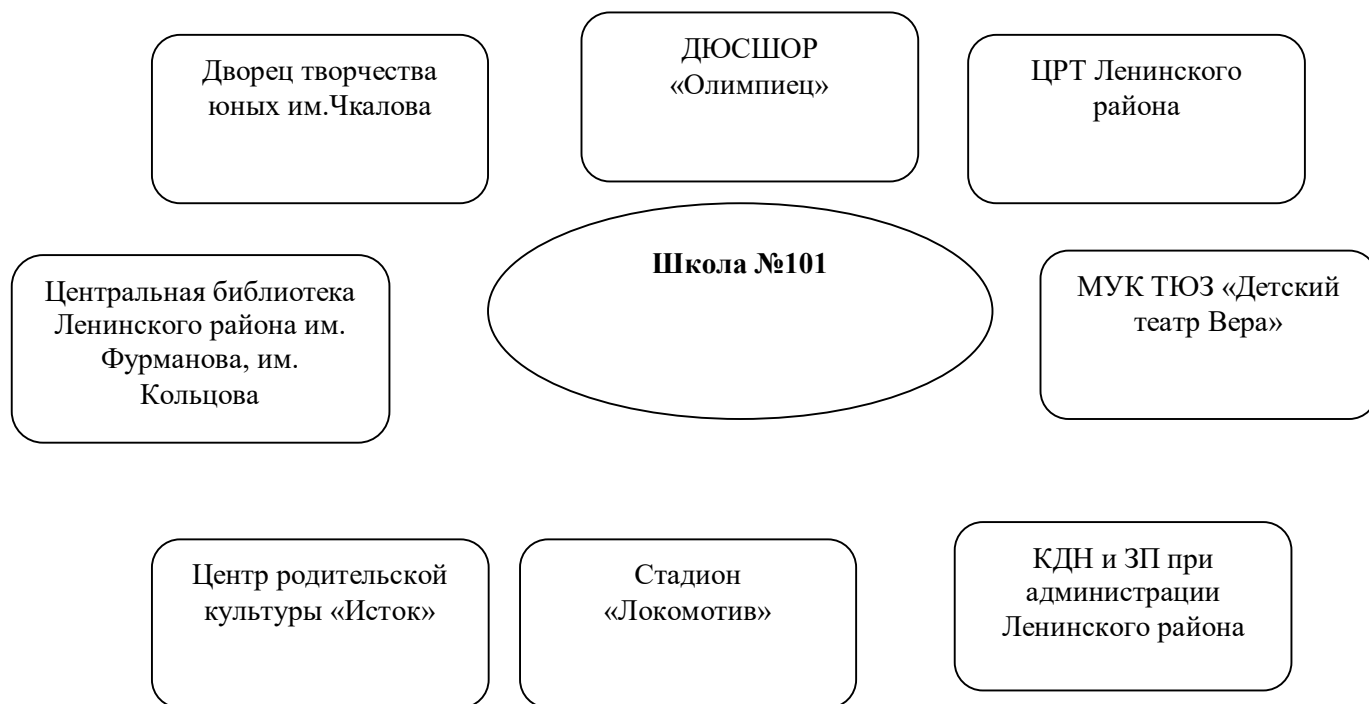
Группа здоровья	2017/2018	
	число	%
I группа	118	16
II группа	485	68
III группа	102	14
IV-V группа, инвалиды	5	0,07
Основная физкультурная	464	72
Подготовительная	155	24
Спецгруппа	24	4
Освобождение от физкультуры	32	5

По своему социальному составу обучающиеся в большей части из благополучных семей. Обучающихся, состоящих на учете в ОДН и КДН и ЗП, 2 человека. Количество полных семей составляет 426, неполных – 217. В школе обучаются дети из малообеспеченных семей, из многодетных семей, из семей, в которых есть родители-инвалиды или произошла потеря кормильца.

Социальный состав родителей: служащие – 428, предприниматели – 72, рабочие – 315, другие категории – 208. Родители учащихся осознают ценность качественного образования и высоко ценят доброжелательную атмосферу, существующую в школе. Многие родители выбирают нашу школу для обучения вторых, третьих детей в семье, в школе обучается большое количество учащихся – детей наших выпускников. Культурно-образовательный уровень семей средний: 49% родителей имеют высшее образование, 38% - среднее специальное, 13% - среднее. Возраст родителей в среднем 35-40 лет. Результаты исследования свидетельствуют о том, что 80% родителей хотят, чтобы школа обеспечивала подготовку в ВУЗ; 75% желали бы, чтобы их ребенок обучался в профильном классе, 25% - в классе с углубленным изучением отдельных предметов; 65% учащихся и 80% родителей по итогам 2011/2012 учебного года изъявили желание продолжить обучение на третьей ступени в своей школе.

В МБОУ «Школа №101» созданы все условия для многостороннего образования школьников с учетом их индивидуальных личностных особенностей. В школе действуют следующие формы организации внеклассной работы: факультативы, кружки, спортивные секции.

Свою деятельность по реализации воспитательной задачи школа координирует со службами района и города.



Результатом успешной реализации запланированных мероприятий стали следующие достижения обучающихся в 2017/2018 учебном году:

№ п/п	наименование конкурса	Ф.И.О. участника	результат выступления	Ф.И.О. педагога
1.	Всероссийский литературный конкурс «Времена года: Зимние краски»	Аникина Александра, 6б Лабудь Инна, 6б Котельникова Анастасия, 6б Козлова Полина, 7б Ладугина Дарья, 7а Козлова Дарья, 7б Лебедьков Иван, 5а	лауреат	Егорова Г.И. Сергеева Н.Ю. Лебедькова И.А.

2.	Всероссийская образовательная акция «Час кода-2017»	3-7 класс (185 человек)	участие	Лебедькова И.А. Демин А.А.
3.	Городская выставка технического творчества «Творчество юных – любимому городу»	Немов Антон, 9а Тулайкин Никита, 9б Злышко Матвей, 7а	лауреаты	Гансовский В.Ю.
4.	Кубок района по мини-футболу среди юношей	Команда 2003-2004 г.р.	2 место 3 место	Назарова Е.А.
5.	Финал муниципального этапа чемпионата школьной баскетбольной лиги «Кэс-баскет» сезона 2017-2018 гг.	Команда девушек	3 место	Гребнева Т.В. Бунтикова О.В.
6.	Кубок Минина по мини-футболу среди женских команд	Локомотив - 101	1 место	Гребнева Т.В.
7.	Городской конкурс рисунков «Мой любимый город»	Жеглов Дмитрий, 3б Волков Арсений, 2б	участие	Фейсханова С.А.
8.	Городской интерактивный конкурс детского рисунка «С чего начинается Родина?»	Бодрова Ирина, 4а	2 место	Гринберг И.Г.
9.	Районный конкурс рисунков «Животные русского леса»	Бодрова Ирина, 4а Трубина Анна, 5а	2 место 3 место	Гринберг И.Г. Кузнецова Л.Н.
10.	XV Международный фестиваль-конкурс «Весь мир – искусство»	Танцевальная студия	1 место	Осокина Н.А.
11.	III Всероссийский грантовый конкурс эстрадной хореографии, детского танца и	Танцевальная студия	1 место	Осокина Н.А.

	танцевального шоу			
12.	VIII Международный конкурс-фестиваль «Новые вершины»	Танцевальная студия	3 место	Осокина Н.А.
13.	Первенство России по мини-футболу среди женских команд	Команда девушек по мини-футболу	2 место	Гребнева Т.В.
14.	Районные соревнования по мини-футболу	Команда девушек по мини-футболу	1 место	Гребнева Т.В.
15.	Районная эстафета	Команда девушек	1 место	Гребнева Т.В. Бунтикова О.В.
16.	Кубок президента ФШНО по быстрым шахматам	Фролкин Никита, 8б	1 место	Гребнева Т.В.
17.	Городской интерактивный конкурс детских творческих работ «России верные сыны»	Лебедьков Иван, 5а	3 место	Сергеева Н.Ю.
18.	Районный конкурс патриотической песни «Тебе, моя великая страна!»	Ломалова Анастасия, 9б	2 место	Андро О.А.
19.	Областной конкурс «Заповедная природа – руками народа»	Мастерова Дарья, 6б	лауреат	Михайлова О.М.
20.	Всероссийский конкурс «Растения – путешественники»	Ломакина Елизавета, 6в	3 место	Михайлова О.М.
21.	Международный конкурс «Я и мое здоровье»	Ломакина Елизавета, 6в	1 место	Михайлова О.М.
22.	Международный конкурс «Собаки в жизни людей»	Ломакина Елизавета, 6в	1 место	Михайлова О.М.
23.	Акция «Час Земли – 2017»	1-11 класс (250 человека)	участие	Лебедькова И.А. Михайлова О.М.
24.	Всероссийская добровольная	Лебедьков Иван, 4а	Активный участник	Лебедькова И.А.

	акция «Не ходи по тонкому льду» (2017 год)	Аникина Александра, 5б		Егорова Г.И.
25.	VIII межрегиональный конкурс «Электрознания и призомания»	Гунина Ирина, 6б Аникина Александра, 6б Лебедьков Иван, 5а	Сертификат участника	Егорова Г.И. Лебедькова И.А.
26.	Состязания роботов - 2018	Лебедьков Иван, 5а Игонькин Даниил, 5в Струнин Кирилл, 4б Русинов Сергей, 9б Загребин Сергей, 9б	Сертификат участника 3 место	Демин А.А.
27.	Областной конкурс «РобоФест – Нижний Новгород»	Лебедьков Иван, 5а Струнин Кирилл, 4б Якушин Сергей, 6в Русинов Сергей, 9б Загребин Сергей, 9б	Сертификат участника	Демин А.А.
28.	Кубок района по мини-футболу (юноши)	Команда юношей 2003-2004 г.р. Команда юношей 2005-2006 г.р.	2 место 3 место	Назарова Е.А.
29.	Районный весенний кросс	Команда школы	2 место	Гребнева Т.В., Бунтикова О.В.
30.	Всероссийский конкурс по литературе «В гостях у Пушкина»	Ломакина Елизавета, 5в	1 место	Струнина Е.Н.
31.	Чемпионат Первой лиги по мини-футболу среди женских команд, зона «Приволжье»	Команда Локомотив – школа 101	3 место	Гребнева Т.В.
32.	Районный конкурс-фестиваль КВН	Команда школы	лауреаты	Федянцева О.О.
33.	Приволжский конкурс научно-технических работ школьников РОСТ	Немов Антон, 9а Злышко Матвей, 7а	участие	Гансовский В.Ю.
34.	Областной конкурс технического творчества «Время,	Злышко Матвей, 7а	Лауреат	Гансовский В.Ю.

	вперед!»			
35.	Первенство среди городов Поволжья по мини-футболу среди женских команд	Команда Локомотив - 101	1 место	Гребнева Т.В.
36.	Всероссийский литературный конкурс «Весна идет»	Лебедьков Иван, 5а	3 место	Лебедькова И.А.
37.	Международный конкурс-игра «Орленок»	6б класс	1-2 места	Бунтикова О.В.

Это те результаты, которые ребята показали на уровне выше районного. Кроме того, они принимали участие в районных конкурсах и фестивалях различной направленности: патриотической, экологической, спортивной, художественной, историко-краеведческой, социальной и др.

Исходя из вышесказанного можно выделить следующие преимущества нашей школы:

1. Комфортные условия обучения.
2. Позитивный микроклимат коллектива, уважительное отношение между учащимися и учениками.
3. Обучающиеся школы добиваются высоких результатов на районных, городских, областных олимпиадах; районных, городских, областных конференциях НОУ; районных, городских, областных конкурсах творческих работ.
4. Широко развитая сеть бесплатных кружков и спортивных секций, а также работа музыкальной студии позволяют учащимся найти себе дело по душе (78% учащихся заняты в бесплатном дополнительном образовании на базе школы).
5. Тесное сотрудничество с другими образовательными учреждениями – социальными партнерами.

Таким образом, можно отметить, что реализация воспитательной системы школы «Школа для личности, личность для жизни» в течение 2012-2017 гг. дала свои положительные результаты. Однако стоит отметить те проблемные моменты, которые необходимо учесть в дальнейшей работе:

1. Повышение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН и КДН и ЗП;
2. Повышение процента заболеваемости обучающихся простудными заболеваниями и заболеваниями опорно-двигательного аппарата;
3. Снижение уровня заинтересованности и активности родителей в образовательном процессе, несмотря на все предлагаемые варианты взаимодействия;
4. Снижение общей культуры общения обучающихся.

Поэтому стало необходимым перестроить работу в соответствии с данным моментами, учитывать школьные тенденции. Все это привело к созданию новой воспитательной системы, которая призвана решить возникшие трудности образовательного процесса школы.

Таким образом, можно отметить функциональную, кадровую готовность школы к переходу на новый этап развития воспитательной системы, которая дает возможность более целостного, гармоничного, эффективного развития личности обучающихся.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

В настоящее время, по мнению Александра Страдзе, директора Департамента дополнительного образования детей, воспитания и молодёжной политики Министерства образования и науки Российской Федерации, актуальным направлением деятельности является «повышение воспитательного потенциала образовательных учреждений, поддержка одарённых детей в системе дополнительного образования, а также на формирование культуры здорового образа жизни, нравственного и патриотического воспитания молодёжи»

Если говорить о более ранних деятелях в области педагогики, то стоит отметить, что педагогические труды А.В. Луначарского пронизаны мыслью о необходимости гармоничного развития подрастающего поколения, при этом особую роль он отдает занятиям физической культурой и спортом, считая их хорошим средством развития. По мнению К.Д. Ушинского, физическое воспитание не самоцель, а необходимый элемент в общем всестороннем воспитании человека.

Л.И. Божович была разработана оригинальная концепция возрастного подхода, опирающегося на введенное Л.С. Выготским понятие социальной ситуации развития. Фундаментальным является сформулированный ей тезис о том, что подлинно возрастной подход предполагает не только учет тех свойств, которые ярко проявляются на данном возрастном этапе, но и опору на те особенности, которые еще не полностью проявились на данной стадии развития, но которым принадлежит будущее.

Можно отметить педагогические идеи, лежащие в основе концепции воспитательной модели:

1. Личностная направленность воспитания: в центре всей воспитательной работы стоит сам ребенок, подросток, - высшая цель, смысл педагогической деятельности. Данная идея предполагает определение индивидуальных перспектив социального (познавательного-творческого и др.) развития каждого ученика, интерес всех детей к самым различным видам деятельности, то есть раскрытие потенциалов личности, как в учебной, так и во внеурочной работе, предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации.

2. Опора на совместную деятельность детей и взрослых: поиск совместно с детьми образцов нравственности, лучших образцов духовной культуры, культуры деятельности, выработка на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни составляют содержание работы воспитателя, обеспечивая активную личную позицию школьника в воспитательном процессе.

3. Уважение права личности на ошибку: идея толерантности, базирующаяся на признании за каждым человеком права иметь собственные взгляды, принципы, отношение к происходящему, свободное отношение к культуре, к людям и окружающему миру. Культура жизненного самоопределения характеризует человека как субъекта собственной жизни и собственного счастья.

4. Создание среды возможного успеха: суть воспитания успехом заключается в том, что педагог в процессе совместной деятельности, стремится как можно глубже понять детей, осмыслить особенности и, главное, выделить достоинства, позитивные стремления, мечты, конструктивные цели и задачи деятельности. Старается, используя психолого-педагогические методы, развивать любые, самые малые ростки успеха.

5. Детское самоуправление и самодеятельное творчество: самоуправление способствует расширению числа строго не регламентируемых пространств, где создателем норм и правил является ребенок. Основное в управлении развитием школьников— поддержание корпоративного духа: если ребенок здесь учится, то он хочет или не хочет, но вынужден принимать общие для всех правила. Самоуправление даёт подросткам не формальную, а реальную возможность оказывать влияние на принимаемые решения и обеспечивает причастность школьника к формированию уклада жизни школы вне уроков. Это означает, что школьное пространство становится для него «своим» и не отторгается, не провоцирует отклонение в поведении от норм, принятых в школьном сообществе.

6. Гражданская грамотность и ответственность: гражданская грамотность — совокупность способностей, дающих возможность строить взаимоотношения в демократическом сообществе: критически мыслить; действовать обдуманно в условиях плюрализма; эмпатия, позволяющая слышать и тем самым помогать другим. Формирование гражданской грамотности и ответственности - это

инновационный способ развития, в процессе которого подросткам предлагается оказать помощь в работе гражданских и общественных служб и организаций, участвовать в общественно-полезных или социальных проектах, направленных на включение школьников в процесс улучшения социальной среды, использование их инициативы и активности в социально ориентированном творчестве с учетом гражданской ответственности за результаты проекта.

7. Доступность и свободный выбор в сфере внеурочной занятости: наиболее эффективна в работе по профилактике правонарушений и негативных социальных проявлений школа с развитой структурой внеурочной деятельности, учитывающей интересы разных возрастных групп школьников, прежде всего подростков. Создание в школе широкой сети структурных подразделений дополнительного образования детей, организация семейного досуга, — все это является ресурсом профилактики отклоняющегося поведения.

8. Устремленность воспитывающей деятельности в жизнь: открытость воспитательной системы, её связь с реальной жизнью - залог обновления содержания и способов воспитания, открывающего путь: от нивелирования личности к ее разностороннему развитию; от заучивания догм к познанию и преобразованию мира; от авторитарности и отчужденности к гуманности и сотрудничеству.

Без собственной доброй воли воспитанников не могут быть воплощены ни идеи воспитания, ни идея развития, ни идея сотрудничества. Свободная воля воспитанника проявляется, если воспитатели опираются на интерес, романтику, чувство товарищеского и гражданского долга, стремление к самоуправлению, самостоятельности и творчеству.

Организация воспитания и развитие духовно развитой личности должно включать опору на следующие положения:

- нравственный пример педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогическое партнерство – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными

организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;

- индивидуально-личностное развитие – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

- интегративность программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;

- социальная востребованность воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Главные принципы воспитательной системы школы можно выделить:

Принцип научности, который является ведущим ориентиром при проведении содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники, опытом, накопленным мировой цивилизацией.

Принцип гуманизации, означающий необходимость воспитания не только образованных, но и гуманных людей, способных к подлинно человеческим отношениям к другим людям, плодам их труда, природе, т.е. обладающих качествами, которые все в большей мере становятся необходимыми для выживания всего человечества.

Принцип гуманитаризации способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей, программирует внутреннюю уверенность, толерантность, удовлетворенность своей жизнью.

Принцип сотрудничества характеризует субъект-субъектные взаимоотношения между учащимися и педагогами, выстраиваемые в логике сотрудничества, содействия и сотворчества принципиально диалогическое образование, приносящее высокие результаты развития, обучения и воспитания при сохранении психологической комфортности.

Принцип свободы предоставляет участникам образовательного процесса

реальную возможность самостоятельного выбора форм и видов деятельности, формирует чувство ответственности за её результаты.

Принцип доступности, в соответствии с которым обучение и воспитание школьников должно строиться на основе учета реальных возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на физическом и психическом здоровье.

Духовное становление и развитие достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого обучающегося, когда соединяется с жизнью, с реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора. Таких проблем в России множество, и они не ходят даже из жизни самых благополучных, динамично развивающихся стран. Сделать себя нравственнее – значит сделать таким мир вокруг себя.

СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ

1 этап (2018-2019) – Аналитико-проекционный

2 этап (2019-2022) – Основной (становление воспитательной системы)

3 этап (2022-2023) – Аналитико-коррекционный

Аналитико-проекционный этап: (2018-2019 г)

Цель этапа: проведение аналитической и диагностической работы; определение целей и задач, основных видов и направлений деятельности воспитательной системы.

Способы достижения цели:

- Изучение уровня сформированности воспитательной системы школы, определение путей и направлений ее совершенствования.

- Проведение исследований социального заказа родителей, учащихся, педагогов для формирования образа конкурентоспособной личности школьника как цели воспитательной системы.

- Определение задач и направлений развития воспитательной системы.

- Корректировка программ воспитания школы в соответствии с результатами исследований и социально-педагогическими задачами воспитания.

Основной этап: (2019-2022)

Цель этапа: реализация ведущих целевых программ и проектов воспитательной системы школы.

Способы достижения цели:

- Координация взаимодействия всех участников образовательного процесса по созданию условий для духовного развития обучающихся школы.
- Деятельность по моделированию и развитию социокультурной среды школы, способствующей становлению мировоззрения, ценностных ориентаций, гражданственности и патриотизма, социализации личности школьников.

- Включение учащихся в деятельность по совершенствованию основных компетентностей и развитию необходимых качеств духовно-нравственного уровня.

Аналитико-коррекционный этап (2022-2023):

Цель этапа: отслеживание и корректировка результатов реализации Модели, экспертная оценка результатов реализации воспитательной системы школы.

Способы достижения цели:

- Оценка итогов деятельности по реализации программы развития воспитательной системы по результатам социально-психологических исследований;
- Анализ достижений школы в области воспитания, активности
- Оценка позитивных изменений воспитательной системы в организационно-методической деятельности.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ

Аналитико-проекционный этап: (2018-2019)

Основное направление деятельности - организация аналитико-проектирующей деятельности.

- Определение социального заказа обучающихся, родителей, общественности, государства для формирования прогностического образа выпускника школы.
- Оптимизация воспитательного процесса через использование программно-целевого планирования.
- Выработка критериев оценки сформированности духовных ценностей обучающихся

Воспитательная работа школы строится в соответствии с целями и задачами программы развития.

Направления социализации определяются сферами жизнедеятельности человека: интеллектуальное (познавательная сфера), эмоционально-волевое (чувственная сфера), морально-нравственное (поведенческая сфера),

формирование здорового образа жизни (жизненная сфера), межличностное (коммуникативная сфера), профориентационное (профессиональная сфера).

Основной этап реализации: (2019-2022)

Основные направления деятельности:

1. Продолжение аналитико-проектирующей деятельности по моделированию образа выпускника
2. Координация взаимодействия всех участников образовательного процесса по созданию условий для развития духовно-нравственных ценностей обучающихся
3. Деятельность по моделированию и развитию социокультурной среды школы, способствующей становлению мировоззрения, ценностных ориентаций, гражданственности и патриотизма, социализации личности школьников.
 - Развитие системы гражданского и патриотического воспитания для формирования гражданской и правовой компетентностей.
 - Создание культуротворческой среды, способствующей духовно-нравственному, эстетическому и творческому развитию школьников через объединение учебной, внеклассной и внешкольной работы, деятельности системы дополнительного образования, учреждений культуры.
 - Взаимодействие психолого-педагогической и социально-педагогической служб школы по социализации личности школьников.
 - Мероприятия по укреплению здоровья, профилактике заболеваний и пропаганде здорового образа жизни как условия социально безопасного поведения, формирования социального оптимизма, отношения к здоровью как к личной и общественной ценности.
4. Включение учащихся в деятельность по совершенствованию коммуникативных компетентностей как интегративной характеристики конкурентоспособной личности.
 - Планирование и организация деятельности по развитию позитивной коммуникативности учащихся, способности включаться в социально значимую деятельность.

- Расширение коммуникативного поля школьников через овладение информационными технологиями в формировании умения включаться в социально и личностную деятельность.

- Совершенствование языковой среды школы для развития способности к общению на межкультурном уровне, формированию социальной и этнической толерантности.

- Создание условий для реализации предпрофильной и профильной подготовки, профориентационной работы как основы профессионального самоопределения учащихся.

Аналитико-коррекционный этап: (2022-2023)

Основные направления деятельности:

1. Оценка итогов деятельности по реализации программы развития воспитательной системы по результатам социально-психологических исследований;
2. Анализ достижений школы в области воспитания, активности
3. Оценка позитивных изменений воспитательной системы в организационно-методической деятельности.

Механизм оценки результатов

- анкетирование обучающихся и родителей об отношении к школе, учителям, учебе, ценностных ориентациях;
- качество методической работы классных руководителей, учителей по повышению воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности;
- публикации в городских и российских методических изданиях;
- уровень методической активности педагогов, участие в работе семинаров, конкурсов, фестивалей педагогического мастерства.

Уровень сформированности личностных качеств участников анализируется психологом по результатам диагностики, в ходе работы круглых столов и по результатам анкетирования обучающихся и родителей.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ

«Школа № 101»

_____ **М.Е.Веселова**

« ___ » _____ 2018 г.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ
МОДЕЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ**

Основные мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
I. Аналитико-проектирующий этап 2018-2019		
1. Определение готовности педагогического и ученического коллектива к изменениям в воспитательном процессе	2018	Директор, зам. директора Лебедькова И.А., педагог-психолог Андро О.А.
2. Развитие нормативно-правовой базы и информационно-методическая деятельность	2018	Директор, зам. директора Лебедькова И.А., педагог-психолог Андро О.А. председатель МО классных руководителей Оленева Е.А.
3. Исследование и обобщение имеющегося в школе педагогического опыта.	2018-2019	Зам. директора Лебедькова И.А., педагог-психолог Андро О.А.
4. Разработка системы мониторинга	2018-2019	Зам. директора Лебедькова И.А., педагог-психолог Андро О.А.
5. Предварительная диагностика состояния воспитательной системы	2018-2019	Педагог-психолог Андро О.А.
6. Методическое обеспечение программы	2018-2019	Директор, зам. директора Лебедькова И.А., председатели МО школы
II Основной этап 2019-2022		
Учебно-методическая деятельность		
1. Анализ работы программы на предыдущем этапе	2019-2022	Зам. директора Лебедькова И.А., педагог-психолог Андро О.А.
2. Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся	2019-2022	Зам. директора Лебедькова И.А., педагог-психолог Андро О.А.. классные руководители
3. Организация внеурочной деятельности учащихся через систему дополнительного образования	2019-2022	Зам. директора Лебедькова И.А, педагоги доп.образования

4. Организация работы факультативных, элективных курсов, кружков, расширяющих личностных возможности учащихся	2019-2022	Директор, зам. директора Лебедькова И.А.
5. Заседания Совета старшеклассников	Ежемесячно 2019-2022	Зам. директора Лебедькова И.А.
6. Заседания детского объединения	Ежемесячно 2019-2022	Зам. директора Лебедькова И.А.
7. Деятельность методических объединений учителей и классных руководителей	2019-2022	Зам. директора Лебедькова И.А., председатели МО учителей и классных руководителей
8. Педагогический совет по преемственности между младшим и средним звеном обучения	Ежегодно, ноябрь 2019-2022	Директор, зам. директора Лебедькова И.А.
9. Организация учебно-исследовательской деятельности по проблеме воспитания гражданственности и патриотизма, социальной толерантности, отношение к здоровью и семье.	2019-2022	Зам. директора Лебедькова И.А.
10. Создание и обновление интернет-сайта школы	2019-2022	Учитель информатики Демин А.А.
11. Педагогические советы, совещания при директоре	В течение года по плану	Директор, зам. директора Лебедькова И.А.

Учебно-познавательная деятельность обучающихся

1. Заседание предметных МО по эффективной реализации воспитательного потенциала	2019-2022	Зам. директора Лебедькова И.А., председатели МО
2. Деятельность органов ученического самоуправления	2019-2022	Зам. директора Лебедькова И.А.
3. Предметные конференции (НОУ)	ежегодно	Зам. директора Лебедькова И.А..
4. Чествование победителей олимпиад, конкурсов, НОУ	ежегодно	Зам. директора Лебедькова И.А., классные руководители, учителя - предметники
5. Участие в конкурсах «Русский Медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно»	ежегодно	Зам.директора по УВР, Сергеева Н.Ю., учитель русского языка и литературы, Танова О.Б., учитель математики

6. Формирование целостного представления о мире, развитие конструктивного мышления: создание компьютерных презентаций по предметам		Зам. директора Лебедькова И.А., учитель информатики демин А.А.
7. Обновление интернет-сайта школы		Учитель информатики, системный администратор школы Демин А.А.
Становление мировоззрения, ценностных ориентиров, гражданственности и патриотизма, социализации личности		
1. Месячник безопасности	август-сентябрь ежегодно	Зам. директора Лебедькова И.А., социальный педагог Ложкина С.А., учитель информатики Демин А.А.
2. Месячники правовых знаний	Октябрь, апрель ежегодно	Зам. директора Лебедькова И.А., социальный педагог Ложкина С.А.
3. День защитника Отечества	2019-2022	Зам. директора Лебедькова И.А., классные руководители, учитель информатики Демин А.А.
4. Конкурсы творческих работ «История семьи в истории страны», «Ты – россиянин»	2019-2022	Зам. директора по УВР Лебедькова И.А., учитель русского языка и литературы Сергеева Н.Ю., учитель истории Мокрушина М.Б.
5. Взаимодействие с военными учреждениями по организации работы по подготовке юношей к службе в ВС	2019-2022	Зам. директора Лебедькова И.А., педагог-организатор ОБЖ Кузнецова Л.Н.
6. Тематические классные часы	2019-2022	Зам. директора Лебедькова И.А., классные руководители, учителя - предметники
7. Отчет классных органов самоуправления на совете старшеклассников по проблемам гражданского и патриотического воспитания	ежегодно	Зам. директора по УВР Лебедькова И.А.
8. Социальный проект «Добрый Нижний»	ежегодно	Зам. директора по УВР, классные руководители,

		учителя школы Гринберг И.Г., Ложкина С.А., Егорова Г.И., Хрулева Ю.В., Мокрушина М.Б., Сергеева Н.Ю., Демин А.А., Егорова Г.И., Кириллова И.Г.
9. Благотворительный сбор макулатуры в рамках социального проекта «Добрый Нижний»	2019-2022	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя школы Гринберг И.Г., Ложкина С.А., Егорова Г.И., Хрулева Ю.В., Мокрушина М.Б., Сергеева Н.Ю., Демин А.А., Егорова Г.И., Кириллова И.Г.
10. Городская акция «Подвиг матери – хранительницы очага»	2019-2022	Зам. директора по УВР Лебедькова И.А., классные руководители, учитель русского языка и литературы Сергеева Н.Ю., учитель иностранного языка Шигина М.С., учитель начальных классов Панкова С.В.
11. Уроки памяти	2019-2022	Зам. директора по УВР Лебедькова И.А., классные руководители, учитель иностранного языка Шигина М.С., учитель истории Мокрушина М.Б., учитель информатики Демин А.А., учитель начальных классов Гринберг И.Г.
12. Совместная работа с Советом ветеранов района	2019-2022	Зам. директора по УВР Лебедькова И.А.
13. Митинг у Обелиска Славы	Май, ежегодно	Директор, зам. директора по УВР Лебедькова И.А., учитель информатики Демин А.А., преподаватель – организатор ОБЖ Кузнецова Л.Н.

14. Акция «Сохраним ель – красавицу наших лесов»	ежегодно	Зам. директора по УВР Лебедькова И.А., председатель МО естественнонаучного цикла
15. Городская ярмарка вакансий вузов города	ежегодно	Зам. директора по УВР Лебедькова И.А., педагог-психолог Андро О.А.
16. Реализация социального проекта «Копилка добрых дел»	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя школы Ершова А.В., Ложкина С.А., Кузнецова Л.Н., Сергеева Н.Ю., Шигина М.С., Струнина Е.Н., Демин А.А., Егорова Г.И.
17. Конкурс исследовательских работ «Судьба семьи в судьбе страны»	ежегодно	Зам. директора по УВР Лебедькова И.А.
18. Проект «Занятость молодежи»	2019-2022	Зам. директора по УВР Лебедькова И.А., старшая вожатая
19. Совместная учебно-воспитательная работа с учреждениями культуры города: -ДДТ им. В.П. Чкалова -Нижегородские театры -Нижегородская филармония -ЦРК «Исток» -ЦДОД Ленинского района -ДК «Газ» -ПКиО им. 1 мая -ЦПКиО -Зоопарк «Лимпопо» -библиотеки им. Фурманова, им. Кольцова -кинотеатры города	2019-2022	Зам. директора по УВР Лебедькова И.А., классные руководители
20. Экскурсионные поездки по Нижнему Новгороду, Нижегородской области, России -г. Семенов -г. Городец -г. Суздаль -г. Владимир -г. Муром -г. Москва -г. Казань -г. Гусь-Хрустальный	2019-2022	Зам. директора по УВР Лебедькова И.А., классные руководители, педагоги школы

-с. Болдино -С. Дивеево и др.		
21. Участие в творческих конкурсах разного уровня: - конкурс чтецов; - конкурс патриотической песни; - фестиваль «Любовь моя театр»; - конкурсы пианистов, баянистов и вокалистов; и т.д.	2019-2022	Зам. директора по УВР Лебедькова И.А., педагоги дополнительного образования
Взаимодействие с психолого-педагогической и социально-педагогической службой		
1. Обследование жилищно-бытовых условий опекаемых и детей семей, попавших в трудную жизненную ситуацию	Два раза в год ежегодно	Социальный педагог Ложкина С.А., классные руководители
2. Совет по профилактике	ежемесячно	Директор, социальный педагог Ложкина С.А.
3. Взаимодействие с отделом по делам несовершеннолетних и КДН и ЗП района	В течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог Ложкина С.А.
4. Индивидуальные консультации учащихся, родителей и педагогов по правовым и психологическим вопросам	В течение года	Педагог-психолог Андро О.А., социальный педагог Ложкина С.А.
5. Мониторинги по определению уровня воспитанности, адаптации детей	В течение года	Педагог-психолог Андро О.А.
6. Организация бесед с учащимися и родительских собраний с сотрудниками ОДН, КДН и ЗП и прокуратуры	В течение года	Зам. директора по УВР Лебедькова И.А., социальный педагог Ложкина С.А.
7. Профилактика дорожно-транспортного травматизма и детской безопасности	В течение года	Зам.директора по УВР Лебедькова И.А., классные руководители, учителя – предметники
8. Работа с детьми, состоящими на ВШУ, по организации режима их учебной и внеклассной работы	В течение года	Социальный педагог Ложкина С.А., педагог- психолог Андро О.А. , учителя – предметники
9. Психолого-социально-педагогическое сопровождение учащихся, находящихся в социально-опасном положении	В течение года	Зам.директора по УВР Лебедькова И.А., социальный педагог Ложкина С.А., педагог-

		психолог Андро О.А., классные руководители
10. Организация взаимодействия со службами социально обеспечения и социальной защиты по проблемам помощи детям-инвалидам, многодетным и малообеспеченным семьям	В течение года	Социальный педагог Ложкина С.А.
Пропаганда здорового образа жизни как условие социально безопасного поведения, отношение к здоровью как личной и общественной		
1. Организация тематических инструктажей по безопасному поведению обучающихся на улице, дорогах и соблюдению норм и правил правопорядка	В течение года	Зам. директора по УВР Лебедькова И.А., классные руководители. учителя школы
2. Проведение зарядок, физкультурных минуток, пауз, динамических перемен	В течение года	Педагоги-предметники на уроках и переменах
3. Организация рациональной работы школьной столовой	В течение года	Директор, ответственный за питание
4. Составление расписания, в соответствии с требованиями СанПиНов	2019-2022	Зам.директора по УВР Лебедькова И.А.
5. Эстетическое оформление столовой	2019-2022	Директор
6. Мониторинг отношения к здоровому образу жизни	2019-2022	Педагог-психолог Андро О.А.
7. Дни здоровья	2019-2022	Директор, учителя физической культуры
8. Конкурсы рисунков, презентаций, коллажей по безопасному поведению на дорогах	2019-2022	Зам. директора по УВР Лебедькова И.А., учителя школы
9. Спортивные мероприятия «Мальчишник», «Леди в кеде», «Шиповка юных»	2019-2022	Зам. директора по УВР Лебедькова И.А., учителя физической культуры
10. Выходы на природу	2019-2022	Классные руководители, родительский комитет, педагоги дополнительного образования
11. Праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	2019-2022	Зам. директора по УВР Лебедькова И.А., учителя физической культуры
12. Обучение безопасному поведению в рамках предмета ОБЖ, на часах общения, с инспекторами ГИБДД, работниками МЧС с детьми и родителями	Ежегодно	Зам. директора по УВР. Лебедькова И.А. педагог-организатор ОБЖ Кузнецова Л.Н.
13. Организация горячего питания	Ежегодно 2019-2022	Директор, зам. директора по УВР Лебедькова И.А.,

		социальный педагог Ложкина С.А.
14. Беседы по профилактике вредных привычек, употребления ПАВ	В течение года 2019-2022	Социальный педагог Ложкина С.А., педагог-психолог Андро О.А., классные руководители, учителя школы
15. Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	Ежегодно, декабрь	Социальный педагог Ложкина С.А., педагог-психолог Андро О.А., классные руководители. учителя школы
16. Анкетирование по курению, ПАВ, наркотикам	2019-2022	Педагог-психолог Андро О.А.
17. Иммунизация учащихся и учителей	2019-2022	Директор, медицинские работники
18. Отслеживание детей, входящих в «группу риска» и корректировка осанки и зрения	2019-2022	Классные руководители, медицинские работники
Консолидация сил по воспитанию учащихся школы		
1. Составление социального паспорта школы	Ежегодно	Классные руководители, социальный педагог
2. Выявление родительского актива и включение их в совместную деятельность	Ежегодно	Зам. директора по УВР Лебедькова И.А., классные руководители
3. Совместная работа с ЦРК «Исток»	Ежегодно	Зам. директора по УВР Лебедькова И.А., классные руководители. учителя школы
4. Родительский всеобуч	В течение года	Зам. директора по УВР Лебдькова И.А.
5. Оказание помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию	Ежегодно	Классные руководители, социальный педагог Ложкина С.А.
6. Проведение совместных досуговых мероприятий	2019-2022	Классные руководители, учителя - предметники
7. Информирование родителей о состоянии обученности и воспитанности, проблемах детей	2019-2022	Классные руководители, педагог-психолог Андро О.А.
8. Работа классных и школьного родительских комитетов	Ежегодно	Зам. директора по УВР Лебедькова И.А.
9. Профилактическая работа с семьями, находящимися в социальном опасном положении	Ежегодно	Зам.директора по УВР Лебедькова И.А., социальный педагог

		Ложкина С.А., педагог-психолог Андро О.А.
10. Индивидуальное консультирование	В течение года	Педагог-психолог Андро О.А.
11. Предоставление дополнительных услуг: факультативы, спецкурсы, секции, музыкальная студия и др.	2019-2022	Директор, зам.директора по УВР Лебедькова И.А.
12. Обследование жилищно-бытовых условий опекаемых детей	Ежегодно, 2 раза в год	Социальный педагог Ложкина С.А., классные руководители
Активизация деятельности по развитию позитивной коммуникативности учащихся, профессиональному самоопределению		
1. Тренинги для педагогов и учащихся	2019-2022	Педагог-психолог Андро О.А.
2. Деятельность классных руководителей по формированию и развитию классных коллективов	Ежегодно	Классные руководители
3. Проведение предметных недель	Ежегодно	Зам.директора по УВР Лебедькова И.А.
4. Взаимодействие с ССУЗами, ВУЗами, центрами профориентации	Ежегодно	Зам.директора по УВР Лебедькова И.А., педагог-психолог Андро О.А. , классные руководители
5. Информирование учащихся и родителей о возможностях получения образования и трудоустройства	Ежегодно	Директор, классные руководители
6. Организация трудоустройства подростков в центре занятости	Ежегодно	Социальный педагог Ложкина С.А.
7. Работа классных руководителей по профессиональному самоопределению	Ежегодно	Классные руководители
8. Координация взаимодействия родителей, учителей-предметников, социально-педагогической и психолого-педагогической службы по изучению, анализу и организации предпрофильной подготовки и профильного обучения	Ежегодно	Зам.директора по УВР Лебедькова И.А.
III . Аналитико-коррекционный этап 2022-2023		
1. Анализ достижений обучающихся	2022-2023	Зам.директора по УВР Лебедькова И.А., педагог-психолог Андро О.А.
2. Оценка позитивных изменений воспитательной системы с помощью мониторинга	2022-2023	Педагог-психолог Андро О.А.
3. Анкетирование обучающихся и	2022-2023	Педагог-психолог Андро

родителей об отношении к воспитательной системе		О.А.
4. Распространение полученного опыта, подготовка методических материалов.	2016-2017	Зам.директора по УВР Лебедькова И.А.
5. Обобщение полученных данных для корректировки и составления будущей модели воспитательной системы	2016-2017	Директор, зам.директора по УВР Лебедькова И.А.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Создание в школе единой учебно-воспитательной среды.
2. Формирование коммуникативных компетентностей, включающих способность к коммуникации на межкультурном уровне, владение информационными технологиями, умение включаться в социально-значимую деятельность, готовность к профессиональному самоопределению, социальную и этническую толерантность.
3. Формирование социальных компетентностей, определяющих мировоззрение, включающих гражданственность и патриотизм, ориентацию на общечеловеческие ценности, отношение к здоровью как к ценности, духовно-нравственные ценности.
4. Взаимодействие всех участников образовательно-воспитательного процесса в духовно-нравственном развитии.
5. Совершенствование научно-методической работы школы, создание электронных, печатных и видеоматериалов для воспитательной работы в школе, повышение профессиональной мобильности педагогов.
6. Включение органов ученического самоуправления в совместную деятельность с государственно–общественными органами управления школы.
7. Формирование позитивных взаимоотношений, укрепление детско-родительских отношений, усиление роли семьи в воспитании детей

Список литературы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании». Текст с изм.и доп. на 2018год. – М.: Эксмо, 2018. – 80 с. (Российское законодательство)
2. Конституция Российской Федерации. – М.: Проспект, 2012. – 32с.
3. Конвенция о правах ребенка: Конвенция ООН. – М.: РИОР, 2017. – 24с.
4. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», №120. – М.: Проспект, 2012. – 17 с.
5. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии [Текст]/ А.Адлер. – М.: Наука, 1993. – 412 с.
6. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2018. – 376 с.
9. Асмолов, А.Г. Психология личности: Учебник. [Текст]/ А.Г. Асмолов – М.: изд-во МГУ, 2017. – 367с.
10. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст]/ Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
11. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога[Текст]/А.Г. Грецов. – СПб.: Питер, 2017. – 224 с.: ил.
12. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология[Текст] / Под ред. В.Е. Ключко. – М.: Изд-во ВЛАДОС ПРЕСС, 2013. – 264 с.: ил.
13. Деятельность социального педагога в образовательном учреждении. [Текст] / сост. Н.И. Еременко. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2017. – 112 с.
14. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст] / Под. ред. И.А. Зимняя– М.: Логос,2012. – 384с.
15. Кабуш, В.Т. Гуманистическое воспитание школьников: теория и методика. Пособие для педагогов. – Мн, 2014
16. Касаткин, В.Н., Щеплягин Л.А. Программа «Здоровье». Методическое пособие для учителей 1-11 классов. – М.: Просвещение, 2015
17. Кон, И. С. Психология юношеского возраста [Текст] / И. С. Кон. – М.: Просвещение, 1979. – 175с.

18. Крупенин, А. Л. Эффективный учитель [Текст] / А. Л. Крупенин, И. М. Крохина. – Ростов н/Д.: Изд. «Академия», 2015. – 288с.
19. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков [Текст] / А.Е. Личко. – СПб.: Питер, 1998. – 165 с.
20. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция[Текст]/ А.В. Микляева. – СПб: Речь, 2007. – 248 с., ил.
21. Морева, Н. А. Основы педагогического мастерства [Текст] / Н. А. Морева. – М.: Просвещение, 2016. – 420с.
22. Немов, Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3.: психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики [Текст] /Р.С. Немов. – 4-е изд.- М.: гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2016. – 631с.
23. Прихожан, А.М. Юферова Г.И. Трудные подростки и работа с ними. [Текст] / Прихожан А.М. – М.: Просвещение, 1985. – 278 с.
24. Селиванова, Н.Л., Соколова Е.И. Личность школьника как цель, объект, субъект и результат воспитания. – М.: Тверь, 2014
25. Семаго, М.М. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: метод.пособие [Текст]/ М.М.Семаго, Н.Я. Семаго; под общ.ред. М.М. Семаго . – М: Айрис-пресс, 2016. – 288с.
26. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Текст] / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: «Эксмо», 2010. – 512 с.
27. Слободчиков, В.И. Очерки психологии образования. – 2-е изд., переработанное и дополненное[Текст]/ В.И. Слободчиков. – Биробиджан: Изд-во БГПИ, 2015. – 272с.
28. Солсо, Р. Л. Когнитивная психология [Текст] / Р. Л. Солсо. – М.: Тривола, 1996. – 600с.
29. Степанов, Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 124 с.
30. Сухомлинский, В.А. Родительская педагогика. Избранные педагогические сочинения, т.3. – М.: Просвещение, 1981

31. Фридман Л.М. Изучение личности учащихся и ученических коллективов. – М.: Просвещение, 1988
32. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) [Текст] / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2014. – 349 с.
33. Щуркова, Н.Е. Образ жизни, достойный человека и его формирование у школьников. – М.: Просвещение, 1996
34. Эриксон, Э Идентичность: Юность и кризис. [Текст] /А. Сомов. – М.: Просвещение, 1995. – 314 с.